المنارة

الإصدار 4 مايو 2017

ركن المدربين

بقلم تهاني هاشم

تحية طيبة،
يعتبر التأمل الذاتي صفة وعادة مهمة، حيث يستعيد المرء تجاربه، يفكر فيها، ويدرسها ويقيمها.
"دون التأمل، نسير كالأكفاء في طريقنا، فنضع عواقب غير مقصودة، ولا نحقق أي شيء مفيد". مارغريت جي ويتلي.
الممارسة التأملية هي طريقة لتقييم أفكارنا وأفعالنا بهدف التعلم والتطور. التأمل الذاتي مفيد جدًا في تحسين نهج المعلم في تعليم وتطوير الأطفال واليافعين. يسمح لنا التأمل الذاتي بتقييم الوضع في ظل ظروف مختلفة بأسلوب محايد ومنتج.

تحياتي،
تهاني هاشم

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد لانا حلال

التعليم

الاستراتيجية : المائدة المستديرة

وصف الاستراتيجية : تحث استراتيجية المائدة المستديرة الطلاب على إنتاج الكثير من المعلومات بسرعة. يوفر هذا النشاط الفرصة لكل طالب لمشاركة معرفته الفريدة. خلال مناقشة المائدة المستديرة، يقسم المعلم الصف إلى مجموعات، ويكتب الطلاب أفكارهم على ورقة ثم يمررون الورقة إلى الطالب المجاور، يمكن لذلك الطالب المجاور إضافة أفكاره إلى نفس الورقة. يحصل كل طالب على دوره في الإجابة على السؤال قبل اكتمال النشاط. عندما يستخدم المعلم ورقة واحدة فقط للتمرير يقضي الطلاب الكثير من الوقت في المشاهدة وليس ما يكفي من الوقت في التفكير والكتابة. يمكن استخدام المائدة المستديرة لمراجعة ما سبق للطلاب أن تعلموه أو لبدء درس جديد عن طريق تحفيز الطلاب لمناقشة معارفهم السابقة. وبمجرد إجابة جميع الأسئلة يمكن للمعلم أن يطلب من الصف مشاركة ما تعلموه (نايت، 2013).

المحتوى

الاستراتيجية : الأسئلة الموجهة

وصف الاستراتيجية : وضع أسئلة موجهة يجبر المعلمين على وضع خطط دقيقة ومركزة للتعلم مما يساعد الطلاب على فهم أفضل لتوقعات التعلم للوحدة والدرس. يجب أن تعالج الأسئلة الموجهة االفعالة المعايير وتحدد المعرفة والمهارات والأفكار الكبيرة التي يحتاج الطلاب تعلمها، فهي ذات معنى وذات ارتباط شخصي، كما ينبغي أن تكون الأسئلة الفعالة سهلة الفهم وتستخدم الكلمات الأنسب. يجب أن تحث الأسئلة الطلاب على استخدام استراتيجيات التعلم والتكنولوجيا ومهارات الاتصال. عند وضع الأسئلة الموجهة ، يركز المعلمون على المحتوى الأكثر أهمية تحديدا، كما يركزون على التعلم أكثر من الأنشطة ، ويوفرون هدفا للطلبة، ويستمرون بالتقدم لإنجاز المهمة، ويكونون أكثر قدرة على تطبيق التمايز (نايت، 2013).

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد لانا حلال

بناء المجتمع

الاستراتيجية: كن شاهدا على الخير

وصف الاستراتيجية : يعتبر اهتمام المعلم من أهم المحفزات التي تؤثر على سلوك الطالب، فهو يبني علاقة معه مما ينشئ طاقة إيجابية. سنكون "شاهدين على الخير" عندما نلاحظ بتيقظ وبتعمد كامل سلوك طلابنا، وليس فقط السيء منه. إذن، كيف تكون شاهدا على الخير؟ تتمثل إحدى الاستراتيجيات في وضع قائمة بالسلوكيات التي ترغب في ملاحظتها بشكل خاص لكل يوم، مع التركيز على نقاط القوة لدى الطلاب وبناء العلاقات. قد تكون سلوكيات بسيطة، مثل الاستعداد للصف حالما يرن الجرس، أو التركيز على نشاط التعلم، أو الإنصات عندما يتحدث الطلاب الآخرين، أو المشاركة الملائمة أثناء النشاط. ببساطة ابدأ بنية بناء العلاقات مع الطلاب. يمكن للمعلم أن يطلع على القائمة مرة أو مرتين في الأسبوع لمعرفة مَن من الطلاب لم يتلق الاهتمام الكافي فيما يخص نقاط القوة الخاصة به وهكذا، في الأسبوع التالي يركز المعلم على أولئك الطلاب ويوجه اهتمامه لهم ويثني على نقاط قوتهم .(نايت، 2013)

