المنارة

الإصدار 2 مارس 2017

ركن المدربين

منى يعقوب

تحية طيبة،
هذا هو العدد الثاني لنشرة التعلم المهني الشهرية " المنارة " . نتمنى أن تكونوا قد استفدتم من بعض الاستراتيجيات التي ذكرت في العدد الأول، ونجحتم في تطبيقها.
التعلم هو عملية مستمرة لا تنتهي أبدا، لذلك سنواصل الرحلة معكم عن طريق إضافة المزيد من أدوات واستراتيجيات التعليم واصطحابكم في جولة حول البيان لتتعرفوا على أناس جدد يعملون معكم في المدرسة وسماع قصصهم ، ولتكونوا على علم بما يحدث في البيان من أنشطة وفعاليات ... إلخ.
في مثل هذه الأيام من كل عام تسود المدرسة أجواء المحبة والفرح والبهجة احتفالا بالأعياد الوطنية. طلابنا ومعلمونا متحمسون جدا ليوم الاحتفال.
وأخيرا، نشكركم لتخصيص جزء من وقتكم لقراءة النشرة، ونرجو منكم عدم التردد في إرسال أي ملاحظات أو أفكار أو اقتراحات.

إجازة سعيدة!

تحياتي،،،

منى

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

آرون شيلبي

التعليم

الاستراتيجية: خرائط المعرفة (المفاهيم)
وصف الاستراتيجية: خرائط المعرفة هي خرائط بصرية للمعلومات الأساسية تساعد المتعلمين الذين يجدون صعوبة في تنظيم المعلومات (فيشر آند شوماكر، 1995). وتهدف المخططات التنظيمية إلى تسهيل تصور طريقة تنظيم الأفكار داخل النص أو الأفكار المحيطة بمفهوم ما بوضوح، كما أنها توفر للطلاب هيكلا من الأفكار المجردة. يمكن للمخططات التنظيمية أن تصمم بمختلف الأشكال وفقا لطريقة ترتيب المعلومات، فمنها الهرمي، والمفاهيمي، والمتتابع، والدوري (برواملي، إروين-ديفيتز، مودلو، 1995). تركز بعض المخططات التنظيمية على محتوى معين، على سبيل المثال، تم تصميم عدد كبير من المخططات التنظيمية حول استراتيجيات القراءة ومرحلة ما قبل القراءة (ماركلي وجيفريز، 2000).

حزم المخططات التنظيمية: الإرشادات والممارسة الفعالة لبراد باكسندل، يوليو *2003*.

المحتوى

الاستراتيجية: محتوى متجاوب ثقافيا
وصف الاستراتيجية: يتطلب تعديل المناهج الدراسية لتصبح متجاوبة ثقافيا إحداث تغييرات تدفع الطلاب إلى تطوير مهارات التفكير العليا (فيليغاس، 1991). يقول عصمت عبد الحق (1994) "المناهج المتجاوبة ثقافيا تستثمر تنوع الخلفيات الثقافية للطلبة بدلا من محاولة تجاهلها أو نفيها." ووفقا للباحثين، لضمان تجاوب المناهج الدراسية ثقافيا ينبغي أن تتحقق في المناهج على الخصائص التالية:

- أن تكون متكاملة ومتعددة التخصصات (شيرر، 1991-1992، سبيرز، أوليفر، ومايس، 1990؛ بانكس، 2001)
- أن تكون ذات مغزى، وتتمحور حول الطفل، وذات صلة بواقع الطفل (Chion- كيني، 1994؛ ديكرسون، 1993)
- أن تطور مهارات التفكير العليا (فيليغاس، 1991؛ هيليارد، 1991-1992)
- أن تحتوي على مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم مثل :التعلم التعاوني، اللغة المتكاملة، ومختلف أساليب التعلم (غاي، 2000).

