



Kinderdagverblijf Pommetje
Locatie, Hei en Bos

Aanvulling op Pedagogisch beleidsplan KDV voor buitenschoolse opvang

Door: Leontien van der Werf
versie: 28-11-2018

1 Inleiding

Een pedagogisch beleidsplan is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid in de kinderopvang. Met kwaliteit wordt bedoeld dat het werk zo doeltreffend, doelmatig en kindgericht mogelijk door de buitenschoolse opvang wordt uitgevoerd. De buitenschoolse opvang moet ouders schriftelijk kunnen informeren over hun pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid geeft inzicht in de uitgangspunten waarmee de buitenschoolse opvang werkt.

Dit beleidsplan is een aanvulling op het beleidsplan van het Kinderdagverblijf.

In dit pedagogische beleidsplan zal de omschrijving van onze visie en doelstelling van Hei en Bos uiteen worden gezet. Wij zullen duidelijk maken hoe wij met ontwikkelingen omgaan en welke werkwijze wij daarvoor hanteren.

Dit pedagogische beleidsplan is uitgebreid met een beschrijving van onze werkwijze en een pedagogisch werkplan waarin staat hoe wij aan deze doelen werken.

Dit pedagogisch beleidsplan is bestemd voor iedereen die bij de buitenschoolse opvang betrokken is. Op deze manier schetsen wij een duidelijk beeld van onze manier van werken. Het beleidsplan geeft richting aan het handelen van de pedagogisch medewerkers, die volgens de Cao-kinderopvang gediplomeerd zijn. Dit sluit echter niet uit dat iedere pedagogisch medewerker op haar eigen unieke manier vorm kan geven aan het handelen.

Voor kinderen is het wel een groot verschil; de wereld thuis en de wereld op school. Wij proberen bij Pommetje een gezellige en huiselijke sfeer te creëren, waarin kinderen zich prettig kunnen voelen. Dat ze na een intensive school dag ook bij ons 'thuis' zullen komen. Wij realiseren ons dat we uw grootste rijkdom in vertrouwen overhandigd krijgen en we willen met dit pedagogisch beleidsplan u een goede indruk te geven over hoe wij werken.

Ook hebben wij tijdens het schooljaar (september tot juli) een aantal stagiaires die SPW volgen op niveau 3 of 4. Soms is er ook een HBO student. Ook deze studenten worden door ons opgeleid.

** Daar waar ouders staat kunt u ook verzorgers lezen*

** Daar waar hem staat kunt u ook haar lezen*

2 Buitenschoolse opvang Hei en Bos

Pommetje biedt naast kinderopvang ook buitenschoolse opvang aan. Hei en Bos is de tweede BSO locatie en de 5e Kinderdagverblijf locatie.

De BSO is gelegen in de school van Hei en Bos en bevindt zich naast het Kinderdagverblijf. Wij maken wij gebruik van de aula in school.

In veel gevallen zullen de kinderen die naar het Kinderdagverblijf zijn gegaan ook naar de BSO komen, die kinderen zijn dus al bekend met de werkwijze en visie van Pommetje.

BSO Hei en bos wil kwalitatief goede buitenschoolse opvang bieden voor de kinderen en we vinden het belangrijk dat zij de BSO ervaren als vrijetijdsbesteding. Te veel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zichzelf te vermaken. Een aanbod van uitsluitend vrij spel biedt te weinig uitdaging. Wij hebben ervoor gekozen om altijd een aantal activiteiten klaar te hebben staan, dit kan binnen of buiten zijn, maar ook creatief of juist sportief. Kinderen leren op deze manier keuzes te maken. Wat ga ik doen en wat wil de groep. De leidster is alleen op de groep en dus zullen de kinderen samen een besluit moeten nemen. Wat willen we doen en wanneer?

BSO Hei en Bos staat voor het bieden van veiligheid, geborgenheid en gezelligheid. Belangrijk hierbij is de gecreëerde huiselijke omgeving die samen met de zorg en aandacht van de groepsleiding het thuisgevoel versterkt.

3. Werkwijze

De buitenschoolse opvang bestaat uit 1 stamgroepruimte en biedt opvang aan kinderen in de basisschoolleeftijd: van 4 tot 13 jaar. Deze groep bestaat uit maximaal 10 kinderen, waarbij 1 vaste (kinder EHBO gecertificeerde) pedagogisch medewerker/mentor verantwoordelijk is en tevens ook aanspreekpersoon is.

