المنارة

الإصدار 3 أبريل 2017

ركن المدربين

إعداد لانا حلال

تحية طيبة،

التعلم هو مسعى دائم يستمر مدى الحياة، وكما قال الفيلسوف اليوناني سقراط في أحد أقواله المأثورة "حياة بلا تجارب لا تستحق العيش". آمن الإغريق بأهمية التعليم مدى الحياة في مجال العلوم الإنسانية وكانوا يخشون التحجر الفكري، واعتبروا تعلم العلوم الإنسانية واجب على المواطن الحر وجزء من مشاركته في الحياة المدنية، وتضمنت تلك العلوم والمعارف الإلزامية الخدمة القضائية، والمناظرة، والدفاع في المحكمة، والبلاغة، وعلم الفلك، والهندسة، والحساب، والموسيقى. وكانوا يتدربون دائما صقل على تلك المهارات وإتقانها لعيش حياة كريمة وكسب الشرف الذي يميز كل مواطن يوناني. بالرغم من أننا قد وصلنا بالعلم إلى مراتب متقدمة عما أسسه اليونانيين القدماء، إلا أننا حافظنا على قيم التعلم حتى يومنا هذا. فلا يمكننا الاعتماد ببساطة على ما تعلمناه بعد المرحلة الثانوية أو حتى على الخبرة العملية، ينبغي علينا أن نسعى جاهدين لبناء مجتمع مستمر التعلم ، طلابا ومعلمين، لننشئ علاقات هادفة وبناء مستقبل ناجح. كما ينبغي علينا كذلك ممارسة التأمل والتفكر باستمرار لتطوير مجتمعنا وتعلمنا ومعارفنا كلما سنحت لنا الفرصة. لنضمن الحصول على انتباه الطلاب نحن بحاجة لتعليمهم أمور تتعلق بحياتهم بشكل مباشر، نحن بحاجة للتأكيد على الغرض من التعلم، وتزويدهم بمجموعة الأدوات تساعدهم في التعامل مع مستقبل لا نعلم ما يخبئه لنا إلا أننا متحمسون له.

مع خالص تقديري،

لانا حلال

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد منى يعقوب

التعليم

الاستراتيجية: مراكز التعلم
وصف الاستراتيجية: مركز التعلم هو مساحة خاصة في الفصول الدراسية تتيح سهولة الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد التعليمية بطريقة مثيرة للاهتمام وتحث على الإنتاجية. وعادة ما توفر مراكز التعلم مجموعة متنوعة من المواد ووسائل الإعلام تمكن الطلاب من العمل بأنفسهم أو مع الآخرين لتطبيق المعلومات المستفادة في الفصول الدراسية. تم تصميم مراكز التعلم لتعزيز تعلم المفاهيم والمهارات والموضوعات، ويمكن أن يطبق هذا التعلم بعد عرض الموضوع على الطلاب، أو خلال طرح المفاهيم الهامة، أو كنشاط أولي قبل البدء بطرح المادة.

يمكن لمراكز التعلم أن تكون بأي تصميم ترغبون به، يمكنكم العمل مع طلابكم في تصميم مركز يرغبون في استخدامه. هذه المسؤولية المشتركة ستشعر الطلاب بملكية المكان، ليصبحوا أكثر استعدادا للمشاركة في أنشطته.

يتفق معظم المعلمين على أن هناك ثلاثة أنواع مختلفة من مراكز التعلم: مراكز للإثراء، ومراكز للمهارات، ومراكز للاستكشاف.

https://www.prodigygame.com/blog/differentiated-instruction-strategies-examples-download