"التعليم المتجاوب ثقافيا استنادا إلى المعايير." التعليم المتجاوب ثقافيا استنادا إلى المعايير: من الفصول إلى المجتمع والعكس *(2008): 1-22*. تعليم التجاوب الثقافي. تحالف التعليم. جامعة براون، *3* نوفمبر *2008*. الويب. *15* فبراير *2017*

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

آرون شيلبي

بناء المجتمع

الاستراتيجية: صنف هذا!
وصف الاستراتيجية: تشجع هذه التدريبات على العمل الجماعي والتفكير الإبداعي، وتحفز فريقك لإعادة التفكير في الطريقة التي يرون بها الأشياء الاعتيادية اليومية، كما تجبرهم على إيجاد القواسم المشتركة في أمور لا علاقة لها ببعضها، مما يؤدي إلى نقاش حول كيفية التفكير خارج الإطار المعتاد لإيجاد حلول لمشاكل قد نعتقد أن لا علاقة لها ببعضها على الإطلاق.
احضر مجموعة متنوعة من الأشياء ووضعها وسط الطاولة. كلما زاد تنوع الأشياء كان ذلك أفضل (مثال: لوازم المكتبية، أواني الطعام، مجوهرات، لعب الأطفال ، وما إلى ذلك). يجب أن يكون هناك ما لا يقل عن 20 شيء على الطاولة . الهدف هو جمع الأشياء التي قد لا تبدو للوهلة الأولى ذات أي ترابط.

قسم الفصل إلى مجموعات وقم بإعطاء كل مجموعة ورقة وقلم، وتأكد أنهم يتمكنون من رؤية كل الأشياء على الطاولة بوضوح. اطلب منهم تصنيف الأشياء إلى أربع مجموعات وكتابة تلك المجموعات على الورقة. ينبغي ألا تسمع الفرق ما يدور خارج فريقها، عندما ينتهي الوقت يختار كل فريق متحدث باسم المجموعة لإعلان التصنيفات والسبب في اختيارها. قد تختلف الأسباب، فقد يكون التصنيف حسب الوظيفة أو الشكل، أو مواد التصنيع.

ورملي، روب. " قائمة رائعة لألعاب بناء الفريق." *16* فبراير *2016*. من شبكة الإنترنت. *15* فبراير *2017*.

التقييم

الاستراتيجية: مخطط 1،2،3
وصف الاستراتيجية: تتمحور فكرة هذه الاستراتيجية على إتاحة الفرصة للطلاب للقيام بتلخيص الأفكار الرئيسية بعد القراءة، ثم إعادة التفكير بها مع التركيز على الأفكار التي شدت انتباههم أكثر من غيرها، يقومون بعد ذلك بطرح الأسئلة مما يبين للمعلم ما لم يتم فهمه. في كثير من الأحيان، يستخدم المعلمون هذه الاستراتيجية بدلا من ورقة العمل المعتادة بعد قراءة فصل كامل ، عندما يحضر الطلاب إلى المدرسة في اليوم التالي، يتمكن المعلم من استخدام ردودهم في رسم مخطط تنظيمي، أو رسم مخطط" فين" البياني ، أو في تحديد التسلسل، أو استخلاص السبب والنتيجة.

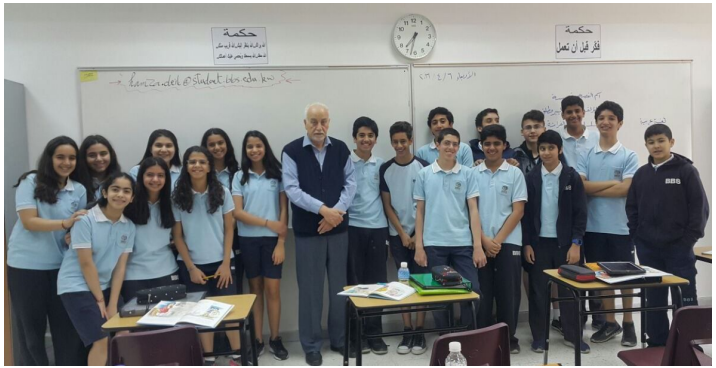
تحدد طريقة 1،2،3 عدد كل نوع سواء كان تلخيصا أو عبارات أو مواضيع والتي ينبغي على الطالب القيام بها .يطلب من الطلاب في نهاية الدرس أو القراءة أو بعد مشاهدة فيلم وما إلى ذلك كتابة 3 أشياء / شيئان / شيء واحد عنه ، يمكنكم استخدام عناوين مثل: اهتماماتك، الأسئلة التي تتبادر إلى ذهنك ، قواعد اللعبة، طرق الاستخدام، العوامل، الأشياء التي تعرفها مسبقا، الأشياء التي تريد معرفة المزيد عنها، وما إلى ذلك لاستراتيجية 1،2،3.