التقييم

الاستراتيجية: البطاطا الساخنة

وصف الاستراتيجية : البطاطا الساخنة هي استراتيجية تساعد على التحقق من فهم الطلاب. اطرح على الطالب سؤالا لاختبار فهمه للمحتوى، إذا كانت إجابة الطالب صحيحة يمكنه توجيه سؤال مختلف لطالب آخر. يجب أن يكون الطالب الذي يطرح السؤال على علم بالإجابة حتى يتمكن من تأكيد ما إذا كانت إجابة صحيحة أم لا. أحيانا يسمح المعلمون للطلاب باختيار زملائهم للإجابة وقد يقوم المعلمين باختيار الطالب الذي سيجيب على السؤال (نايت،2013

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: حمزة عبد الرحيم الديب

إعداد منى يعقوب

سيرة معلم باختصار

أخبرنا قليلا عن نفسك . (مثال: بلدك ،الفترة التي قضيتها في التدريس، بعضا من هواياتك/ اهتماماتك... إلخ)

اسمي حمزة عبد الرحيم الديب من سوريا. أحمل شهادة ماجستير في اللغة العربية وآدابها، وشهادة ليسانس في اللغة الإنجليزية. أب لأربعة أولاد. أمتهن التدريس منذ ثلاثين عاماً. قمت بتدريس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية، والتربية الرياضية. قضيت سنتين أدرّس اللغة العربية في كلية العلوم في جامعة حمص قبل مجيئي إلى الكويت. عملت أيضا في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وكذلك في مجال الترجمة. نشرت عدة أبحاث في مجال النقد في عدد من المجلات الدورية. أعمل في مدرسة البيان منذ خمسة عشر عاماً. أدرب فرق كرة القدم في المدرسة لأن كرة القدم هوايتي ومعشوقتي، فقد كنت لاعب كرة قدم معروفاً في أحد أشهر الأندية السورية، وكذلك لعبت للمنتخب الوطني، لكنني اضطررت إلى تركها بسبب إصابة قوية في عمر الثالثة والعشرين. اتجهت بعدها إلى حبي الآخر وهو التعليم. فأنا مؤمن بأن التعليم رسالة وتربية وعطاء. أحب كذلك السفر والتعرف إلى الشعوب الأخرى وثقافاتها وحضاراتها.

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: حمزة عبد الرحيم الديب

إعداد منى يعقوب

ما الهدف الذي تسعى لتحقيقه مع نهاية هذا العام الدراسي؟ يرجى التوضيح.

الهدف الأول:

التركيز على سمة (الأفكار) وكيفية جمع التفاصيل الخاصة بكل موضوع، وعملية تنظيمها أثناء الكتابة.

كيف:

- معرفة الطالب المقصود بالأفكار الجيدة، وكيف يتم تنظيمها
- دراسة نصوص مختلفة يستطيع الطالب من خلالها تمييز الأفكار الجيدة من غيرها.
- كتابة موضوعات تحتوي تفاصيل كثيرة تخص الفكرة المطروحة للكتابة ومناقشتها مع بقية الطلبة.

الهدف الثاني:

كتابة جميع الطلبة الموضوعات الرئيسية على (جوجل درايف).

كيف:

- تدريب الطلبة على الدخول إلى بريدي الإلكتروني الخاص في (جوجل درايف) من خلال بريد المدرسة الإلكتروني الخاص بكل طالب.
- كتابة الموضوعات المطلوبة ومتابعة الطالب مباشرة وتوجيه الملاحظات له أثناء كتابته الموضوع.
- طباعة نسخة مما تم طباعته على (جوجل درايف) وتصحيحها وإرجاعها إلى الطالب ليقوم بالتعديل وكتابة المبيضة على (جوجل درايف) أيضا.