Dit sluit aan bij de beleidsregels kwaliteit kinderopvang 2019.

De leeftijd van de BSO is 4-13 jaar. De kinderen zitten qua leeftijd dus door elkaar, waardoor zij niet alleen van de leidsters leren, maar ook van elkaar. Doordat er soms best een leeftijdsverschil zal zijn proberen wij ieder kind de uitdaging te bieden wat hij/zij dat moment nodig heeft.

Er is altijd tegelijkertijd nog een pedagogisch medewerker in hetzelfde gebouw voor het kinderdagverblijf aanwezig, zodat de BSO nooit alleen in het gebouw aanwezig is.

De mentor is contactpersoon voor ouders en heeft ook contact met de leerkracht van de school waar de kinderen naartoe gaan. Zij bespreekt de gang van zaken en eventuele bijzonderheden met de ouders. Zij is betrokken vanaf het wenproces, de verjaardagen en het afscheid. Zij heeft de verantwoordelijkheid om gegevens en informatie te verzamelen en te beheren.

Op het kinderdagverblijf en de BSO werken wij met het 4-ogen principe. Dit houdt in dat er altijd mensen in en uit kunnen lopen denk aan de leraren, ouders en andere pedagogisch medewerkers. Elk jaar met de start van het nieuwe schooljaar zullen er ook stagiaires worden opgeleid.

Wijzigingen of aanmerkings punten worden nauwkeurig genoteerd in de overdracht. Omdat we de thuis en Pometje situatie zo nauwkeurig mogelijk op elkaar willen laten aansluiten, hebben wij een digitaal schrift. Wij schrijven dagelijks een groepsverslag. Ook Sturen wij via Rosa foto's door. Wij maken gebruik van een mobiele telefoon. Ouders kunnen ons thuis al een bericht sturen of er bijzonderheden zijn, ze door iemand anders dan papa, mama of verzorgers worden opgehaald.

Kinderen op het KDV worden 2 x per jaar geobserveerd. Hiervan wordt een uitgebreid verslag gemaakt en in november kunt u ook komen voor 10 minuten gesprek. Bij de BSO houdt dit niet op. Wij bieden alleen niet standaard meer een gesprek aan. Het mag altijd op uw verzoek. Eventuele bijzonderheden zullen wij u mondeling vertellen en met uw toestemming met de leraar bespreken, zodat deze actie kan nemen. Wij hebben regelmatig overleg met de school over de kinderen en de gang van zaken binnen het IKC.

Verder beschikt Hei en Bos over een groot (eigen) buitenterrein (waar ook de kinderdagverblijf kinderen spelen) er is een stoep aanwezig waarop de kinderen kunnen stoepkrijten, fietsen etc. Verder mogen wij ook gebruik maken van het buiten terrein van school, de gymzaal en het grote voetbalveld.

We zijn nu nog bezig met bekijken welke externe contacten we kunnen leggen voor activiteiten met de kinderen.

4. Visie

Het belang van het kind-zijn staat voorop. Ieder kind is een uniek persoon met een eigen karakter en eigen tempo van ontwikkelen waarbij het belangrijk is dat kinderen zich op hun gemak voelen en de ruimte krijgen om dingen zelf te ontwikkelen.

Pommetje ziet zich als medeopvoeder naast de hoofdopvoeder de ouders. Vanuit deze gedachte worden kinderen begeleid in het opgroeien en gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers in hun ontwikkeling. Veiligheid en vertrouwen zijn de basisbegrippen waar het de opvang betreft, net als samenwerking met de ouders, waardoor afstemming over de opvoeding van de kinderen optimaal kan plaatsvinden.

In de begeleiding van de kinderen en het aanbod aan activiteiten wordt telkens rekening gehouden met de ontwikkelingsfase en de behoefte van het individuele kind. Door kinderen te observeren en met ze te praten, weet de pedagogisch medewerker wat er in een kind omgaat, zodat we daarop kunnen inspelen. Daarnaast wordt zoveel mogelijk aangesloten bij specifieke leeftijdskenmerken van de groep en zijn stimulans en ondersteuning van kinderen onderling en volwassenen hierbij basisvoorwaarden.