المحتوى

الاستراتيجية: خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية: رسم خرائط المفاهيم هي طريقة لشرح المعرفة عن طريق الرسوم البيانية. الرسوم البيانية للمعرفة هي شبكات من المفاهيم. تتكون الشبكات من العقد (النقاط / الرؤوس) والروابط (الأقواس / الحواف). تمثل العقد المفاهيم والروابط العلاقات بين المفاهيم.
يتم تسمية المفاهيم وأحيانا الروابط. يمكن أن تكون الروابط غير موحدة أو ثنائية الاتجاه. ويمكن تصنيف المفاهيم والروابط بحيث تكون ارتباطية، محددة، أو مقسمة إلى فئات مثل العلاقات السببية أو الزمنية. يمكن الاستفادة من رسم خرائط المفاهيم لعدة أغراض:

- توليد الأفكار (العصف الذهني، إلخ)
- تصميم بنية مركبة (نصوص طويلة، وسائط شاملة ، مواقع كبيرة على الأنترنت، وما إلى ذلك)
- إيصال الأفكار المركبة
- المساعدة في التعلم من خلال دمج المعرفة الجديدة والمعارف القديمة مباشرة
- تقييم الفهم أو تشخيص سوء الفهم

الفرق بين خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية هو أن الخريطة الذهنية لديها مفهوم رئيسي واحد فقط، في حين أن خريطة المفهوم قد يكون لها عدة مفاهيم. يمكننا تصور الخريطة الذهنية كشجرة، وخريطة المفهوم كشبكة.

http://users.edte.utwente.nl/lanzing/cm_home.htm

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد منى يعقوب

بناء المجتمع

الاستراتيجية: صنف هذا!

وصف الاستراتيجية: تشجع هذه التدريبات على العمل الجماعي والتفكير الإبداعي، وتحفز فريقك لإعادة التفكير في الطريقة التي يرون بها الأشياء الاعتيادية اليومية، كما تجبرهم على إيجاد القواسم المشتركة في أمور لا علاقة لها ببعضها، مما يؤدي إلى نقاش حول كيفية التفكير خارج الإطار المعتاد لإيجاد حلول لمشاكل قد نعتقد أن لا علاقة لها ببعضها على الإطلاق.

احضر مجموعة متنوعة من الأشياء ووضعها وسط الطاولة. كلما زاد تنوع الأشياء كان ذلك أفضل (مثال: لوازم المكتبية، أواني الطعام، مجوهرات، لعب الأطفال ، وما إلى ذلك). يجب أن يكون هناك ما لا يقل عن 20 شيء على الطاولة . الهدف هو جمع الأشياء التي قد لا تبدو للوهلة الأولى ذات أي ترابط.

قسم الفصل إلى مجموعات وقم بإعطاء كل مجموعة ورقة وقلم، وتأكد أنهم يتمكنون من رؤية كل الأشياء على الطاولة بوضوح. اطلب منهم تصنيف الأشياء إلى أربع مجموعات وكتابة تلك المجموعات على الورقة. ينبغي ألا تسمع الفرق ما يدور خارج فريقها، عندما ينتهي الوقت يختار كل فريق متحدث باسم المجموعة لإعلان التصنيفات والسبب في اختيارها. قد تختلف الأسباب، فقد يكون التصنيف حسب الوظيفة أو الشكل، أو مواد التصنيع.

التقييم

الاستراتيجية: بطاقات المهام

وصف الاستراتيجية: تسمح بطاقات المهام للطلاب بأن يكونوا متعلمين مستقلين، ويمكن استخدامها بطرق متنوعة في الفصول الدراسية. بطاقات المهام هي ببساطة مجموعة من البطاقات تدون عليها مهام أو أسئلة وهي أحد أكثر أدوات التعليم فعالية برأي المعلمين، خاصة عندما يتعلق الأمر بالتعزيز أو التقييم.

