

Primaire

# Climat scolaire et violence à l'école 2021

Portrait de situation dans votre établissement

Groupe SEVEQ

Québec 

Chaire de recherche Bien-être à l'école  
et prévention de la violence



## Portrait de la situation dans votre école primaire

Au cours des derniers mois, les élèves et le personnel scolaire de votre établissement ont répondu à des questionnaires pour dresser le portrait de la violence dans votre école. Nous vous remettons en exclusivité ce portrait confidentiel qui fait état des principaux résultats obtenus pour votre école pour l'année 2021.

Ce portrait traite de différents aspects liés au climat et à la violence à l'école. Pour vous aider à planifier vos actions, nous avons sélectionné du QSVE-R, les questions les plus pertinentes pour l'intervention. Ce document s'accompagne aussi d'un outil d'analyse et de planification pour vous aider à choisir vos cibles d'intervention afin de créer un climat scolaire positif et prévenir la violence à l'école. Cet outil pourrait vous être utile pour mettre à jour votre plan de lutte annuel contre la violence et l'intimidation (L.I.P., 2012).

Les données recueillies auprès des personnes interrogées sont présentées selon les **cinq aspects suivants** :



### **Profil de vos répondants**

### **1 Climat et vie scolaires**

### **2 Lieux à risque à l'école**

### **3 Manifestations de la violence à l'école :**

perception des élèves et du personnel

### **4 Interventions pratiquées par le personnel scolaire :**

en prévention, gestion et évaluation

### **5 Besoins de formation :**

exprimés par votre personnel

### **6 Votre plan d'action :**

outil de planification pour un milieu scolaire positif, sain et sécurisant.

Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

## D'abord, le PROFIL de vos répondants...



2021 :

Élèves : 316

Personnel scolaire : 33

Pour chacune des questions, les résultats sont présentés selon le personnel scolaire seulement lorsque le nombre de répondants est suffisant pour permettre la représentativité et assurer la confidentialité. Notez aussi que tous les résultats affichés en pourcentage ont été arrondis dans les figures.