هل لديك أي كلمات ملهمة و/ أو مواقع الكترونية ، مؤسسات ، استراتيجيات أو روابط معينة تود مشاركتنا إياها؟

أقوال تبقى في ذاكرتي دائماً:

- الفشل ... هو مجرد تغيير مؤقت في التوجيه ليعيدك إلى نجاحك التالي.
- إذا كنت غير راغب بالتعلم فلا أحد يستطيع مساعدتك، وإذا كنت مصمماً على التعلم فلا أحد يستطيع إيقافك.
- ليس هناك مصعد للنجاح .....عليك أن تستخدم السلالم.
- إذا واجهت جداراً أثناء ركضك فلا تستدر وتستسلم، بل فكّر كيف يمكن أن تتسلّقه.
- إذا فشلت في تحقيق أحلامك فغيّر أساليبك لا مبادئك، فالأشجار تغيّر أوراقها لا جذورها.
- حتى تحقق النجاح، يجب أن تكون منظماً. هذا يعني ببساطة: أن تختار ما يجب عليك أن تفعله، لا ما تحب أن تفعله.

آخر أخبار إديفيت

آرون شلبي

إعداد التقارير الشخصية

ها قد حان الوقت من السنة لبدء جمع وتوثيق ساعات التدريب لتقديم التقرير لمكتب التطوير الوظيفي في المدرسة. يمكن لإديفيت مساعدتك في تجميع بعض هذه المعلومات بسهولة.

الدخول إلى التقارير الشخصية
يمكنك استخدام التقارير الشخصية لتوثيق التطوير الوظيفي الخاص بك. يمكنك إعداد تلك التقارير لهذا العام:

- **تقرير الاستخدام** - يسرد هذا التقرير المحتوى الذي شاهدته من قبل ، ويمكنك تحديد الفترة باختيار التواريخ. بالإضافة إلى ذلك، يسرد أيضا الفترة الزمنية لمشاهدتك للمحتوى، وتاريخ آخر مشاهدة له، واجاباتك على التأملات والأسئلة.
- **تقرير النقاط** - يستعرض هذا التقرير جميع الوحدات التي قمت بالتسجيل فيها و / أو الانتهاء منها (على سبيل المثال، الدورات التدريبية، المواد، إلخ) بالإضافة إلى النقاط التي تم إحرازها والمرتبطة بكل وحدة. يمكنك التوقيع على التقرير ليقدم كوثيقة تضاف إلى رصيد التطوير الوظيفي.
- **تقرير الشهادات المصغرة** - يسرد هذا التقرير جميع الدورات المعتمدة التي أكملتها أو الدورات قيد الإكمال. كما يظهر الكفاءات المطلوبة المرتبطة بكل اعتماد مصغر وكذلك تاريخ اكمالها.

آخر أخبار إديفيت

آرون شلبي

إعداد تقرير الاستخدام الخاص بك

اضغط على اختيار التقارير الشخصية Personal Reports الموجود على شريط التنقل الشخصي، أسفل شريط النظام مباشرة.

1. في صفحة تقرير الاستخدام Usage Report ، اضغط على خانات تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء أو رموز التقويم وحدد النطاق الزمني الذي تريد أن تشمله في التقرير. إن لم تحدد النطاق الزمني، سيتضمن الأشهر الثلاثة السابقة من اليوم بشكل افتراضي.
2. اختر أحد خيارات التقرير التالية لحفظ التقرير:
   - pdf. ليحفظ الملف بصيغة مستند يمكنك مشاهدته وطباعته باستخدام برنامج PDF viewer ، مثل أدوبي ريدر لكل من ويندوز و ماك أو بريفيو لماك.
   - csv. ليحفظ ملف بصيغة فواصل لتتمكن من عرضه باستخدام معظم تطبيقات جداول البيانات.
   - xls. ليحفظ ملف تتمكن من عرضه باستخدام ميكروسوفت إكسل.
3. اختر إنشاء تقرير Generate Report ليقوم النظام بإنشاء التقرير بالصيغة التي قمت بتحديدها، يمكنك حفظ الملف على جهاز الكمبيوتر الخاص بك أو طباعته.

