
Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Escobar Terán, Harold

Parra Silva, Pablo

Parra Gavilanes, Daniel

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Quevedo, Ecuador

Abstract: *The Ecuadorian woman ventures into university life in Ecuador, with a delay of three centuries, starting with the feat of Matilde Hidalgo; which represents a condition with many determinants, which even today subsist with other circumstantial nuances. The object of study is based on university women, who by 2015 constitute more than 55% of the student population in the context of the State Technical University of Quevedo. Being university women the object of study, the research work is focused on the aspects that determine their absenteeism, the interruption of their academic training, forced desertion, the academic and administrative biases that are imposed, as well as the family and social characterizations, economic and cultural, which depend on their professional aspirations. The objective of the study is to identify the variables that determine the desertion of the university woman from Quevedo and its areas of influence. It is a theoretical contribution that seeks alternative solutions to the growing desertion; taxing the meeting of components of community action that mitigate such desertion, seek alternative opportunities for personal autonomy, structuring normative conditions of greater accessibility, together with the social conviction of the real understanding of the problem. The methodology corresponded to a*

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

type of exploratory research, with the foundations of a precise bibliographic review and previous publications, respecting the approach to the desertion of university women, as well as the detailed analysis of the information obtained from the application of various measurement instruments.

Key words: *Palabras claves: Deserción, Determinantes, Educación Superior, Feminización.*

Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Resumen: *La mujer ecuatoriana incursiona en la vida universitaria en el Ecuador, con un retraso de tres siglos, a partir de la proeza de Matilde Hidalgo; lo cual representa una condición con muchas determinantes, que aun en la actualidad subsisten con otros matices circunstanciales. El objeto de estudio se fundamenta en las mujeres universitarias, que para el 2015 constituyen más del 55% de la población estudiantil en el contexto de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Siendo la mujer universitaria el objeto de estudio, se enfoca el trabajo de investigación en los aspectos que determinan su ausentismo, la interrupción de su formación académica, la deserción forzosa, los sesgos académicos y administrativos que se imponen, así como las caracterizaciones familiares, sociales, económicas y culturales, que supeditan sus aspiraciones profesionales. El objetivo de estudio se dirige a identificar las variables que determinan la deserción de la mujer universitaria de Quevedo y sus zonas de influencia. Es una contribución teórica que busca alternativas de solución frente a la creciente deserción; tributando al encuentro de componentes de acción comunitaria que atenúen dicha deserción, procuren oportunidades alternativas de autonomía personal, se estructuren condiciones normativas de mayor accesibilidad, junto con la*

convicción social de la comprensión real del problema. La metodología correspondió a un tipo de investigación exploratoria, con fundamentos de revisión bibliográfica precisa y publicaciones previas, respeto al abordaje de la deserción de la mujer universitaria, así como el análisis pormenorizado de la información lograda a partir de la aplicación de diversos instrumentos de medición.

Palabras Claves: *Palabras claves: Deserción, Determinantes, Educación Superior, Feminización..*

1. Introducción

En el Ecuador, el acceso de la mujer a la universidad ha sido el resultado de una destacada e histórica lucha, pues luego de cuatro siglos de creado el primer centro de estudios universitarios en el país, una mujer llamada Matilde Hidalgo de Procel, lidera hace aproximadamente un siglo, el acceso femenino a los centros de educación superior. En contraste, para el año 2015, las aulas universitarias ecuatorianas están pobladas por más del 55% de estudiantes de sexo femenino, cifra que coincide con la población femenina que al momento presenta la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ).

Este vertiginoso ascenso de la presencia femenina en las aulas universitarias, se ve empañado por distintas variables que empujan a que la mujer generalmente interrumpa su formación académica profesional, por sesgos culturales, sociales, familiares, económicos, donde le obligan a priorizar aspectos existenciales, sobre todo vinculados al hogar y a la maternidad, como también a las limitaciones de empleo; realidad que motiva a la presente investigación, que de distintos modos refleja lo que acontece en otros espacios universitarios ecuatorianos y de Latinoamérica.