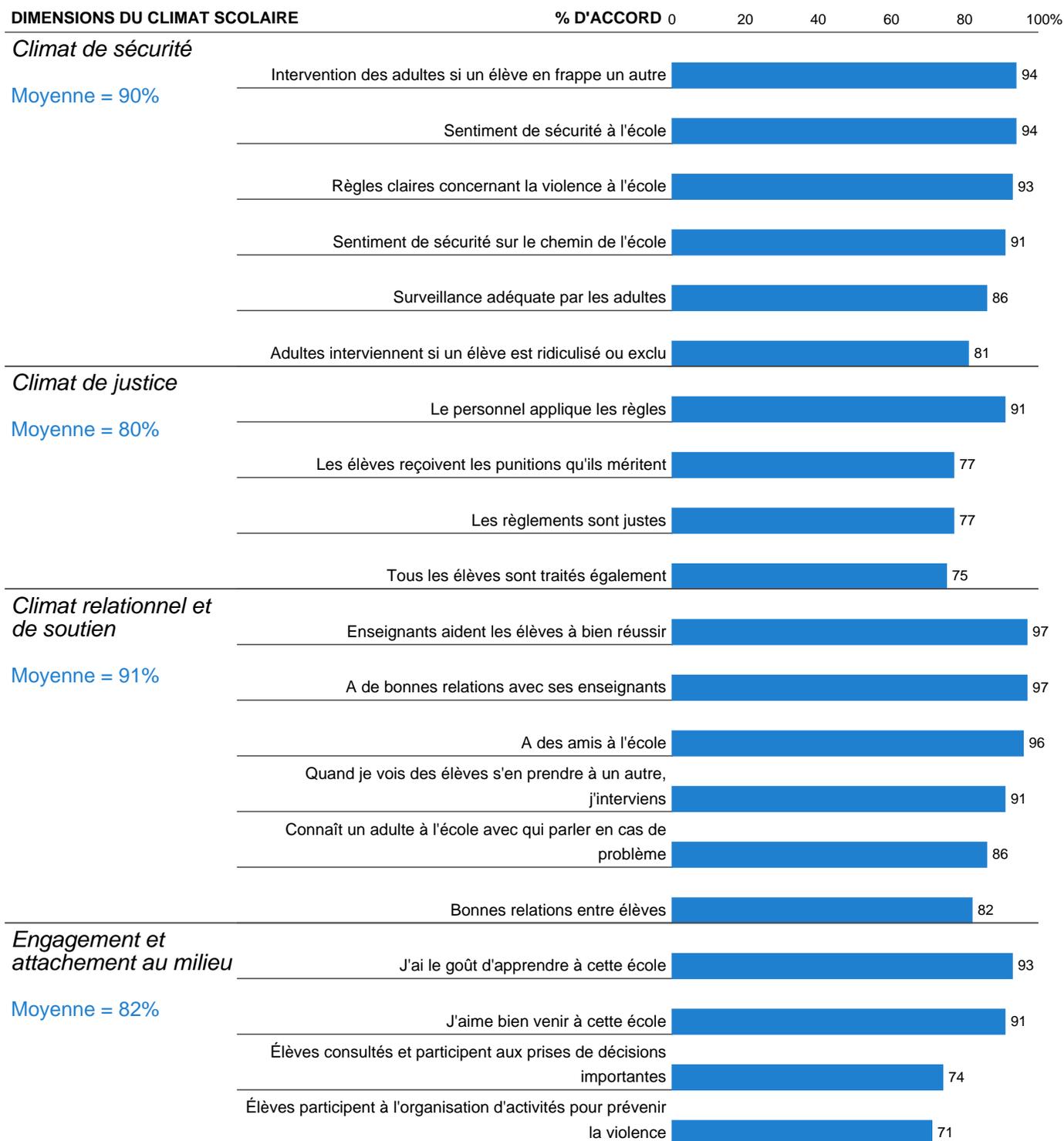
La mention de personnel scolaire désigne aussi bien le personnel enseignant, professionnel que le personnel de soutien à moins d'indication contraire.

# 1. Climat et vie scolaires

Les participants ont été invités à répondre en choisissant l'option qui correspondait le plus à leur opinion (échelle de réponses: tout-à fait d'accord, plutôt d'accord; plutôt en désaccord; tout-à-fait en désaccord). Le **% d'accord** est le cumul des réponses *tout à fait d'accord* et *plutôt d'accord*. La moyenne pour chaque dimension du climat et de la vie scolaires est indiquée de même que celle obtenue spécifiquement pour chaque énoncé.