Hierbij vinden wij de volgende uitgangspunten voor de kinderen van belang:

1. Kinderen en pedagogisch medewerkers gaan met respect met elkaar om. Ook het respect voor elkaars geloof en levenswijze is hierbij belangrijk.
2. Kinderen en pedagogisch medewerkers waarderen en accepteren elkaar zoals ze zijn: iedereen mag fouten maken.
3. We stimuleren de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen door ze positief te benaderen.
4. We bieden een omgeving waarin elk kind zich als individu kan ontwikkelen, maar ook als iemand in een groep
5. We stimuleren de creativiteit van de kinderen; niet alleen in het gebruik van materialen, maar ook in het omgaan met bepaalde situaties en het oplossen van problemen.
6. We stimuleren het samenwerken van de kinderen onderling.

5. Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de wet kinderopvang beschreven zijn (prof. J.M.A Riksen-Walraven). Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid.

2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans zich waarden en normen van de samenleving eigen te maken.

Ad 1. Emotionele veiligheid

Een kind kan pas gebruik maken van de uitdaging die wordt geboden en zich ontwikkelen als ze zich geborgen voelt en er oprechte belangstelling wordt getoond.

Ook door regels consequent toe te passen, geven we kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid.

Daarnaast hanteren we een vaste structuur bij de dagindeling en de activiteiten. We stimuleren de zelfstandigheid door kinderen kleine taakjes te geven en ruimte te geven voor eigen initiatief.

De lichaamstaal van kinderen is ook belangrijk, want emoties zijn soms beter waar te nemen in houding en gedrag dan in taal.

Ad 2. Persoonlijke competentie

Ontwikkeling van persoonlijke competentie is het bevorderen van persoonskenmerken zoals flexibiliteit, creativiteit, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen. Kinderen moeten deze vaardigheden eigen maken net zoals praten, denken en bewegen.

Door na te doen, uit te proberen en uitgedaagd te worden, worden al deze vaardigheden ontwikkeld. Elk kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen manier en tempo. Pedagogisch medewerkers proberen deze ontwikkelingen te stimuleren.

Ad 3. Sociale competenties

Geef voldoende ruimte aan kinderen om alleen, in duo's of in groepen te spelen. We stimuleren samenspel door het organiseren van verschillende soorten activiteiten waarbij verschillende talenten worden aangesproken en kinderen moeten samenwerken en luisteren naar elkaar. We zijn alert op groepsprocessen waarbij kinderen worden buitengesloten of gepest en bespreken dit met de kinderen. Verder zorgen we voor duidelijke regels en grenzen en stel samen met de kinderen gedragsregels op: 'hoe gaan we met elkaar om op de BSO'.

Ad 4. Normen en waarden

BSO Hei en Bos is een plek waar kinderen in contact komen met andere en meer diverse aspecten van onze cultuur dan in de gezinssituatie. Kinderen leren van elkaar, vaak op een andere manier dan binnen het gezin. Bijvoorbeeld hoe ze moeten omgaan met conflicten

met andere kinderen. Of wat te doen bij verdriet of pijn. Natuurlijk spelen wij zelf ook hierin een cruciale rol om bewust het goede voorbeeld te geven. Zo leren we kinderen het verschil tussen goed en kwaad of mogen en moeten. En geven we richting aan het gedrag van kinderen, die deze correcties kopiëren in hun eigen gedrag naar andere kinderen of hun ouders.

De cognitieve of verstandelijke ontwikkeling.

Onder cognitieve ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het denken en praten. Hiermee bedoelen we: het opnemen van kennis en met die kennis iets doen, ermee werken en daardoor inzicht krijgen.

Uitgangspunten:

a. Door de omgeving te onderzoeken leren kinderen spelenderwijs zicht krijgen op het effect van hun handelen. Iets zoeken wat verstopt is, is een geliefd spelletje; We spelen daarom binnen en buiten verstopperijtje. Ook worden er spelletjes gedaan bijv. memory.

b. Kinderen verwerven taal zowel actief (praten) als passief (luisteren). Door te praten met kinderen, gebeurtenissen en voorwerpen duidelijk te benoemen leren kinderen omgaan met taal. We gebruiken korte, duidelijke zinnen en maken gebruik van ons non-verbaal gedrag. Bij de start van het middag programma bespreken we de dag aan tafel. Wat is er vandaag gedaan op school. Wat was leuk en wat niet. Is er nog huiswerk waar we even naar kunnen kijken etc.