" ملخص *1* ،*2*،*3* " مدرسة مقاطعة غرب ليبرتي- سيلم. الغرب ، بدون تاريخ - من شبكة الإنترنت. *12* يناير *2017*.

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: أسامة محمد عبد القادر أبو بطنين

لانا حلال

ابتسامة أمل



اسمي أسامة محمد عبد القادر أبو بطنين من فلسطين. أكملت المرحلة الثانوية في مدينة خان يونس ثم تابعت دراستي الجامعية في جامعة الأزهر في مصر. جئت إلى الكويت تحديدا في 25 يناير 1973 وعملت في مدارس وزارة التربية معلما ورئيسا لقسم اللغة العربية حتى عام 1990. انضممت بعد ذلك للعمل في مدرسة البيان منذ عام 1994. أبرز هوايات الطفولة كانت جمع الطوابع والعملات وما أزال أملك مجموعة كبيرة منها.

أحب مهنة التعليم لأنها هي واحدة من المهن النبيلة لا سيما وأنها تركز على تنمية وتطوير الشباب الواعد، وأؤمن بأهمية رعاية الأطفال وتنمية عقولهم ليصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل ويخدموا أوطانهم. أطبق مؤخرا استراتيجيات من برنامج "مجتمعات القبائل التعلمية " لأنه يقوم على تنمية الطفل.

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: أسامة محمد عبد القادر أبو بطنين

لانا حلال

أحد أهم اللحظات المؤثرة في حياتي المهنية كانت مع أحد طلابي الذي حصل على علامة متدنية كانت 22 من 50 في مادة اللغة العربية مما يعني أنه راسب في المادة. جاء هذا الطالب وطلب مني مساعدته في رفع علامة المشاركة الصفية لتصبح النتيجة النهائية 25 لينجح ووعد بأنه سيبذل جهودا إضافية في الحصص القادمة، كما قال لي أيضا أن والده سيوبخه إن لم ينجح. وبالفعل، قمت برفع درجة المشاركة لتشجيعه على العمل بجد واجتهاد، وقلت له أن عليه إحراز 30درجة من 50 في التقييم القادم وإلا سأتراجع عن قرار مساعدته ورفع درجته، وقد نجحت الخطة! فقد أثر تشجيعي له ودفعه للتقدم وتحقيق أكثر مما كان متوقعا وحافظ على مستوى ممتاز في دراسته، إلى أن أنهى دراسته الجامعية. تواصل الطالب معي وقال أنه يتذكر هذا الأمر لأنه ببساطة كان بمثابة نقطة انطلاق له جعلته يؤمن بقدراته وإمكانياته.

هدفي هذا العام هو الاستمرار في اتباع برنامج مجتمعات القبائل التعلمية لما له من تأثير إيجابي على تحصيل الطالب، وأؤمن بدور المعلم المهم في بناء المجتمع لأنه يرسم مستقبل البلاد.

آخر أخبار إديفيت

تهاني هاشم

EDIVATE UPDATE: LEARNING PROGRESSION TOOL

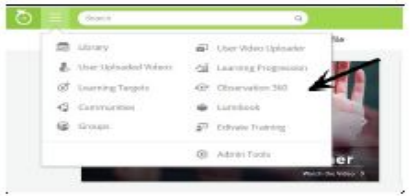
The Learning Progression Tool allows you to easily explore the Math Common Core Standards .

Use this Learning Progression Tool to:

- Navigate the K-12 learning progression of every Math Common Core Standard.
- Guide lesson planning with knowledge of standards addressed in previous, current, and coming years.
- Align teaching vertically K through 12 and across curriculum.
- Reveal gaps between the Common Core and the former state standards.
- Identify student proficiency levels and define steps to meet grade level expectations.
- Support differentiated Math instruction
- Explore the Common Core.

How to access Learning Progression?