وتعتبر أيضا بديل ملائم لأوراق العمل التي قد يجدها الطلاب مملة في بعض الأحيان. لا ينصح باستخدام بطاقات المهام عند طرح موضوع جديد لأن الهدف منها هو الممارسة والمراجعة. يتم تطبيق بطاقات المهام بعدة طرق، يمكن للمعلمين استخدامها بشكل فردي، أو ثنائي، أو ضمن مجموعات صغيرة، أو كنشاط للصف بأكمله. عند تطبيقها بشكل فردي يمكن أن تعزز المعلومات للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لتحقيق المهارة المطلوبة. عند استخدام بطاقات المهام، يطلب من الطلاب الإجابة على أكبر عدد من البطاقات أو أقل حسب رغبة المعلم. ويمكن للمعلم بعد ذلك الاستفادة منها كأداة تقييم تكويني لقياس معرفة الطلاب. ويمكن أيضا تطبيق بطاقات المهام في المنزل كواجبات منزلية ليتمكن الطلاب من ممارسة المهارة حتى عندما تكون خارج الفصول الدراسية.

يمكن إعداد بطاقات مهام صعبة للطلاب سريعي الفهم كنشاط إثراء.

ورملي، روب. " قائمة رائعة لألعاب بناء الفريق." *16 فبراير 2016*. من شبكة الإنترنت. *15 فبراير 2017*.

http://www.keslerscience.com/15-ways-to-use-task-cards-in-your-classroom/

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: هدى البرغوثي

إعداد تهاني هاشم

الإيجابية هي المفتاح

أود أن أبدأ قصتي بعدد من الاقتباسات المفضلة لدي :

- "أسلوبك أو موقفك يحدد ارتفاعك."
- جيمس ألين: "صعود الشخص أو سقوطه، نجاحه أو فشله، سعادته أو شقاؤه تعتمد على موقفه وأسلوبه."
- الدكتور نورمان فنسنت بيل: "أي حقيقة تواجهنا هي ليست مهمة بقدر أهمية موقفنا تجاهها ، فذلك يحدد نجاحنا أو فشلنا ".

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: هدى البرغوثي

أنا هدى البرغوثي من فلسطين، ولدت في الكويت وتابعت دراستي فيها حتى المرحلة الجامعية. استمتع بالمشي على شاطئ البحر لمدة ساعة كل يوم تقريباً. لدي ابنة واحدة، ليلى، تخرجت من مدرسة البيان ثنائية اللغة وواصلت تعليمها ونالت درجة الماجستير في الشارقة.

أحمل درجة البكالوريوس في علوم الحاسب الآلي وقد عملت لمدة أربع سنوات في جامعة الكويت بوظيفة مبرمج ومدرب تكنولوجيا المعلومات. في عام 1992 انضممت لمدرسة البيان كمعلمة رياضيات في المرحلة الابتدائية.

خلال عملي في مدرسة البيان أتيحت لي الفرصة لإكمال تعليمي حيث حصلت على شهادة تدريس للمرحلة الابتدائية من كلية نيوجيرسي الأمريكية، ودرجة الماجستير في التعليم متعدد التخصصات مع شهادة في القيادة من جامعة بافالو الأمريكية.

منذ خمس سنوات نلت منصب مدرب تكنولوجيا المعلومات للمرحلة الابتدائية. لقد كانت فرصة رائعة للعمل مع المعلمين ومساعدتهم في دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.

هدفي لهذا العام هو الاستمرار في تدريب المعلمين ليكونوا أكثر قدرة وكفاءة وثقة في دمج التكنولوجيا في فصولهم. سأواصل أيضاً تزويد المعلمين بطرق جديدة ومختلفة لاستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم والتي آمل أن تؤثر بشكل إيجابي على أداء الطلاب في الفصول الدراسية. سيكون تركيزي على إنتاج قصص إلكترونية باستخدام الآيباد وعلى استخدام بعض التطبيقات على شبكة الإنترنت مثل Kahoot وQR Code.

آخر أخبار إديفيت

آرون شلبي

إعداد التقارير الشخصية

ها قد حان الوقت من السنة لبدء جمع وتوثيق ساعات التدريب لتقديم التقرير لمكتب التطوير الوظيفي في المدرسة. يمكن لإديفيت مساعدتك في تجميع بعض هذه المعلومات بسهولة.