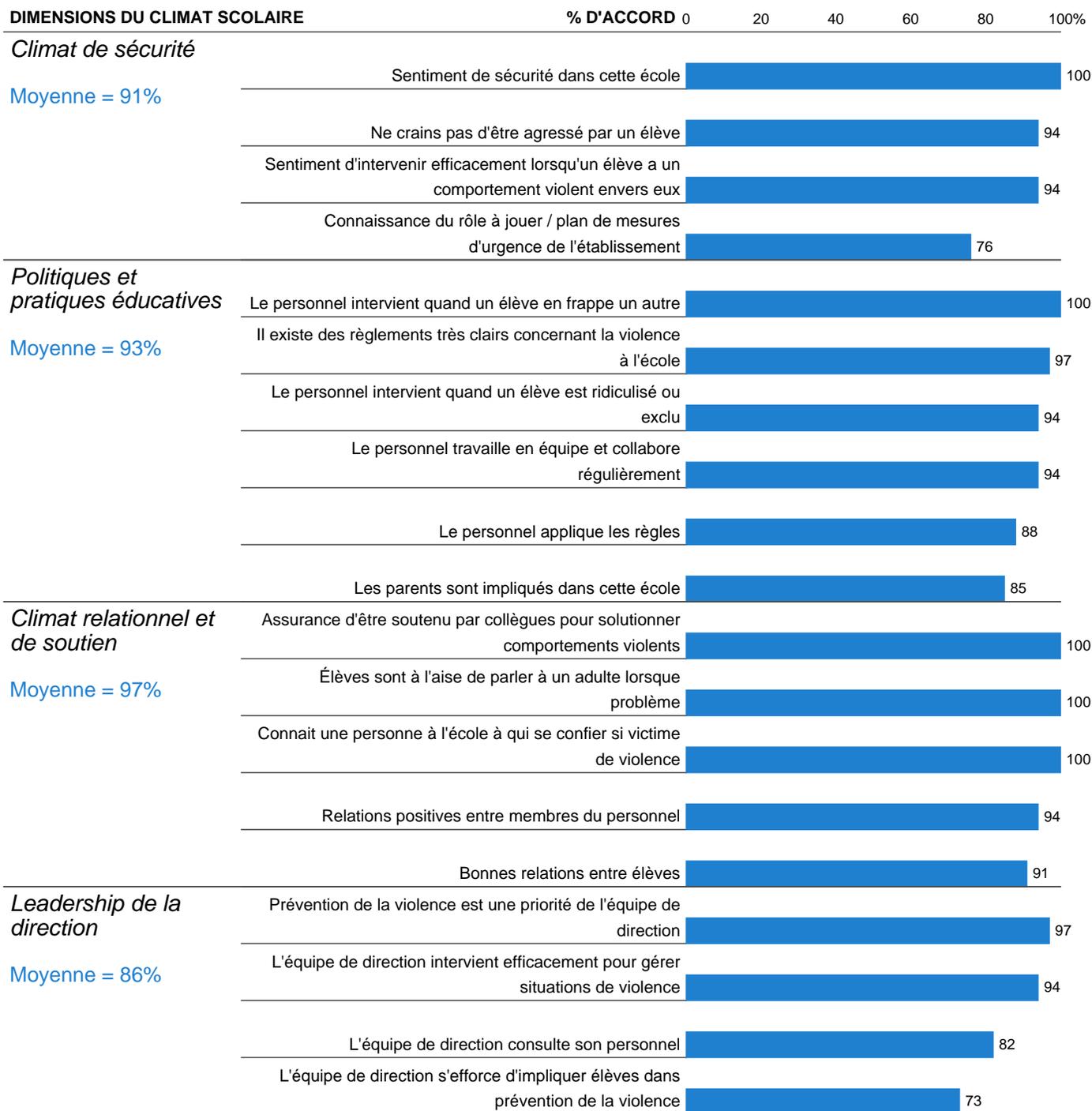
Selon les élèves



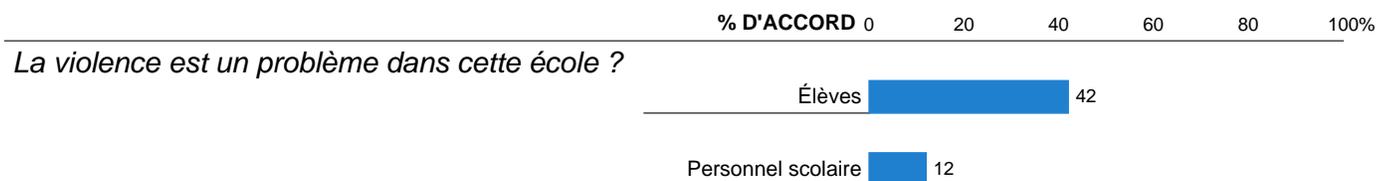
# Climat et vie scolaires (suite)



Selon le personnel scolaire



\* La question générale suivante a aussi été posée aux élèves et au personnel scolaire:



## 2. Les lieux à risque à l'école

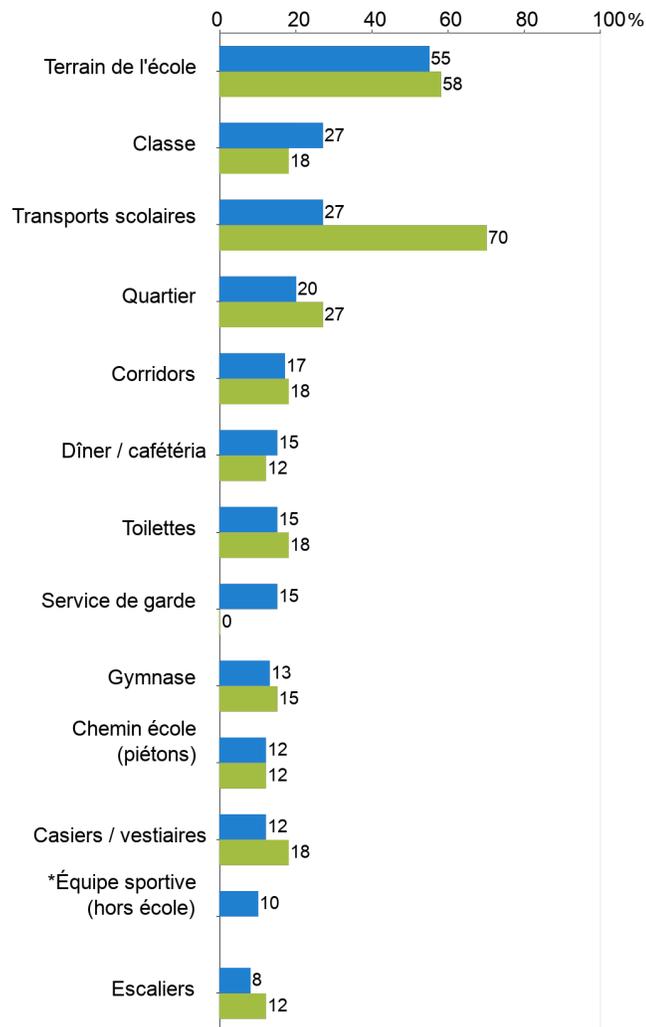
Les participants ont répondu à la question: Selon vous, est-ce qu'il y a souvent de la violence qui se