- Sign in to **Edivate** and click on the **menu bar** and then to **learning progression.**



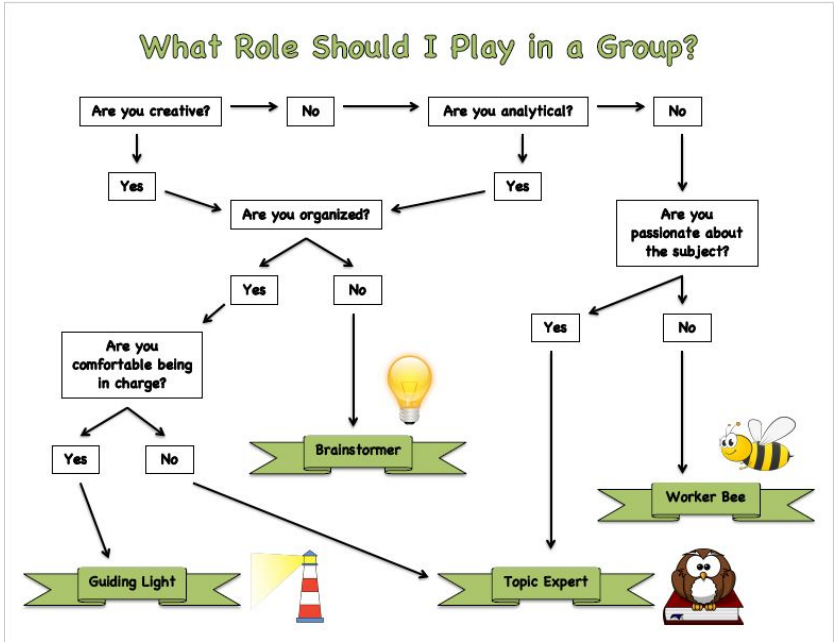
- Select a subject, grade, category, and standard.

- Click the cards on the left or right to see a standard's learning progression.

- Click a standard title on the Card to see the entire standard language, anchor standard or standard cluster.

صفحة المناهج والتطوير الوظيفي

كارول العوضي



المنهج الدراسي : " الطالب هو دائما محط الاهتمام "

هل تخشى القيام بمشاريع مع مجموعات في صفك؟ هل يعود ذلك لاعتقادك بعدم "توازن" المجموعات بحيث يستحيل أن يترتب عليها أي عمل منتج ؟ حسنا، لقد صممت ليزلي لاروكا أداة تسهل للأطفال (والمعلمين) إنشاء مجموعات متوازنة. إذا كنت تريد أن يتمكن طلابك من تحديد نقاط القوة لديهم والاستخدام الأمثل لإمكاناتهم، فستساعدهم هذه الأداة البسيطة (وتساعدك أيضا !) وسيتمكن جميع أعضاء المجموعة من إنجاز مهامهم ببراعة في مجموعاتهم. وبمجرد "توازن" المجموعات ضع لمساتك السحرية لتنفيذ مشروع جماعي رائع!

استمتع!

(معلومات مكثفة من أسبوع التعليم والمعلم: حفز طلابك للعمل الجماعي: أداة الاختيار الذاتي - ميغان م ألين في 19 سبتمبر 2016 03:31)

التطوير الوظيفي

ليندا عبد الرحيم

تحياتي للجميع!

هناك الكثير من النشاط في هذه الأيام في قسم التطوير الوظيفي. يسعدنا جدا رؤية هذا العدد الكبير من المعلمين الذين قرروا خوض تحدي التطوير الوظيفي لتقديم ورش عمل يوم مؤتمر التطوير الوظيفي القادم. يبدو لي أن هناك الكثير من الفرص الرائعة لنا جميعا!

كما سنستضيف المدربتين المفضلتين لدينا من برنامج مجتمعات القبائل التعلمية من كندا، ديانا وكيم وستطلعان على تقدمنا في إحراز أهداف البرنامج ، وتساعداننا في حل أي مشاكل واجهناها كما ستقدمان بعض الأفكار الجديدة. ديانا وكيم ستحضران إلى المدرسة في يوم دراسي اعتيادي بوجود الطلاب ،إذا كنتم ترغبون في دعوتهما لحضور درس تطبقون فيه القبائل أرجو منكم إخباري بذلك مسبقا. سيجتمع جميع المعلمين معهما خلال أوقات الاجتماع المقررة لضمان عدم مقاطعة الفصول التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، تجري الاستعدادات حاليا على قدم وساق لحضور المؤتمرات ، وقد سعدنا للغاية عندما بلغنا أن المؤتمر العربي في عُمان ومنتدى المعلم في الأردن أتاحا فرصا إضافية لموظفينا الناطقين بالعربية لنضمن تقديم فرص تدريب نوعية تعادل فرص التدريب المتوفرة للناطقين باللغة الإنجليزية مع نيسا.