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

La expresión feminización, denota el incremento de acciones relacionadas con la feminidad, especialmente utilizándolo para referirse a la pobreza o a la práctica social en desmedro de los derechos e igualdades de los seres humanos. En este estudio se aborda lo que acontece en el proceso de formación profesional universitario, donde la mujer también recibe de manera directa e indirecta las exigencias sociales, las limitaciones de oportunidades, la idiosincrasia cultural o simplemente el hecho de la responsabilidad que asume la mujer en relación al sostenimiento del hogar y los fundamentos de la maternidad.

Es importante mencionar que el feminismo se desarrolló como campo reactivo. El objetivo era estudiar por qué las mujeres oprimidas y disfrutaban de menos oportunidades que los hombres. Se formó como una reacción a un mal percibido, en este caso la opresión de la mujer. El campo tenía claros objetivos. Primero, el objetivo era ganar derechos políticos, esto era el feminismo de primera ola. Luego, el objetivo se convirtió en utilizar esos derechos políticos para obtener beneficios económicos y sociales. igualdad. Finalmente, el feminismo de la tercera ola trata de cuestionar la idea de "género" discursos relacionados (Von Feigenblatt, 2009).

La deserción es una situación frecuente en instituciones de educación superior, donde los estudiantes abandonan el entorno académico y presentan preocupación por condiciones relacionadas con: tiempo, gastos personales y costos invertidos en instituciones financiadas con fondos públicos. Maternidad y deserción, constituyen un tema alrededor del cual giran una serie de elementos que deben tenerse en cuenta al momento de tomar la decisión de continuar o no con los estudios universitarios. De alguna manera, la “deserción” es algo que el individuo “decide”, aun cuando tal decisión no sea la expresión exacta de su voluntad. Por ejemplo, la realidad socioeconómica es algo que puede acompañar tal decisión, que al parecer era voluntaria (Ayala & Chocó, 2019).

Al caracterizar el tema como feminización, pone de contraparte la actitud del hombre, frente a la relación de pareja. En una buena parte de los casos de deserción, se justifican en nuestro medio, porque la estudiante universitaria “se comprometió” en una relación de pareja; porque quedó embarazada producto de una relación no planificada; porque debe elegir entre ser madre y esposa o ser estudiante universitaria; porque su pareja “no le deja” seguir con sus estudios por celos o por temor de perderla.

El ejercicio del papel maternal ha ido variando con el tiempo, con la historia y con el desarrollo de las sociedades. La maternidad, más que un hecho biológico de reproducción humana, constituye un fenómeno sociocultural donde la mujer-madre es la principal protagonista. Sin embargo, el ejercicio del rol maternal de las mujeres, aparece en todas las culturas, ligadas a las características biológicas de su anatomía, como la capacidad de engendrar y de parir.

Muchas mujeres han adaptado el pensamiento de que un embarazo trae como consecuencia suspender sus proyectos de vida y no hacer realidad su carrera universitaria. Ahí es donde precisamente, se implica el apoyo de su pareja, de la familia y de la comunidad universitaria, para no desistir en el empeño de su formación profesional.

La problemática se relaciona con los distintos niveles de educación para la sexualidad, la planificación familiar y la responsabilidad al momento de tomar decisiones en torno a su vida de pareja. Las consecuencias que se prevé por parte de la mujer son: cambios en su estructura corporal, imagen social, requerimientos económicos, deserción académica, inestabilidad en la relación con la pareja, dependencia económica, riesgos del embarazo, problemas familiares, falta de oportunidades, cambios en el rol de estudiante, entre otros elementos.

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

Las mujeres que se encuentran preparándose para una proyección futura y están en estado de embarazo, se enfrentan a empezar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad y en el ámbito académico esforzarse por cumplir con su horario, ya que la maternidad exige tiempo y dedicación (Hernández & Orozco, 2011). La mujer por lo general adquiere más obligaciones que el hombre. Pero, sobre todo, en una gran cantidad de casos la sorpresiva condición no les ha permitido planificar su futuro, sino que deben improvisar acciones, donde lo más práctico y conveniente es no abandonar el estado de confort, así como también evitar mayores inconvenientes de toma de decisiones, que afectarían sus relaciones afectivas de pareja.