produit à ces endroits? Les réponses sont rapportées en %.



■ Élèves



■ Personnel scolaire

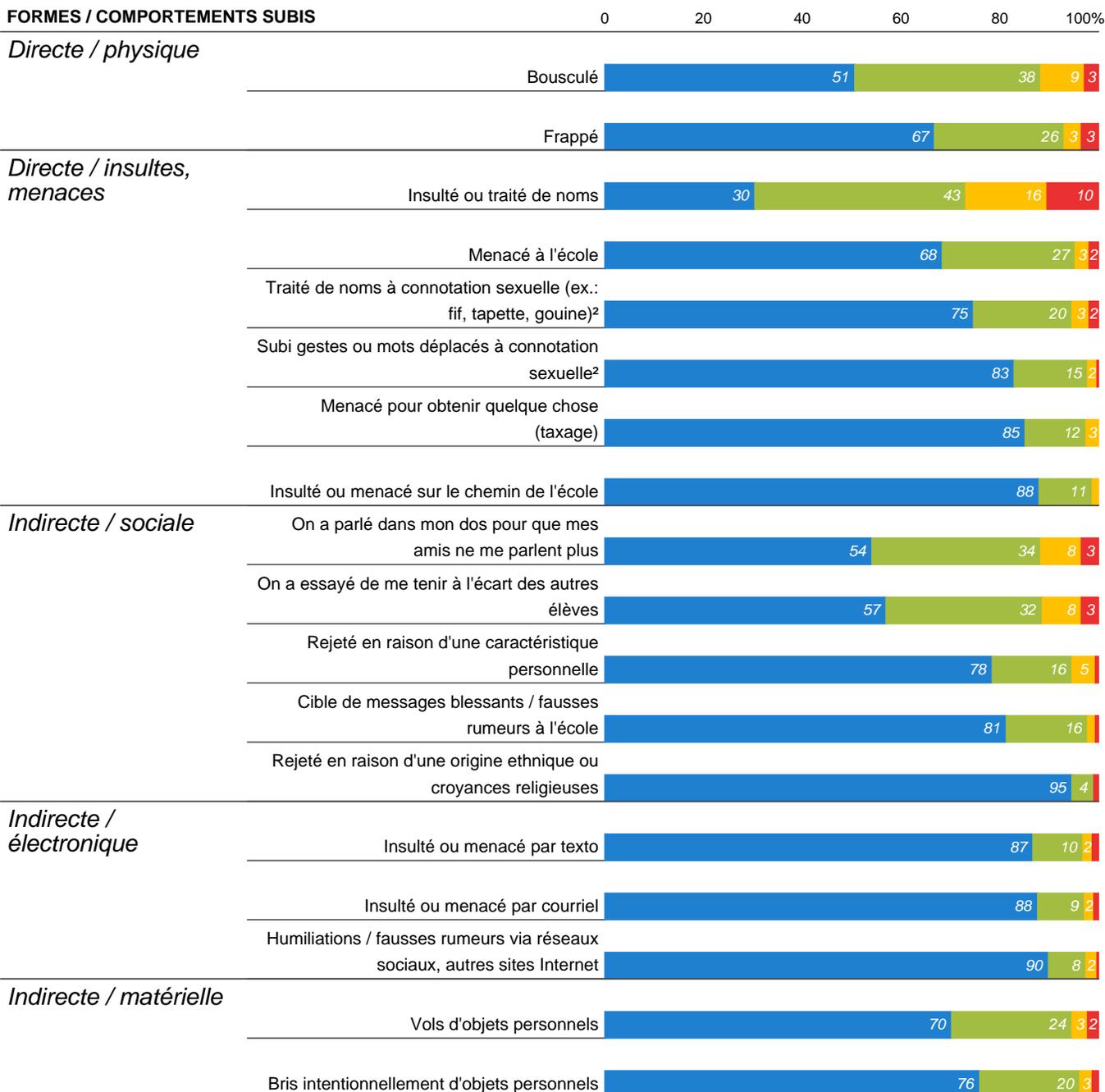
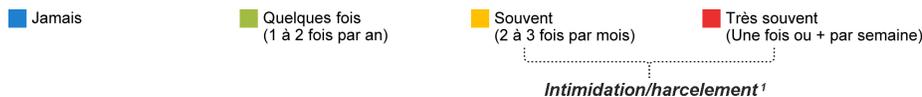