الدخول إلى التقارير الشخصية

يمكنك استخدام التقارير الشخصية لتوثيق التطوير الوظيفي الخاص بك. يمكنك إعداد تلك التقارير لهذا العام:

- **تقرير الاستخدام** - يسرد هذا التقرير المحتوى الذي شاهدته من قبل ، ويمكنك تحديد الفترة باختيار التواريخ. بالإضافة إلى ذلك، يسرد أيضا الفترة الزمنية لمشاهدتك للمحتوى، وتاريخ آخر مشاهدة له، وإجاباتك على التأملات والأسئلة.
- **تقرير العلامات** - يستعرض هذا التقرير جميع الوحدات التي قمت بالتسجيل فيها و / أو الانتهاء منها (على سبيل المثال، الدورات التدريبية، المواد، إلخ) بالإضافة إلى العلامة المحرزة المرتبطة بكل وحدة. يتضمن التقرير التوقيع لتقديم كتوثيق لرصيد التطوير الوظيفي.
- **تقرير الاعتماد المصغر** - يسرد هذا التقرير جميع الدورات المعتمدة التي أكملتها أو الدورات قيد الإكمال. كما يظهر الكفاءات المطلوبة المرتبطة بكل اعتماد مصغر وكذلك تاريخ اكمالها.

آخر أخبار إديفيت

آرون شلبي

إعداد تقرير الاستخدام الخاص بك

اضغط على اختيار التقارير الشخصية Personal Reports الموجود على شريط التنقل الشخصي، أسفل شريط النظام مباشرة.

1. في صفحة تقرير الاستخدام Usage Report ، اضغط على خانات تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء أو رموز التقويم وحدد النطاق الزمني الذي تريد أن تشمله في التقرير. إن لم تحدد النطاق الزمني، سيتضمن الأشهر الثلاثة السابقة من اليوم بشكل افتراضي.
2. اختر أحد خيارات التقرير التالية لحفظ التقرير:
   - pdf. ليحفظ الملف بصيغة مستند يمكنك مشاهدته وطباعته باستخدام برنامج PDF viewer ، مثل أدوبي ريدر لكل من ويندوز و ماك أو بريفيو لماك.
   - csv. ليحفظ ملف بصيغة فواصل لتتمكن من عرضه باستخدام معظم تطبيقات جداول البيانات.
   - xls. ليحفظ ملف تتمكن من عرضه باستخدام ميكروسوفت إكسل.
3. اختر إنشاء تقرير Generate Report ليقوم النظام بإنشاء التقرير بالصيغة التي قمت بتحديدها، يمكنك حفظ الملف على جهاز الكمبيوتر الخاص بك أو طباعته.

تقرير العلامات الخاص بك

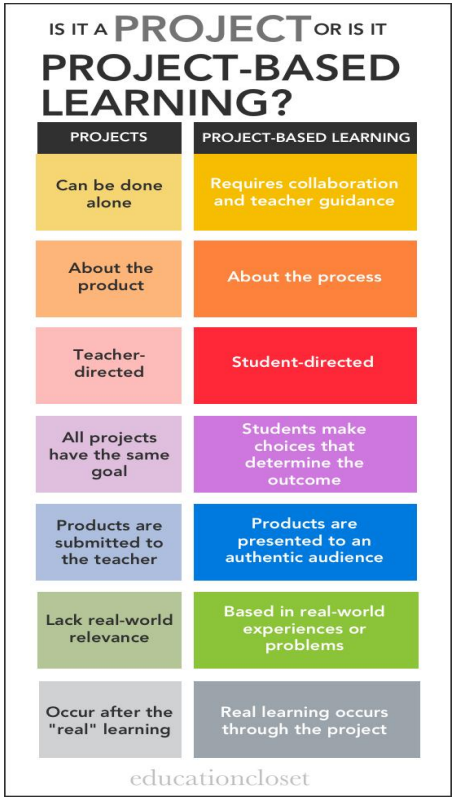
1. اضغط على اختيار التقارير الشخصية Personal Reports الموجود على شريط التنقل الشخصي، أسفل شريط النظام مباشرة.
2. في صفحة تقرير العلامات Catalog Transcript، اختر تضمين عناصر غير مكتملة Include incomplete items ليشمل التقرير فرص التطوير المهني التي لم تكتمل بعد.
3. اختر إنشاء تقرير Generate Report

