



Kinderdagverblijf Pommetje

Waar kinderen, kinderen mogen zijn!

Beleid ALLE kinderen in beeld (0-13 jaar) 2020

Door: Leontien van der Werf
Datum: 18 juni 2020

Waarom?

In 2019 kwamen we op alle locaties tot de conclusie dat we de peuters tekortschoten. In de laatste maanden voordat peuters 4 werden, was er sprake van verveling. Hoe konden we dit gaan oplossen? De eerste vraag die we hebben uitgezet, is “wat zijn de mogelijkheden voor het starten van Voorschoolse educatie (VE)?” In de gemeente Apeldoorn was dat er niet. In de Gemeente Voorst was dat er wel.

De tweede vraag was “hoe nu verder?”. We hebben een groepje gevormd van 2 PM-ers die al ervaring hadden met peutergroepen en met VE. Daarnaast is de coach (tevens eigenaar van Pommetje) ingezet voor het theoretische gedeelte.

Doel?

Ons doel was de peuters een dagprogramma aanbieden waarbij ze wat leerden, maar ook de overgang naar school zo klein mogelijk maken.

Voortgang

Wij hebben een programma gemaakt voor de peuters met een theoretisch deel, 10 thema's en een activiteitenprogramma.

In november was dit programma af en tijdens de kerstborrel van Pommetje hebben alle locaties dit voor het eerst in kunnen zien. Voor elke locatie was een doos met daarin een map met (bijna) alle activiteiten. Voor elk thema een plan en de theorie. Daarnaast was de doos aangevuld met een aantal extra's: een leesboek, knutselspullen, dubbele schaar etc. Tijdens deze avond spraken wij af dat we de eerste 3 maanden gingen proefdraaien om te kijken hoe het zou bevalen en of het resultaat zou hebben. Tegelijkertijd kwam er de vraag of een soortgelijk plan te realiseren zou zijn voor alle doelgroepen. Dus ook voor de baby's (0-1 jaar), de dreumes (1-2 jaar) en de BSO (4-13 jaar). Voor de laatste 3 doelgroepen kwam ook een tijdsplanning met als doel alles halverwege 2021 klaar te hebben en in gebruik. Echter, in maart 2020 volgde de corona crisis, waardoor wij niet allemaal op locatie hoefde te zijn. In deze periode hebben we in groepen de andere plannen ook geschreven. Deze gaan na de zomervakantie van 2020 in werking.

De baby (0-1 jaar)

Vanaf het moment dat je kindje geboren wordt, sta je versteld van de snelle ontwikkeling die een baby doormaakt. Alle nieuwe dingen die je baby doet, zijn bijzonder. Van het moment dat ze voor het eerst omrollen, tot het moment dat de eerste voetstap gezet wordt. Van de eerste glimlach tot de eerste woordjes. Bij Pommetje wordt de waarde van elke stapje gezien en proberen wij zowel de ouders als de baby's zo goed mogelijk te helpen bij deze ontwikkelingen.

We worden allemaal geboren met een dominantie rechterhersenhelft. Baby's kunnen nog niet praten of dingen beredeneren, dit komt pas op latere leeftijd. Als baby verkennen we onze omgeving door te bewegen met onze armen en benen. Met klanken (huilen) maken we duidelijk dat we iets willen. Alles is gericht op het zo snel mogelijk vervullen van een behoefte. Dit is het primaire denkproces.

Kinderen maken steeds andere fases door. Baby's halen plezier en gevoel van veiligheid uit de contacten met kinderen en leidsters.

Wij stimuleren het kind tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zichzelf en om contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig mens in de wereld zal staan.

De baby's in de groep leren door middel van geur, stem en de manier waarop het wordt vastgehouden. De herkenning is onder anderen merkbaar aan het lachen van de baby. De baby krijgt antwoord op zijn poging om in contact te komen. Door deze wisselwerking zal de baby zich veilig voelen. De baby ligt te huilen, de leidster pakt hem op terwijl ze een liedje zingt, zacht wiegend op haar arm waardoor de baby gauw rustig wordt. Door het huilen geeft de baby ons een signaal waar wij op inspelen.

In het leerproces besteden wij aandacht aan de motoriek, de zintuigen, maar ook het gevoel van veiligheid en emotionele veiligheid. Alles wat we doen, zal in "overleg" gaan met de baby. Omdat een baby niet kan praten, letten wij op zijn/haar fysieke reactie. Merken wij dat de baby iets niet prettig vindt, dan zullen wij hem/haar niet dwingen, maar een manier van uitdagen te vinden die wel bij de baby past of het op een ander tijdstip nogmaals te proberen.