\* N'a pas été demandé au personnel scolaire.

### 3. Les manifestations de la violence à l'école

#### 3.1 Comportements d'agression subis rapportés par les élèves

Pour cette section, les élèves devaient répondre s'ils avaient subi l'un ou l'autre de ces comportements depuis le début de l'année scolaire. Dans l'affirmative, ils devaient spécifier la fréquence à laquelle ils y avaient été exposés.



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

<sup>1</sup> Subir à répétition des actes négatifs (2 à 3 fois / mois et +) peut avoir des effets néfastes importants chez l'élève, bien que selon sa gravité, un acte isolé d'agression peut aussi entraîner des conséquences graves sur l'individu (Blaya, 2010; Solberg & Olweus, 2003; Vandebosch & Van Cleemput, 2008).

<sup>2</sup> Comportements à connotation sexuelle prenant parfois la forme directe / insultes, menaces ou indirecte / sociale selon le cas.

### 3.2 Les comportements d'agression et à risque observés à l'école par les élèves

Pour cette section, les élèves devaient répondre s'ils avaient observé l'un ou l'autre de ces comportements depuis le début de l'année scolaire. Dans l'affirmative, ils devaient spécifier la fréquence à laquelle ils les avaient observés.

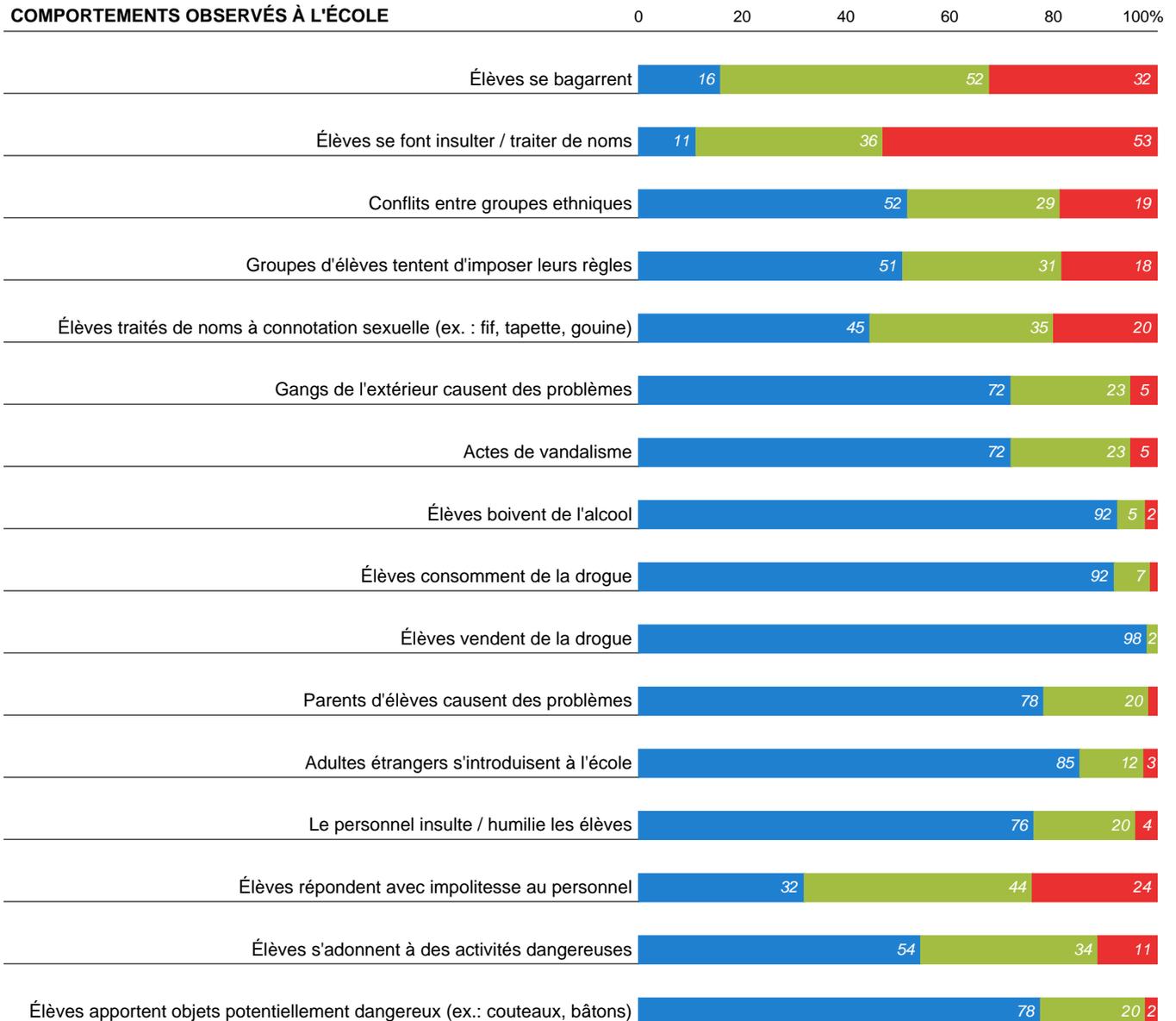


Élèves

Jamais

Quelques fois  
(1 à 2 fois / an)

Souvent / très souvent  
(au moins 2 à 3 fois / mois)



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

### 3.3 Les comportements d'agression et à risque observés à l'école par le personnel scolaire

Pour cette section, les membres du personnel devaient répondre s'ils avaient observé l'un ou l'autre de ces comportements depuis le début de l'année scolaire. Dans l'affirmative, ils devaient spécifier la fréquence à laquelle ils les avaient observés.