Estas condiciones también generan el nivel de absentismo universitario y sus consecuencias en el expediente académico de las estudiantes. Los efectos del conflicto se asocian a la pérdida de interés en los resultados académicos, desconocimiento y descuido de las estrategias metodológicas, retraso en la presentación de tareas y escaso nivel de resultados en las evaluaciones y controles académicos diversos. A la distancia se convertirán en factores de limitación motivacional e incluso emocional, que hace girar hacia otros intereses, afectando las metas sustantivas del proceso educativo.

Para Del Moral, Navarro y García (2010), señalado por Crespo, el absentismo es “la acción consciente y premeditada de ausentarse del medio físico de la clase universitaria, el aula, condicionada por una serie de factores, y que conduce a la búsqueda de alternativas en el uso del tiempo”. Convirtiéndose en un problema de primer orden, pues deteriora la consecución disciplinada de un proceso educativo, pues se convierte en un mal hábito de estudio y de vinculación inadecuada. Varios estudios señalan que los estudiantes de los primeros cursos son los más proclives al absentismo universitario, generando una gran preocupación en el rendimiento académico.

Los factores decisivos para no asistir a clases suelen ser: enfermedad (real o ficticia), mostrarse ocupado en otros menesteres, tener que trabajar, no tolerar las clases aburridas, facilidad para conseguir apuntes sin asistir a clases, las tecnologías alternativas y sobre todo la propia actitud del profesor. La insatisfacción con el profesor, junto a otros compromisos familiares y sociales son motivos relacionados con el absentismo (Crespo, Palomo, & Méndez, 2012). De ordinario, estudiantes universitarios que no asumen con significativa actitud sus estudios, se ven vinculados a otros compromisos sociales y de interrelación personal, que implican por lo general sus emociones y afectos, perdiendo con esto el ritmo de estudios y el plan de vida de la consecución de una profesión de tercer nivel.

Un estudiante que refleja dificultades de una participación activa y consecutiva en clases, manifiesta comportamientos ligados a la pereza, la falta de motivación, problemas personales, tristeza, irresponsabilidad y cansancio. Al ser la universidad un primer espacio de autonomía de la persona joven, encuentra en las amistades refugio que no siempre implica buenas influencias, lo que se acerca al proceso de seducción de una vida social poco práctica, festiva, inconsecuente con sus aspiraciones de haber aplicado a una matrícula e incluso haber aprobado una etapa preuniversitaria.

Muchos jóvenes se invisten tempranamente de un deseo de emancipación y de aspiraciones de estructurar pareja. Estudios demuestran que algunas personas pretenden aplazar sus carreras universitarias, sin abandonarlas definitivamente, pero esta expectativa no se cumple en la mayoría de los casos. En otras situaciones, ni siquiera se constituyen en un vínculo de pareja estable, sino que se continua con una dependencia en el seno de los padres, con condicionamientos a manera de “castigo” por el embarazo asumido. Muchas mujeres cuentan con el apoyo de los padres, pues la familia las sostiene a pesar de la decisión asumida, a pesar de que la pareja no siempre asume un papel de acompañante del proceso formativo profesional de ella.

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

Ecuador registra la tasa de maternidad más alta de América Latina, siendo el único país con una tendencia sostenida de incremento. En el año 1990, el 23,7% de mujeres entre 18 y 19 años eran madres; en el año 2010, lo era un 28,6%. Esta alta prevalencia de embarazos indeseados en jóvenes universitarias ecuatorianas, se correlaciona con las dudas de cómo conciliar los roles de madre y de universitaria, con posibilidades de encontrar apoyo social y sostenibilidad de los estudios universitarios. Se encontraron asociaciones estadísticas significativas entre haber contraído matrimonio a causa del embarazo y continuar casada, así como la percepción de apoyo por parte de la pareja y el tiempo de acompañamiento en la maternidad. Los resultados evidencian la importancia de diseñar programas, con perspectiva de género, que faciliten la conciliación y minimicen el riesgo de deserción universitaria (Reina, Criollo, & Fernández, 2019).