نتمنى أن تكون تلك الاختيارات قد نالت على استحسانكم!

صفحة المناهج والتطوير الوظيفي

إعداد كارول العوضي

أحد" أكثر المصطلحات رواجا " في السنوات القليلة الماضية في الحقل التربوي هي "التعلم القائم على المشاريع". قد يعتقد الكثيرون إن طلابهم يطبقون التعلم القائم على المشاريع، ولكن، هل يقومون حقا **بالتعليم القائم على المشاريع** أم أنهم **ينفذون المشاريع** ؟ فيما يلي مخطط بسيط يحدد الاختلافات بين المشروع والتعلم القائم على المشروع، ألق نظرة على الرسم البياني أدناه وقرر. أعتقد أن الكثير منا يطلبون من الطلاب القيام بالمشاريع بدلا من المفهوم الأصلي للتعلم القائم على المشروع.



إن كنتم تودون فعلا التوجه إلى التعلم القائم على المشاريع، فلكم أن تجربوا الاستراتيجية التالية:

اعتمد -- > تأقلم -- > تميز

1. ابحث عن تعلم قائم على المشاريع يتوافق ويحاذي اتجاه المناهج الدراسية. اعتمد هذا النهج وأمنحه كل شغفك! إن التعلم القائم على المشاريع هو أشبه بوصفة طعام شهية، إذا اتبعت التعليمات، ستكون التجربة مجزية، في نفس الوقت، ستنهمك بخطوات العمل وفي بعض الأحيان الفوضى، لكن لا يهم! أنت الآن كطالب يتعلم عملية جديدة. تقدم بشجاعة!
2. الخطوة التالية نحو إتقان التعلم القائم على المشاريع ستكون التأقلم وسوف يستند مدى تأقلمك على الممارسة التأملية والتفكير بالتعلم القائم على المشاريع الذي تقوم به، يجب أن يتناسب التأقلم مع منهجك ، طلابك، ومجتمعك التعليمي.
3. تشعر الآن بالثقة في خوض تجربة التعلم القائم على المشاريع وإتاحة الفرص لطلابك، حان الآن وقت الخطو الأخيرة وهي التميز والبراعة! حان دورك لتصميم فرص التعلم القائم على المشاريع لطلابك، وربما مشاركة بعض المعلمين المبتدئين في الموضوع وفي استخدام التعلم القائم على المشاريع في فصولهم الدراسية ، قد يعتمدون نهجك!

حظا سعيدا !!!

كارول

التطوير الوظيفي

إعداد ليندا عبد الرحيم

يجتمع المعلمون مع كيم لمناقشة عملية القبائل داخل صفوفهم.

التقت دينا مع المعلمين من جميع أنحاء البيان لتبادل التحديات والنجاحات الناتجة عن تطبيق استراتيجيات القبائل المختلفة.

صفحة المركز الإعلامي

إعداد لينا الشقيري

تقدم مكتبة المدرسة خدمة تكنولوجية جديدة لمساعدة الطلاب في تحسين القراءة، إنها طريقة جديدة للوصول إلى طلابنا بالأخص قليلي القراءة. إنها عبارة عن أجهزة بسيطة وسهلة جدا للاستخدام، كل ما يحتاجونه هو البطارية وسماعات الأذن. إنها الكتب السمعية.

أخبار مدرسة البيان

إعداد تهاني هاشم

ابتسامات صف المدرسة وسام من روضة أولى عند الحصول على صورة سريعة خلال احتفالهم باليوم الوطني.