تقرير النقاط الخاص بك

1. اضغط على اختيار التقارير الشخصية Personal Reports الموجود على شريط التنقل الشخصي Personal Navigation Bar، أسفل شريط النظام مباشرة System Navigation Bar.
2. في صفحة تقرير العلامات Catalog Transcript، اختر تضمين عناصر غير مكتملة Include incomplete items ليشمل التقرير فرص التطوير المهني التي لم تكتمل بعد.
3. اختر إنشاء تقرير Generate Report

نرجو أن تنال هذه الخيارات استحسانكم!

صفحة المناهج والتطوير الوظيفي

إعداد كارول العوضي

" الاستماع الموسع" بقلم إيلينا أغويلار

قرأت مقالة عن الاستماع الموسع وشعرت أن الاقتراحات المذكورة تتماشى مع برنامج مجتمعات القبائل التعلمية الذي تتبناه المدرسة وتحديدا مع اتفاق الإنصات. تركزت المقالة حول كيفية الاستماع بحب واهتمام عند طرح الأسئلة أو محادثة الآخرين. كم من الرائع الاستمتاع بمحادثة مع طلابنا وزملائنا، مع بعضنا البعض إذا قمنا بالاستفادة من الأدوات المذكورة هنا ضمن "عدة الاستماع":

- لا تتعجلوا عند طرح أسئلتكم.
- خذوا نفسا عميقا أثناء الاستماع.
- عندما ينتهي أحدهم الآخر من الحديث، قل: "شكرا لك، أخبرني المزيد."
- لا تتحدث كثيرا – يجب أن لا تأخذ أكثر من ثلث الوقت الإجمالي للحوار.
- تكلم بتمهل.
- قل "أحتاج إلى لحظة للتفكير" قبل الرد.
- خلال لحظة التفكير، ابحث عن نافذة وأطلق لفكرك العنان نفسك ، خذ وقتك.
- استخدم تعابير ملائمة، لا تقطب حاجبيك، أرخي ذراعيك، اسمح لنفسك بفتح فمك عند التعجب، وابتسم بلطف.
- فكر بما تستمع إليه، افعل ذلك بحب.

ركن الأخصائي الاجتماعي

إعداد/ سمر الحايك

قلق الانفصال لدى الأطفال

قلق الانفصال هو مرحلة طبيعية من النمو في مرحلة الطفولة المبكرة. فالبكاء، نوبات الغضب، أو العصبية ماهي إلا ردود فعل صحية ناتجة عن الانفصال. يمكن لقلق الانفصال أن يبدأ قبل أن يبلغ طفلك عامه الأول، وقد يخف أو يزيد أو يستمر حتى يبلغ الطفل من العمر أربع سنوات.

شدة وتوقيت قلق الانفصال يختلف اختلافا كبيرا من طفل إلى آخر. إلا أن بعض الأطفال يعانون من قلق انفصال مستمر، حتى وإن حاول الوالدان شتى الطرق لتهدئته. وقد يستمر هذا القلق الشديد خلال سنوات دراستهم أو ما بعدها. إذا كان القلق مفرط لدرجة عرقلة الأنشطة الاعتيادية في المدرسة والصداقات، واستمر لعدة أشهر بدلا من مجرد أيام معدودة، فقد يدل ذلك على مشكلة أكبر: اضطراب قلق الانفصال.

الأسباب الشائعة لقلق الانفصال عند الأطفال

المسبب الأول لقلق الانفصال عند الطفل هو عدم شعوره بالأمان. إذا تمكنت من تحديد السبب الرئيسي، ستتمكن من مساعدة الطفل في التغلب على المشكلة. وفيما يلي بعض الأسباب الشائعة لحدوث قلق الانفصال لدى الأطفال:

- تغيير البيئة: من الممكن أن يؤدي تغيير الوسط إلى إثارة قلق الانفصال، مثل منزل أو مدرسة أو حضانة جديدة.
- المواقف عالية التوتر: تغيير المدارس، أو فقدان عزيز، بما في ذلك الحيوانات الأليفة، قد يؤدي إلى حدوث قلق الانفصال.
- الوالدة /الوالد المفرط في الحماية: ، قد يعكس قلق الطفل في بعض الحالات مظهر قلق الوالدة /الوالد، يغذي الأطفال ووالديهم قلق بعضهم البعض.