La deserción universitaria constituye una problemática mundial, que afecta al desertor mismo y a su entorno. Este hecho no es algo desconocido, puesto que la deserción ha existido desde siempre; pero, en sus inicios, las causas eran totalmente distintas a las actuales. En sus inicios la deserción se presentaba en las clases sociales por distintas razones. En la clase alta, por un bajo rendimiento académico; y en la clase media o baja, por falta de un ingreso económico estable que permita continuar con sus estudios.

Actualmente estas causas siguen prevaleciendo, pero se han añadido a: problemas familiares, inestabilidad emocional, embarazos no planificados, asuntos laborales, matrimonio, entre otras. Lo cual representa costos de oportunidad para la sociedad y para las instituciones de educación. Un estudiante que abandona la educación superior, genera una vacante que pudo ser ocupada por otro estudiante que hubiese sido más perseverante. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones, al producir inestabilidad en la fuente de recursos (Moreno, Arellano, Colin, Lomas, & Sánchez, 2013).

Existen distintos estudios, de Rodríguez (2002), citados por Donoso, donde la temática de la deserción y la retención de estudiantes en las universidades, han dado resultados significativos asociados generalmente a la pobreza y a la falta de oportunidades para la juventud en etapa universitaria. Se inserta en aspectos de exclusión social y educativa, debatiéndose algunas tendencias al respecto. Según estudios chilenos, se considera que al menos la mitad de los estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria abandonan sus estudios antes de alcanzar un título profesional o grado académico. La mayor proporción de esta cifra corresponde a la deserción que se produce durante el primer año (Donoso & Schiefelbein, 2007).

Vicent Tinto, planteado por Balmori (2016), señala un modelo para desarrollar la planeación de la retención de los estudiantes en las instituciones de educación superior tecnológica mexicanos, basado en la integración y adaptación del estudiante a la institución, incorporando la teoría del intercambio. Desarrollando la integración social y académica, expresada en términos de metas y niveles de compromiso institucional. Si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos mayores que los costos personales (esfuerzo, dedicación), el estudiante permanecerá. Si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas, el alumno tenderá a desertar (Balmori & De la Garza, 2016).

Bean (1985), incorpora al modelo de Tinto, las características del modelo de productividad, desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales. Reemplaza las variables de ambiente laboral por las más adecuadas al entorno de la educación superior. La deserción universitaria es análoga a la productividad. La satisfacción con los estudios, es similar a la satisfacción con el trabajo. Considera que inciden en la deserción:

Factores académicos: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico.

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

Factores psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes.

Factores ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas.

Factores de socialización: rendimiento académico, adaptación y compromiso institucional.

En estudios posteriores, Bean y Vesper (1990), observaron que los factores no cognitivos, tales como las características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales, también tienen un peso significativo en la deserción, en particular en la deserción voluntaria. Del mismo modo el tema de la deserción y la retención de estudiantes en la educación superior ha sido analizado desde distinciones diversas, que incluyen diversos enfoques teóricos, empleados en la investigación sobre la deserción en los últimos veinticinco años. Estos modelos enfatizaron efectivamente todos los factores anteriormente citados que van desde lo psicológico, económico, sociológico, organizacional e incluso desde la interacción entre el estudiante y la institución. Empero, hay aspectos que pueden ser susceptibles de ser modificados por las propias instituciones para reducir la deserción. Por lo que es necesario indagar sistemáticamente en los lineamientos de cada institución y su propio contexto, para identificar cómo se combinan las distintas variables, de modo que se puedan detectar oportunamente los factores a ser controlados y así reducir el costo social y económico que conlleva la deserción (Himmel, 2016).

Durante el proceso de embarazo, algunas mujeres universitarias mantienen el sueño de continuar con sus estudios, pero estas condiciones se modificarán con la crianza de los hijos, del tiempo de dedicación a la familia, los recursos económicos y la distribución de las funciones domésticas. Ella se exige a sí misma ser una súper

mujer, estudiante, profesional y buena madre, además de esposa. La distancia entre las aspiraciones personales y la realidad se hace evidente, por lo cual se inclina la balanza hacia la resolución menos dolorosa. En tal sentido, la deserción se convierte en una salida eventualmente solucionable, para la persona; no así para la institución educativa, que ve afectada la inversión económico-social, en desmedro de muchas personas que no tuvieron acceso regular a la educación porque no tuvieron cupo de admisión.