- التمايز في تعليم اللغة العربية لليافعين - عمان 17-18 فبراير
- ملتقى مهارات المعلمين المنظم من قبل أكاديمية الملكة رانيا - الأردن 25- 26 مارس
- مؤتمر نيسا الربيعي للمعلمين - بانكوك، تايلاند 31 مارس - 2 أبريل
- التدريب الخاص بريجيو إيميليا - إيطاليا 2-7 أبريل
-

التطوير الوظيفي

ليندا عبد الرحيم

يتزامن مؤتمر التطوير الوظيفي القادم في مارس مع برنامج جامعة بافلو نيويورك. مما سيتيح لنا الفرصة للاستفادة من وجود أساتذة بافلو لتقديم محاضرات تدريبية حول المواضيع التي سبق وقمتم بطلبها في استبيان التطوير الوظيفي.

بعد مؤتمر التطوير الوظيفي مباشرة سنحتفل بتخريج دفعتين من برنامج جامعة بافلو نيويورك للماجستير والذي بدأناه منذ العام الدراسي 2006-2007.

كما ستبدأ دفعتان جديدتان في أكتوبر عام 2017. وبالطبع نمنح أولوية التسجيل بالإضافة للخصم الكبير على الرسوم لمعلمي البيان. إذا كنت تنوي الانضمام العام المقبل، هذا هو الوقت المناسب لإبلاغنا لنتمكن من الحصول على القبول قبل شهر أكتوبر.

خبرنا الأخير الذي نود اطلاعكم عليه هو أننا بصدد اعداد موقع خاص بالتطوير الوظيفي على الانترنت وسيشمل كل ما يتعلق بنا من تسجيل للمؤتمرات إلى تتبع النقاط الخاصة بك وأكثر. سنشارككم التفاصيل عند اكتمال المشروع.

نشكر جهودكم وتفانيكم في العمل لمصلحة أبنائنا!