ركن الأخصائي الاجتماعي

إعداد/ سمر الحايك

أعراض قلق الانفصال عند الأطفال

يصبح قلق الانفصال مشكلة عاطفية تتمثل بضيق الطفل عندما يكون بعيدا عمن يقدم له الرعاية الأولية، وخاصة الأم. مجرد تفكير أولئك الأطفال في الابتعاد عن الأم أو الأب يولد القلق لديهم، مما يجعلهم يتصنعون المرض في بعض الأحيان لتجنب اللعب مع الأصدقاء أو الذهاب إلى المدرسة. عندما تكون الأعراض شديدة فيمكن اعتبار هذه المخاوف اضطراب.

القلق والمخاوف

يشعر الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال بالقلق أو الخوف المستمر من الانفصال. قد يشعر العديد من الأطفال بأي مما يلي:

- الخوف الأكثر شيوعا لدى الطفل الذي يعاني من قلق الانفصال هو الخوف من أن يتعرض أحد أفراد أسرته للأذى أثناء غيابه.
- تنعكس مخاوف الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال غالبا على أحلامهم و يعانون من الكوابيس.

الرفض والمرض

يقوم الأطفال غالبا ب:

- رفض الذهاب إلى المدرسة. قد يخاف الطفل الذي لديه اضطراب قلق الانفصال خوفا لا منطقيا من المدرسة، وسيحاول فعل أي شيء للبقاء في المنزل.
- صعوبة الخلود إلى النوم. قد يسبب القلق لهؤلاء الأطفال الأرق، إما بسبب الخوف من الوحدة أو بسبب الكوابيس.
- الشكوى من المرض مثل الصداع أو ألم في البطن. عندما يحين وقت الانفصال، أو قبل ذلك، يشتكي الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانفصال من الشعور بالمرض.

.

ركن الأخصائي الاجتماعي

إعداد/ سمر الحايك

استراتيجيات تخفيف قلق الانفصال عند الأطفال

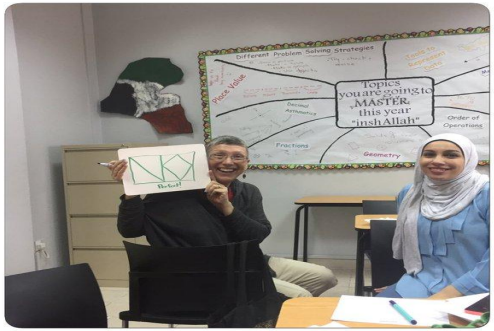
يمكنك تبديد قلق الطفل من خلال اتخاذ خطوات بسيطة تشعره بالأمان. إن وجود بيئة محبة في المنزل ستجعل الطفل يشعر بمزيد من الراحة، وقد يساعد إجراء تغييرات في المدرسة على الحد من أعراض الطفل.

- **ممارسة الانفصال:** اترك طفلك مع من يرعاه لفترات قصيرة ولا تبتعد كثيرا في البداية. (استراتيجية للوالدين)
- **القيام بطقوس وداع:** الطقوس هو أمر مطمئن للطفل، يمكن أن تكون الطقوس بسيطة مثل تلويح خاص من خلال النافذة أو قبلة وداع. (استراتيجية للوالدين)
- **المغادرة دون ضجة:** أخبر الطفل أنك ستغادر وأنك ستعود، ثم اذهب دون توقف. (استراتيجية للوالدين)
- **حاول ألا تستسلم:** طمأنة الطفل أنه سوف يكون على ما يرام. وضع الحدود يساعد على الانفصال.
- **استمع إلى مشاعر طفلك واحترمها:** تجربة الاستماع يمكن أن يكون لها تأثير علاجي قوي لهذا القلق.
- **كن متعاطفا وتحدث عن المشكلة:** تحدث الأطفال عن مشاعرهم هو أمر صحي.
- **توقع صعوبة الانفصال:** كن مستعدا لمسببات القلق عند الطفل، مثل الذهاب إلى المدرسة أو لقاء الأصدقاء للعب. إذا كان الطفل ينفصل عن أحد الوالدين بسهولة أكثر من الآخر، فينبغي عليه أن يقوم هو بإيصال الطفل.
- **تشجيع مشاركة الطفل في الأنشطة:** تشجيع الطفل على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والرياضية.
- **عودة الطفل الذي كان غائبا عن المدرسة بأسرع وقت ممكن:** حتى لو كان اليوم المدرسي أقصر في البداية، من المرجح أن تنخفض أعراض القلق عند الأطفال عندما يكتشفون أنهم يستطيعون البقاء على قيد الحياة بعد الانفصال.
- **الثناء على جهود الطفل:** استخدام حتى أصغر الإنجازات لإعطاء الطفل التعزيز الإيجابي.