Además de las diversas actividades que se deben realizar al asumir la maternidad, para las mujeres que han logrado continuar con sus estudios, se les dificulta terminar los mismos en el tiempo planeado en relación a la malla curricular, esto es un máximo de cinco años, puesto que la dificultad para la realización de tareas colaborativas y autónomas, la incorporación adecuada al trabajo en equipos y el aplazamiento de diferentes asignaturas, obliga a prolongar la permanencia en la vida universitaria. Cuando la mujer se encuentra en estado de embarazo, se crean nuevas metas o sueños, no sólo para ella misma sino para su futuro hijo; sin embargo, luego del nacimiento del niño, debe afrontar nuevos retos y responsabilidades, que son otro factor para que las metas se vean aplazadas y se prolonguen en el plazo por diversos factores, una de esas metas son los estudios universitarios que ya no son prioritarios (Ayala & Chocó, 2019).

Las estudiantes de la UTEQ conocen perfectamente que la institución ha invertido en desarrollar potentes sistemas de información y recursos digitales para superar las dificultades de acceso al conocimiento, brindando más oportunidades para todas las personas. Sin embargo, la falta de integración a utilizar adecuadamente estos recursos, genera una pérdida de oportunidades y con ello tampoco se ha logrado evitar el abandono académico de las estudiantes. En tal virtud, es importante que se comprenda el creciente problema de la deserción, de manera especial al inicio de la vida universitaria, identificando las principales variables condicionantes que influyen en la decisión de las estudiantes. De

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

ahí la importancia de los resultados de esta primera pauta de investigación institucional.

La universidad no es ajena a la exigencia de reconstruir los roles que se asignan a hombres y mujeres, así como de responder garantizando el trato equitativo y de respeto a la condición humana de la mujer, propiciando un ambiente de acogida. Sin embargo, no es innegable, que algunos docentes no toman en consideración las características particulares de la mujer en condición de embarazo, adaptando para éstas algún tipo de estrategia de trabajo más accesible, una vez que se haya adecuado a través de una significativa tutoría personalizada. Los resultados podrían ser menos extremos y cabría la posibilidad de asesoramiento académico oportuno para casos de riesgo de repetición o de deserción.

El primer objetivo específico de la investigación es señalar los determinantes de feminización en el proceso de deserción estudiantil en la UTEQ. Lo que permitirá comprender el problema de la deserción en el inicio de la vida universitaria, identificando condicionantes que influyan en la decisión de las estudiantes. La investigación busca indagar en estas situaciones condicionantes, pues de hecho no son igual para todos los casos; enfocando especialmente en las circunstancias de estudiantes que se embarazan o que son madres de familia al cuidado de uno o varios hijos. Esta es una acción incuestionable, que debe realizarse para detectar y comprender los problemas sociales, económicos, académicos, laborales, incluso culturales, que se vinculan a las específicas condiciones de la realidad.

Un segundo objetivo consiste en señalar los determinantes de feminización en el proceso de deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, discriminando la problemática de la feminización de la deserción universitaria, como consecuencia del embarazo, la maternidad y la responsabilidad en el sostenimiento de la familia. La acción se justifica porque al detectar el conjunto de causas de la deserción femenina universitaria, se

puede constatar el peso de la responsabilidad de la mujer. Esto debe considerarse como indicador para tomar decisiones que permitan la continuidad de la carrera universitaria y generar paliativos que respalden el esfuerzo de la mujer en relación a sus metas profesionales y personales.

El tercer objetivo consiste distinguir las estrategias para mitigar la feminización de la deserción en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo a partir del año 2021, generando alternativas de solución que coadyuven al éxito en la formación académica y profesional de la mujer universitaria embarazada, madre y esposa. Puesto que es necesario encontrar soluciones y alternativas para enfrentar la incidencia de la deserción femenina; para de esta manera contribuir con la problemática social, familiar y personal, encarando un problema que está presente pero que pocos lo desean ver.