De dreumes (1-2 jaar)

Een dreumes en peuter ontwikkelt zich op de verschillende ontwikkelingsgebieden razendsnel. Zo leert het kind in deze leeftijdsfase zelfstandig te lopen en neemt de taalontwikkeling een enorme sprong. Door deze vaardigheden wordt de wereld letterlijk vergroot en krijgt het kind de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Wij mensen worden geboren met 2 hersenhelften. Tot 3,5 jaar ongeveer gebruiken wij alleen de rechterhersenhelft. Dit is het gedeelte van de hersenen waarin de creativiteit zit. In de kinderopvang moeten wij kinderen stimuleren deze creativiteit te ontwikkelen en te gebruiken. De linkerhersenhelft wordt pas actief rond 3-3,5 jaar. Hierin zit ons denkvermogen. Dan pas kunnen wij gaan begrijpen als de juf boos is, waarom dat is. Het heeft dus geen zin om boos te worden.

In het leerproces besteden wij aandacht aan de motoriek, de zintuigen, de sociale vaardigheden en de cognitieve vaardigheden. Alles wat we doen, zal in "overleg" gaan met de dreumes. Omdat een dreumes nog niet in alle gevallen kan praten, letten wij op zijn/haar fysieke reactie. Merken wij dat de dreumes iets niet prettig vindt, dan zullen wij hem/haar niet dwingen, maar een manier van uitdagen te vinden die wel bij de dreumes past of het op een ander tijdstip nogmaals te proberen.

De peuter

Een peuter zoekt uitdagingen. We horen ouders vaak zeggen: 'Hij is er zo aan toe om naar school te gaan!' Bij Pommetje haken we daarop in door op elke locatie met een peuterplus groep te werken. Hier is of een eigen ruimte voor of we doen dit binnen de bestaande verticale groep.

Wij mensen worden geboren met 2 hersenhelften. Tot 3,5 ongeveer gebruiken wij alleen de rechterhersenhelft. Dit is het gedeelte van de hersenen waarin de creativiteit zit. In de kinderopvang moeten wij kinderen stimuleren deze creativiteit te ontwikkelen en te gebruiken. Daarvoor werken wij het Peuterplan zo uit. De linkerhersenhelft wordt pas actief rond 3-3,5 jaar. Hierin zit ons denkvermogen. Dan pas kunnen wij gaan begrijpen als de juf boos is, waarom dat is. Het heeft dus geen zin om boos te worden. Volgens beleid zakken we op gelijke hoogte met het kind en leggen we uit waarom iets wel of niet mag. Als het kind overstuur is, boos of hij heeft een time-out nodig dan zit hij even in de gang op de stoel. De deur blijft open en de juf dichtbij en we zeggen heel duidelijk dat hij geen straf heeft, maar even een moment krijgt om uit te rusten en dan zo weer mee te kunnen doen.

In het leerproces besteden we aandacht aan de motoriek, het magisch denken en de zintuigen. Natuurlijk komen alle punten die bij de baby en de dreumes genoemd zijn ook hier weer terug. We gaan alleen elke keer een stapje verder in de ontwikkeling. Bij de peuters ligt de nadruk wel op het cognitieve. Bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek, maar ook om te kijken wat de peuter wel of niet prettig vindt. Wij gaan in gesprek met de peuter om zo tot een fijn leer- speelmoment te komen.

De BSO (4-13 jaar)

Onze pedagogisch medewerkers maken de omgeving samen met de kinderen. Daarbij houden de pedagogisch medewerkers rekening met de verschillende behoeften, en respecteren ze de eigenheid van de kinderen.

De BSO is een plek waar een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. In een veilig pedagogisch klimaat ervaart het kind respect en vertrouwen.

Na schooltijd is het tijd voor gezelligheid en ontspanning. Bij Pommetje streven wij naar een 'tweede thuis', een plek waar je graag wil komen na dat de school is afgelopen. Ons doel is een lijn in de zorg, afstemming en communicatie met ouders, school (indien mogelijk) en kinderen. Hier wordt ook gewerkt vanuit een positief pedagogisch programma.

Wij gebruiken op de BSO dezelfde thema's die op school gebruikt worden. Natuurlijk spelen de kinderen hier een leidende rol in. Ze mogen altijd zelf kiezen wat ze wel of niet willen doen. Wij vragen de kinderen ook vaak voor eigen invulling. Wat willen jullie zelf nog uit dit thema halen? Het buiten zijn speelt een grote rol in ons dagritme. Kinderen leren regelmatig spelend buiten in de natuur.