

المراحل الدراسية

الروضة- الراشدون

الوقت اللازم

30 دقيقة

طريقة تقسيم الطلاب

فرق القبائل

المواد المستخدمة

ورق حجم كبير- ألوان

خريطة الحياة

الأهداف:

1- بناء الاندماج والاحتواء

2- رسم خريطة بصرية عن حياة الشخص

3- لتشجيع على الإنصات

التعليمات:

1- اطلب من التلاميذ الانضمام إلى قبائلهم.

2- أعط كل تلميذ ورقة وألوان واطلب من كل واحد منهم أن يقوم برسم " خريطة حياته إلى الوقت الحالي " ،
التوجهات والأحداث الهامة على شكل خريطة.

3- ادع كل تلميذ أن يتشارك خريطة حياته مع أفراد قبيلته ، موضحا الأساس المنطقي "أهم المحطات في
مسيرة حياته " و" أسماء الأماكن " ولحظات نجاحه وفشله وغيرها.

4- اطلب من التلاميذ إبداء الاهتمام والانتباه بشكل تام لما يقوله المتحدثون. بعد أن ينتهي التلميذ من عرض
"خريطة الحياة " الخاصة به ، اطلب من أفراد قبيلته رسم المزيد من التفاصيل ، طرح أسئلة والتعبير عن
مشاعرهم واهتماماتهم المشتركة.

الأسئلة المقترحة بعد النشاط:

المحتوى / التفكير

* ما أهمية أن يكون الشخص قادرا على رسم " خريطة الحياة" ؟

* ما أوجه التشابه بين الخرائط في قبيلتك؟

اجتماعية

* كيف يمكنك معرفة إن كان أفراد قبيلتك مستمعين جيدين عندما شرح الآخرون خرائط حياتهم؟

شخصية

* كيف شعرت عند رسمك لخريطة حياتك / وعند مشاركتك الآخرين بها؟

التقدير

شجع التلاميذ على إظهار التقدير بعبارات مثل :

" شعرت بارتياح عندما....."

" أحببت عندما....."

خيارات:

قم بعمل خريطة موقع ، خريطة لقصة ، خريطة وحدة ، جدول أو خط زمني تاريخي ،خريطة علمية (مثال :
عندما كنت في سن الثانية أصبت بالتهاب في الأذن ، في سن العاشرة كسرت أصبعي.....)

Life Map

Objectives

1. *To build inclusion*
2. *To create a visual illustration of one's life*
3. *To encourage attentive listening*

Instructions

1. Ask the community to meet in tribes.
2. Give each student a piece of paper and crayons or markers and have him or her draw a visual illustration of "my life to date," the significant trends and patterns in the form of a map.
3. Invite each student to share his or her "Life Map" with his or her tribes members, explaining the rationale for "road signs," "place names," ups and downs, and so on.
4. Ask the students to give their full, undivided attention to the speakers; after each student's presentation ask his or her tribe members to draw out more details, ask questions, and express their mutual feelings or concerns.

Grades

3-adults

Time

30 Minutes

Grouping

Tribes

Materials

Large paper,
crayons or
markers

Suggested Reflection Questions

Content/Thinking

- Why is it important to be able to draw a "Life Map"?
- How were the maps in your tribe the same?

Social

- How could you tell if your tribe members were being good listeners when others shared their "Life Maps"?

Personal

- How did you feel as you made your "Life Map"? As you shared with your tribe?

Appreciation

Invite Statements of Appreciation

- "I felt good when..."
- "I like it when..."

Options

Make a plot map, story map, unit map, historical timeline, or scientific life map (for example, at age two I had an ear infection, at age ten I broke my finger...).

Modified Life Map Activity: Student Interest Maps

Subject: Social Studies

Grade: 6&7

Teacher: Ms. Huda Labib

المادة: الاجتماعيات

الصف : السادس والسابع

المعلمة : أ. هدى لبيب

خريطة حياتي (أنا حسين النجار)





خريطة

حياتي (نورة الخرافي)