2. Materiales y métodos.

Se trata de un estudio descriptivo y transversal, que busca determinar la caracterización de las condiciones que tienen las mujeres universitarias, cuando asumen el rol de madres gestantes e inmediatamente la atención primaria a neonatos, en contraparte con las distintas actividades académicas, que son parte de su proceso de formación profesional y también personal.

Se concibió una serie de entrevistas, dirigidas únicamente a mujeres de las distintas carreras de la UTEQ, estableciendo una muestra de 404 estudiantes del sexo femenino, comprendidas entre 17 y 30 años de edad. La tabulación y análisis de las encuestas se realizó utilizando el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), que permite organizar y emitir información clara y precisa, respecto a los indicadores proporcionados.

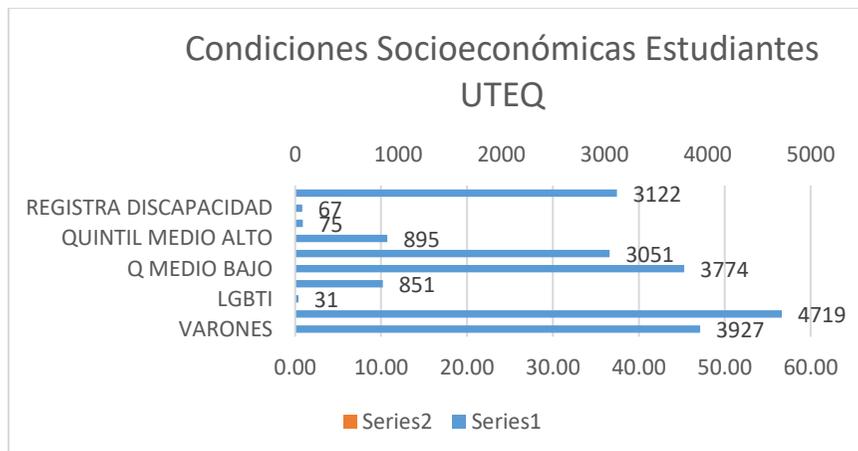
La encuesta constaba de preguntas específicas referentes al tema de investigación y que debían ser respondidas de manera cerrada, para garantizar la precisión, brevedad y especificidad de la

información requerida. El proceso de tabulación se lo realizó a través de la herramienta estadística y programa SPSS, consiguiendo una sencilla y clara información, que permitió verificar el propósito e hipótesis de la investigación.

En general, las distintas investigaciones sobre causales de deserción, se llevan a cabo con el propósito de encontrar estrategias que mitiguen el fenómeno. Para lograr un mejor entendimiento del problema de deserción, resulta más útil emplear combinación de modelos teóricos, que estudiar causas por separado. Sin embargo, como propósito de este estudio, se determinó el enfoque de la deserción por motivos estrictamente de embarazo y de maternidad, especificando como objeto de investigación a la mujer de la universidad quevedeña.

3. Resultados y discusión.

Es indispensable analizar la situación socio-económica de las estudiantes, aceptando el supuesto de que mejores condiciones socio-económicas propician resultados de aprendizaje superiores. En este caso se observa que más de la mitad de las estudiantes viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, la política pública vigente garantiza condiciones de gratuidad para el desarrollo de los estudios superiores. No se puede desconocer que la situación económica del país trae consigo la reducción en la contribución de los hogares para la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada que afecta la receptividad y la atención, violencia generalizada, delincuencia, vicios, entre otros aspectos que afectan a las estudiantes, pues la satisfacción de sus necesidades fundamentales se ve reducida o en condiciones de riesgo, afectando también el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).



CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VARONES	3927	45.4
MUJERES	4719	54.6
LGBTI	31	0.4
Q MAS BAJO	851	9.8
Q MEDIO BAJO	3774	43.7
QUINTIL MEDIO	3051	35.3
QUINTIL MEDIO ALTO	895	10.4
QUINTIL ALTO	75	0.9
REGISTRA DISCAPACIDAD	67	0.8
RESIDEN FUERA DE LA ZONA DE INFLUENCIA	3122	36.1

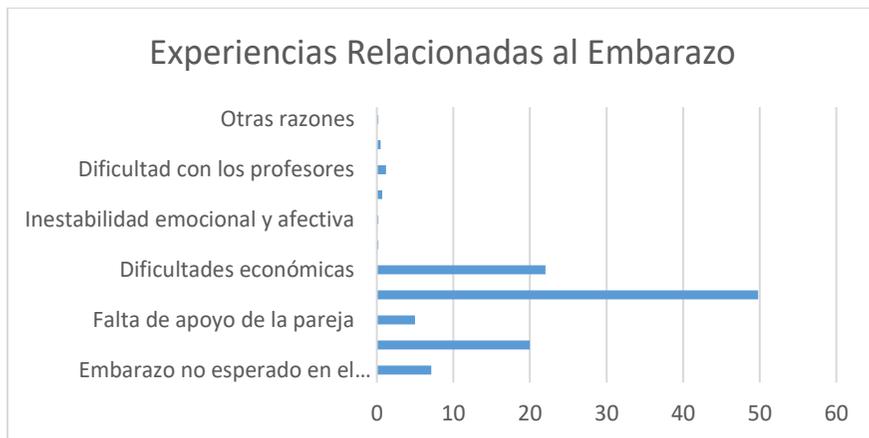
Fuente: Sistema de Gestión Académica.

Se aprecia que el 54.6% de la matrícula en la UTEQ, corresponde a mujeres. El 53.5% de estudiantes corresponden a los quintiles socio-económicos más bajos y el 36.1% viven fuera de la zona de influencia de la ciudad de Quevedo.

En cuanto a las experiencias de las estudiantes, se observa que el 7.1% reconocen vivir una experiencia de embarazo y maternidad que no era esperada. La gestación y la concepción ocurre en el

Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

transcurso de su vida estudiantil, obligando a la mujer universitaria a compartir sus actividades de formación académica, con las que cultural y socialmente debe asumir como mujer-madre.



CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Embarazo no esperado en el transcurso de la carrera	28	7.1
No especifica	20	81
Falta de apoyo de la pareja	5	21
Falta de apoyo de la familia	49.8	201
Dificultades económicas	22	89
Conflictos sociales	0.2	1
Inestabilidad emocional y afectiva	0.2	1
Pérdida de libertad	0.7	3
Dificultad con los profesores	1.2	4
Inexistencia de apoyo institucional a la mujer embarazada	0.5	2
Otras razones	0.2	1
TOTAL		404

Fuente: Encuesta

Se observa como aspecto relevante, la falta de apoyo de la familia, 49.8% al momento de embarazarse, pues la mujer universitaria en

esas condiciones no cuenta con una autonomía económica que le permita tomar decisiones de autonomía, sin el involucramiento de familiares o la pareja, salvo excepciones.

También se ve reflejada la importancia que adquieren esas dificultades económicas, pues se establece en un 22%. Lo cual afecta indudablemente el desempeño académico de la mujer universitaria, empujándola a atender otras prioridades para garantizar el sostenimiento del hogar. Las exigencias se convierten en más significativas aún, cuando no se cuenta con el apoyo de una relación de pareja estable, que garantice de algún modo la economía familiar y de hogar. En muchos de los casos, se correlaciona una pareja muy joven y también dependiente, sin autonomía económica, lo que acrecienta la responsabilidad y la toma de decisiones de parte de la mujer, para enfrentar las necesidades.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atender hijos	7	28.28
Embarazo	4	16.16
Cuidar adultos	4	16.16
Atender el hogar	10	40.4
TOTAL	404	101

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*



Fuente: Encuesta

Entre los conflictos más recurrentes, que afectan el desempeño académico de las estudiantes, se señala: la atención a las responsabilidades del hogar, atención a los niños en el hogar, embarazo, cuidado de adultos mayores, atención a la pareja. Estas actividades se suman a la vida social que todo ser humano desarrolla; pero incide en el tiempo de dedicación al trabajo colaborativo o al trabajo autónomo de la estudiante. La necesidad de tiempo para estas actividades académicas colaborativas y de alcance académico, se constituyen en riesgo de permanencia en la vinculación con sus pares universitarios. Por lo que indudablemente, surge también una actitud prejuiciada a la participación de la mujer madre o de la universitaria en proceso de gestación.