https://www.helpguide.org/articles/anxiety/separation-anxiety-in-children.htm
https://www.google.com.kw/search?q=separation+anxiety+pictures&espv
Media, A. (2012). The everything healthy kids series: Anxiety: A troubleshooting guide for parents. Publisher: F+W Media.
http://www.webmd.com/children/guide/separation-anxiety#1

أخبار مدرسة البيان

إعداد منى يعقوب



أيام التطوير الوظيفي في شهر مارس

أخبار مدرسة البيان

إعداد منى يعقوب

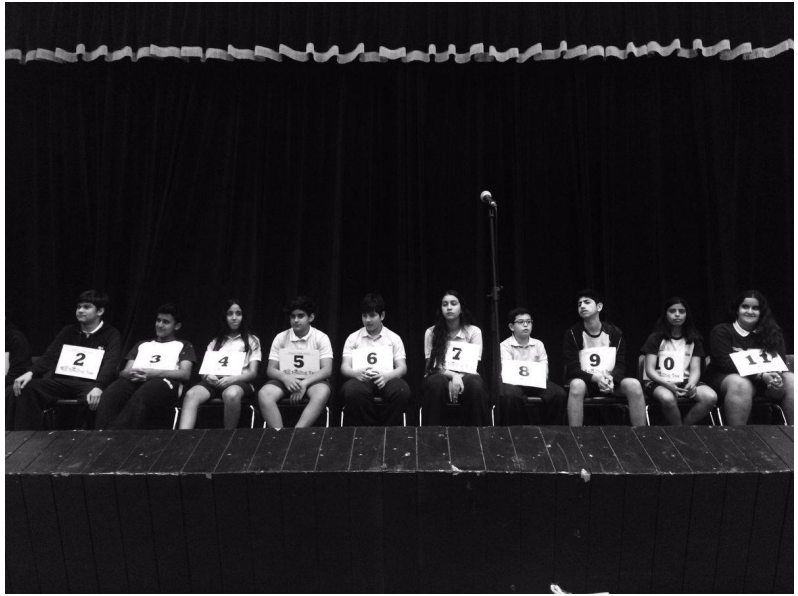
الخضروات تنمو في حديقة مبنى الجابرية، بات بإمكان المتعلمين الصغار الرجوع للبيئة لاستكشاف العالم.

فعالية " أحب أن أقرأ"

أخبار مدرسة البيان

إعداد منى يعقوب

شارك فريق البيان للمناظرة باللغة العربية/ بنين في البطولة الوطنية الثانية لمناظرات المدارس وفاز في أحد الجولات



مسابقة التهجئة للمرحلة المتوسطة

أخبار مدرسة البيان

إعداد منى يعقوب

قام 4 طلاب على وشك التخرج بتمثيل مدرسة البيان في مسابقة الرياضيات التي نظمتها جامعة الخليج وحققوا المركز الثاني، أما في المسابقة الفردية فقد حقق أحمد البسام المركز الأول.

7 طلاب من الصف العاشر مثلوا مدرسة البيان في مسابقات المدرسة الأمريكية العالمية وحققوا المركز الثالث

الفعاليات القادمة

إعداد آرون شلبي

• # tlcbbschat تويتر	7 مايو و 21 مايو
• ورشة عمل تويتر	7 مايو و 21 مايو الساعة 6:45 صباحا
• عطلة مدرسية	18 مايو
• بدء اختبارات المدرستين المتوسطة والثانوية	28 مايو

تواصلوا مع مركز التعليم والتعلم في مدرسة البيان

الموقع الإلكتروني: Tlcbbs.com

تويتر: @tlcbbs

إيديفيت: Edivate.com

- فريق مركز التعليم والتعلم في مدرسة البيان: BBS Teaching and Learning Group

البريد الالكتروني

Aaron Shelby	Lana Hallal	Lorraine Burton	Mona Yacqub	Tahani Hashem
aaron.shelby@bbs.edu.kw	lana.hallal@bbs.edu.kw	lorraine.burton@bbs.edu.kw	mona.yacqub@bbs.edu.kw	tahani.hashem@bbs.edu.kw