أخبار مدرسة البيان

آرون شيلبي

أ. سوزان توجه الأطفال من خلال الزراعة في مبنى الجابرية

أ. بياتريس تساعد الأطفال على استخدام بيئتهم لتعزيز التعلم في مبنى الجابرية

أسر تساعد في زرع حديقة جديدة في مبنى الجابرية وفقا لنموذج ريجيو ايميليا

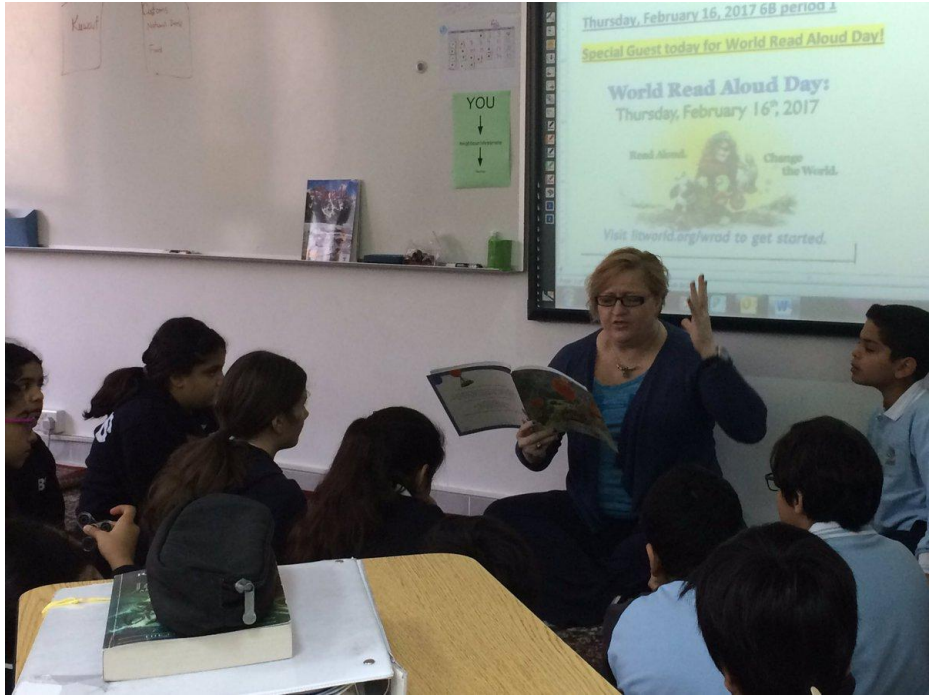
أخبار مدرسة البيان

آرون شيلبي

الاحتفال باليوم المئة في المدرسة الابتدائية

أخبار مدرسة البيان

آرون شيلبي

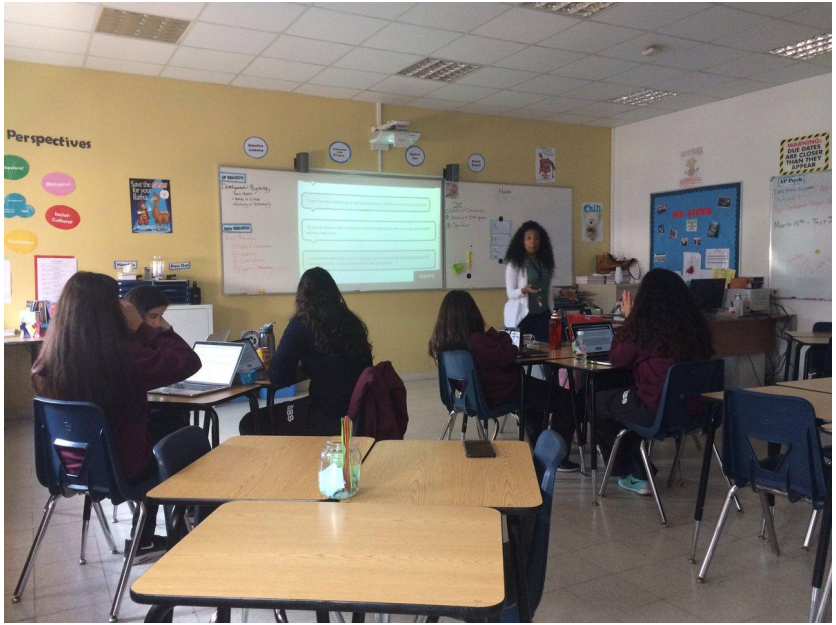


تعاونت أ. ديان وأ. كاثرين للاحتفاء بيوم القراءة الجهرية للعام 2017 لطلاب الصف السادس

مشاركة المعلمين بالاحتفال باليوم المئة في المدرسة الابتدائية

أخبار مدرسة البيان

آرون شيلبي



أ. الكسيس تدمج تكنولوجيا جديدة لطلابها في مادة علم النفس لتحفيز النقاش والمشاركة

يجتمع أعضاء مجتمع البيان لمناقشة التربية القيمية والأخلاقية في المدرسة

الفعاليات القادمة

لانا حلال

- **#tlcbbschat :** تويتر — 5 مارس و19 مارس
- ورشة عمل: تويتر — 5 مارس و19 مارس الساعة 6:45am
- مؤتمر التطوير الوظيفي — 29 مارس - 3 أبريل
- مؤتمر نيسا التربوي الربيعي — 29مارس - 2 أبريل
- إجازة الربيع — March 31 - April 8

تواصل مع مركز BBS للتعلم والتعليم

الموقع الالكتروني: Tlcbbs.com

تويتر: @tlcbbs

اديفيت: edivate.com

- فريق BBS للتعليم والتعلّم: BBS Teaching and Learning Group

البريد الالكتروني

Aaron Shelby	Lana Hallal	Lorraine Burton	Mona Yacqub	Tahani Hashem
aaron.shelby@bbs.edu.kw	lana.hallal@bbs.edu.kw	lorraine.burton@bbs.edu.kw	mona.yacqub@bbs.edu.kw	tahani.hashem@bbs.edu.kw