c. Door goed inzicht te hebben in het kind en zijn taalontwikkeling, kunnen we inspelen op de behoefte van het kind. Vooral de kleuter zal nog veel vragen hebben over het hoe en het waarom. Als kinderen ouder worden, komt de nadruk meer op samen uitzoeken hoe het zit dan te vragen. Dan gaan we dus samen op onderzoek uit, bijv. in een boek of op internet.

d. Zingen is een prima manier om de taal te ontwikkelen. Baby's, peuters en ook grotere kinderen en volwassenen reageren onbewust positief op het samen zingen. Het accent bij het zingen ligt op het plezier hebben, maar even goed ontwikkelt het kind door te zingen, de taal en het denken. Zingen neemt daarom ook bij de BSO een belangrijke plaats in.

Doelstellingen van Pommetje

Triple-p

Pommetje kiest voor de opvoedprincipes van Triple-P. Dit staat voor positief pedagogisch programma. Bij Tripl-P wordt gekeken naar elk kind afzonderlijk. Wat zijn de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind en hoe kunnen we dit benadrukken,

Taal- en interactievaardigheden (TINK)

Voor de taal- en interactievaardigheden verwijzen wij u naar het pedagogisch beleidsplan.

Communicatie ouders

Binnen het kinderdagverblijf werken wij aan een sfeer waarbij de drempel voor ouders en groepsleiding heel laag moet zijn om met elkaar te communiceren. We proberen bij breng- en haalmomenten zo vaak mogelijk eventuele bijzonderheden door te spreken.

Daarnaast schrijven wij elke dag in ons digitale overdracht systeem (Rosa) een stukje over wat de groep heeft gedaan. Afhankelijk van hoe vaak een kind op de BSO is en of er bijzonderheden zijn, schrijven we ook een stukje over het kind persoonlijk. Ouders kunnen in Rosa ook vinden wie de mentor van hun kind is. Natuurlijk wordt dit bij de start van de BSO ook mondeling aan ouders doorgegeven en zal er een lijst hangen.

Ook is er altijd ruimte om een afspraak te maken met de leidster of de mentor. De eventuele bijzonderheden kunnen op die manier op een rustige en duidelijke manier uitgebreider worden besproken, dan tijdens breng- en haalmomenten. De mentor nodigt de ouders elk jaar in februari uit voor een gesprek. (net als bij het kinderdagverblijf). Ter voorbereiding op dit gesprek schrijft de mentor een observatie op het gebied van sociaal, emotioneel-sociaal, motorisch en cognitief gebied. Mochten er bijzonderheden of problemen worden gesignaleerd in de ontwikkeling dan zullen wij dit met de ouder bespreken en ev.t met de leerkracht van de basisschool (met toestemming van de ouders) om te onderzoeken waar het aan kan liggen en wat wij evt. voor actie kunnen nemen. Ook is het mogelijk dat wij u doorsturen naar het CJG of de huisarts. Deze kunnen u doorsturen naar een passende instantie voor verdere ondersteuning.

Beroepskracht/kindratio (BKR)

Op de BSO zal voornamelijk altijd maar 1 beroepskracht per dag aanwezig zijn. Omdat wij met maximaal 10 kinderen op de groep mogen staan. Tijdens vakanties is dat een lange dag en zal de dienst heel gedraaid worden of gesplitst. Wij streven ernaar dat dit altijd vaste gezichten zijn van Hei en Bos.

8. De oudercommissie

Elke BSO moet hun ouderinspraak geregeld hebben volgens de wet kinderopvang in de vorm van een oudercommissie. Deze oudercommissie behartigt de belangen van alle ouders die hun kind naar de BSO brengen.

Alle ouders die voor opvang van hun kind gebruik maken van de BSO, kunnen lid worden van de oudercommissie. De werkwijze van de oudercommissie staat omschreven in een reglement.

Een ouder behartigt de belangen voor de BSO; zij neemt plaats in de reeds bestaande oudercommissie. (van het kinderdagverblijf). Pommetje vraagt ouders deel te nemen via nieuwsbrieven of persoonlijke vraag.

9. Beleid veiligheid en gezondheid

Onder de wet kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door het beleid veiligheid en gezondheid. Dit houdt in dat op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moeten worden. Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden. In het werkoverleg bespreken wij elke 6 weken een ander thema. Zo blijven we alert op de risico's en kunnen we op tijd actie ondernemen.