Lo señalado, describe la situación de la mujer que estudia en la UTEQ, que de cierta manera pasa indiferente ante los ojos de la comunidad, pero que no se puede desconocer los roles y las

funciones que triplicadamente debe realizar una mujer madre y a la vez estudiante universitaria.

Es necesario, que se entienda que no se trata de buscar privilegios para quien se embaraza o es madre, sin embargo, la sociedad debe comprender que garantizar una maternidad satisfactoria, sin complicaciones angustiosas para la madre, con actitud inclusiva y sin prejuicios para la mujer embarazada, pues podría empezar a ser un plan de concienciación de la comunidad universitaria.

Esa actitud consciente debieran asumirla aquellos profesores que miran indiferentemente las angustias de las estudiantes universitarias, impidiéndoles crear oportunidades de solución a sus irregulares circunstancias, pues de esta manera se impediría la deserción como una salida al exceso y sobreesfuerzo académico de una madre universitaria.

4. Conclusiones.

Los índices de deserción universitaria no deben enfocarse únicamente como un problema exclusivo de la estudiante. Mucho más, cuando se debe añadir la trascendencia del deber biológico y psicológico fundamental para el desarrollo de la vida humana, que queda soslayado por la carencia de estrategias y planes de acción, que alivien o mitiguen las exigencias propias que asume la mujer madre. Conocer el problema y encararlo con decisión, va a permitir establecer mecanismos de solución que permitan disminuir los índices de deserción, buscando establecer condiciones de consideración especializada para la mujer universitaria embarazada y madre a la vez.

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

Es de señalar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje le exige al estudiante un cumplimiento del 100% de sus capacidades y dedicación académica. Lo que hace necesario que la actividad de acompañamiento tutorial, así como de orientación preventiva al estudiante, se dirija a promover el respaldo familiar para este tipo de circunstancias, pero a la vez se tome conciencia de la responsabilidad compartida como comunidad, que amerita un trato considerado y respetuoso al papel asumido por la mujer, pues la maternidad y el hogar le obligan a sumar responsabilidades, en desmedro de quien exclusivamente tiene dedicación académica y total respaldo en su proceso educativo y formativo como profesional.

La investigación pretende buscar estrategias de solución, pero al mismo tiempo levantar criterios de equidad, inclusión y de respeto, que eviten la feminización de la deserción universitaria, discriminando con esto a la mujer y restándole posibilidades de éxito en sus metas de formación profesional y personal.

Bibliografía.

- Ayala, P., & Chocó, A. (2019). Monografía. Maternidad y proyecto académico en estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle. Revista de la Universidad del Valle., 72. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/141485>
- Balmori, E., & De la Garza, M. (2016). El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de Educación Superior Tecnológica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 10.

- Crespo, N., Palomo, M., & Méndez, M. (2012). El efecto del absentismo universitario en el expediente académico y en la percepción de sus causas. *Educade. Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, 47-65.
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 7-27.
- Hernández, K., & Orozco, E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen Libre*, , pp. 68-72.
- Himmel, E. (2016). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Retención y movilidad estudiantil*, 91.
- Moreno, B., Arellano, G., Colin, M., Lomas, A., & Sánchez, L. (2013). Deserción de estudiantes universitarios por embarazo. *Cuidarte.*, 28-34.
- PNUD. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/hiv-aids/overview/>
- Reina, J., Criollo, C., & Fernández, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, Núm. 27.
- Von Feigenblatt, Otto F. (2009). DISCIPLINARY MORATORIUM: POST-COLONIAL STUDIES, THIRD WAVE FEMINISM, AND DEVELOPMENT STUDIES. *Vivat Academia*, (108),54-61.[fecha de Consulta 3 de Diciembre de 2020].

*Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad
Técnica Estatal de Quevedo.*

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5257/525753044004>