مثّل صف المدرس أحمد فلسطين خلال احتفالات عيد الميلاد الوطنية

شارك صف المدرسة بلسم بعدة لوحات راقصة في الاحتفالات السنوية خلال اليوم الوطني للكويت.

أخبار مدرسة البيان

إعداد تهاني هاشم

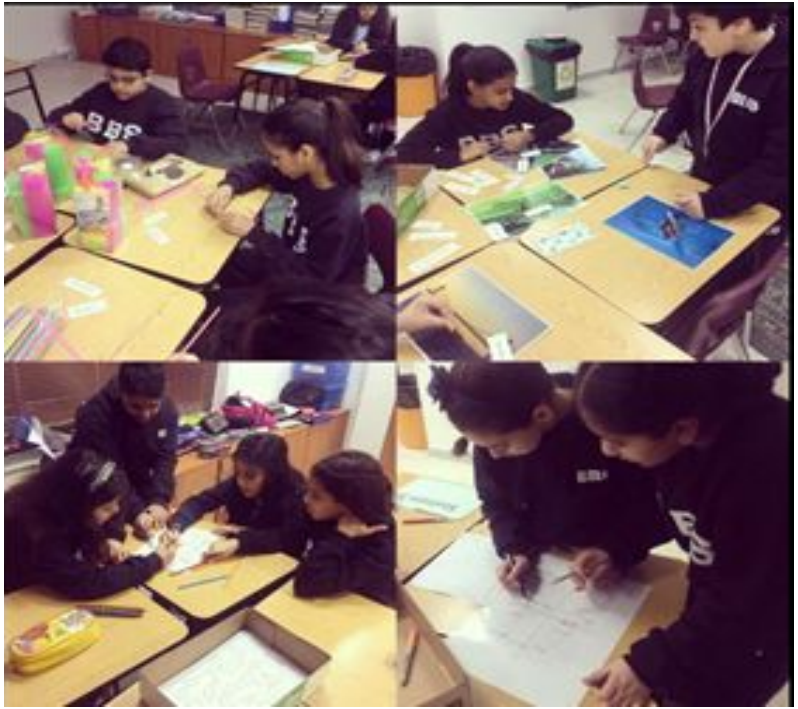
اليوم الرياضي للمرحلة الابتدائية

اليوم الرياضي لمرحلة رياض الأطفال

أخبار مدرسة البيان

إعداد تهاني هاشم

طلاب مرحلة رياض الأطفال يروون النباتات في الحديقة.



طلاب الصف السادس يقومون بأنشطة جماعية مختلفة لدروس الهندسة في حصة الرياضيات.

أخبار مدرسة البيان

إعداد تهاني هاشم

ذهب الصف 11 خلال الحصة الإنجليزية إلى منطقة الرسم، ورسموا الصور الذاتية.

طلاب المرحلة الثانوية يشاركون في بطولة النقاش العربية التي عقدت في مدينة الكويت.

الفعاليات القادمة

إعداد تهاني هاشم

★ **#tlcbbschat :** تويتر	9 أبريل و23 أبريل
★ ورشة عمل: تويتر	9 أبريل و23 أبريل الساعة 6:45am
★ إجازة الإسراء والمعراج	27 أبريل

تواصل مع مركز BBS للتعلم والتعليم

الموقع الالكتروني: Tlcbbs.com

تويتر: @tlcbbs

اديفيت: edivate.com

- فريق BBS للتعليم والتعلّم: BBS Teaching and Learning Group

البريد الالكتروني

Aaron Shelby	Lana Hallal	Lorraine Burton	Mona Yacqub	Tahani Hashem
aaron.shelby@bbs.edu.kw	lana.hallal@bbs.edu.kw	lorraine.burton@bbs.edu.kw	mona.yacqub@bbs.edu.kw	tahani.hashem@bbs.edu.kw