Wennen

Voordat een kind naar de BSO komt, bestaat er de mogelijkheid om een keer te komen wennen; dit gebeurt in overleg met de ouders. Tijdens dit wennmoment adviseren we ouders om in ieder geval goed bereikbaar te zijn.

Na het wendagdeel is er tijd om uitgebreid met de pedagogisch medewerker te praten, zodat ouders ook een goed beeld krijgen van de opvang. De pedagogisch medewerker heeft door dit wennen extra tijd om een kind te leren kennen zodat begeleiding in de groep zo optimaal mogelijk kan gebeuren.

We vragen dan om voor de eerste keer sloffen voor binnen op te lopen mee te nemen.

Over het algemeen zal dit niet nodig zijn, omdat in de meeste gevallen de kinderen al op het kinderdagverblijf gewend zijn en vaak zo doorstromen naar de BSO.

Normen en waarden

Hei en Bos is een plek waar kinderen in contact komen met andere en meer diverse aspecten van onze cultuur dan in de gezinssituatie. Kinderen leren van elkaar, vaak op een andere manier dan binnen het gezin. Bijvoorbeeld hoe ze moeten omgaan met conflicten met andere kinderen. Of wat te doen bij verdriet of pijn. Natuurlijk spelen wij zelf ook hierin een cruciale rol om bewust het goede voorbeeld te geven. Zo leren we kinderen het verschil tussen goed en kwaad of mogen en moeten. En geven we richting aan het gedrag van kinderen, die deze correcties kopiëren in hun eigen gedrag naar andere kinderen of hun ouders. Wij streven ernaar dat iedereen wordt gewaardeerd zoals hij/zij is

Prijzen

Zie tarievenbrochure die jaarlijks wordt vastgesteld in november.

De dagindeling:

15:00	Verzamelen (onderbouw wordt zo nodig opgehaald.)
15:15	fruit eten en thee drinken .
15:30	Naar buiten
16:15	Cracker/ontbijt koek en sap drinken
17:30/18:00	koekje en sap drinken
18:30	Sluiting BSO

Bent u een keer later thuis dan normaal? Er is altijd een mogelijkheid tot warm eten dit kan meegegeven worden en zullen wij het u kind aanbieden

In de vakanties zijn wij de hele dag geopend van 07:00 tot 18:30 uur.

Dan is de dagindeling als volgt:

07:00-09:00	Kinderen worden gebracht.
09:30	De kinderen eten fruit en drinken thee.

10:00	De kinderen mogen nu vrij spelen of er wordt een activiteit aangeboden. (buiten)
12:00	Brood eten
13:00	Vrij spelen/activiteit. (buiten)
15:30	Koekje eten en sap drinken.
16:00	Vrij spelen/activiteit doen.
17:30	cracker eten en sap drinken.
19:00	sluiting BSO

(Deze dagindeling is een richtlijn, in de vakanties willen we uitstapjes of activiteiten organiseren waardoor we van het dagschema afwijken.)

Wanneer ouders extra opvang nodig hebben, kunnen ze dit via Rosa aangeven, zodat er bij de planning gekeken kan worden of dit mogelijk is. Ouders worden dan op de hoogte gebracht.

Ouders kunnen zelf (afwijkende) tijden doorgeven, waarna ze van de planning horen of het mogelijk is.

Kinderen hebben de vrijheid om te kiezen of ze zelfstandig spelen of een gezamenlijke activiteit doen met de groep. We stimuleren het samenspel, maar kinderen zijn de hele dag al actief geweest en wij vinden dat ontspanning ook een belangrijke bezigheid is. Kinderen mogen kiezen uit verschillende spelletjes en spelmaterialen binnen. Daarnaast stimuleren we het naar buiten gaan en in het bos spelen, om op die manier ook fysiek te kunnen ontladen.

Ook al is er een aparte ruimte en leidster voor de BSO, wij zullen ook regelmatig wat ondernemen met het KDV. Op visite voor het drinken/fruit of samen een activiteit binnen of buiten doen. Wij houden daarbij nauwlettend in het oog of de groepssamenstelling hiervoor geschikt is.

Afwijking van de beroepskracht-kindratio

Bij de BSO wijken wij niet af van de beroepskracht-kindratio tussen 14.30-18.30 uur. In de vakanties wijken wij ook niet af. Er mogen maximaal 10 kinderen worden opgevangen en dit mag met 1 leidsters.