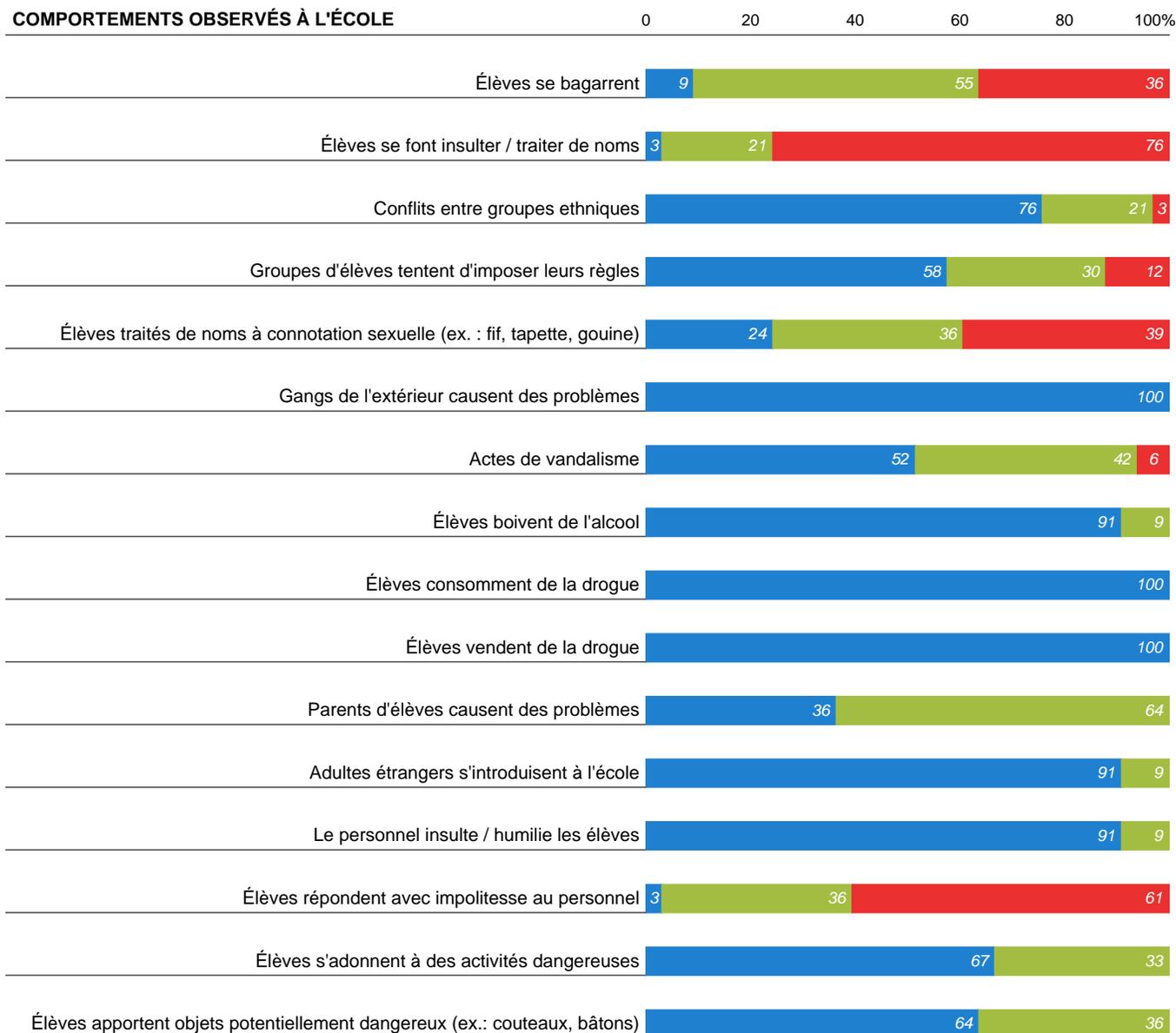


Personnel scolaire

Jamais

Quelques fois  
(1 à 2 fois / an)

Souvent / très souvent  
(au moins 2 à 3 fois / mois)



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

## 4. Interventions pratiquées par le personnel scolaire au cours des deux dernières années (en prévention, gestion et évaluation)

Cette section était réservée au personnel enseignant ou professionnel. Les membres du personnel devaient répondre dans quelle mesure ils avaient pratiqué l'une ou l'autre de ces interventions depuis les deux dernières années.

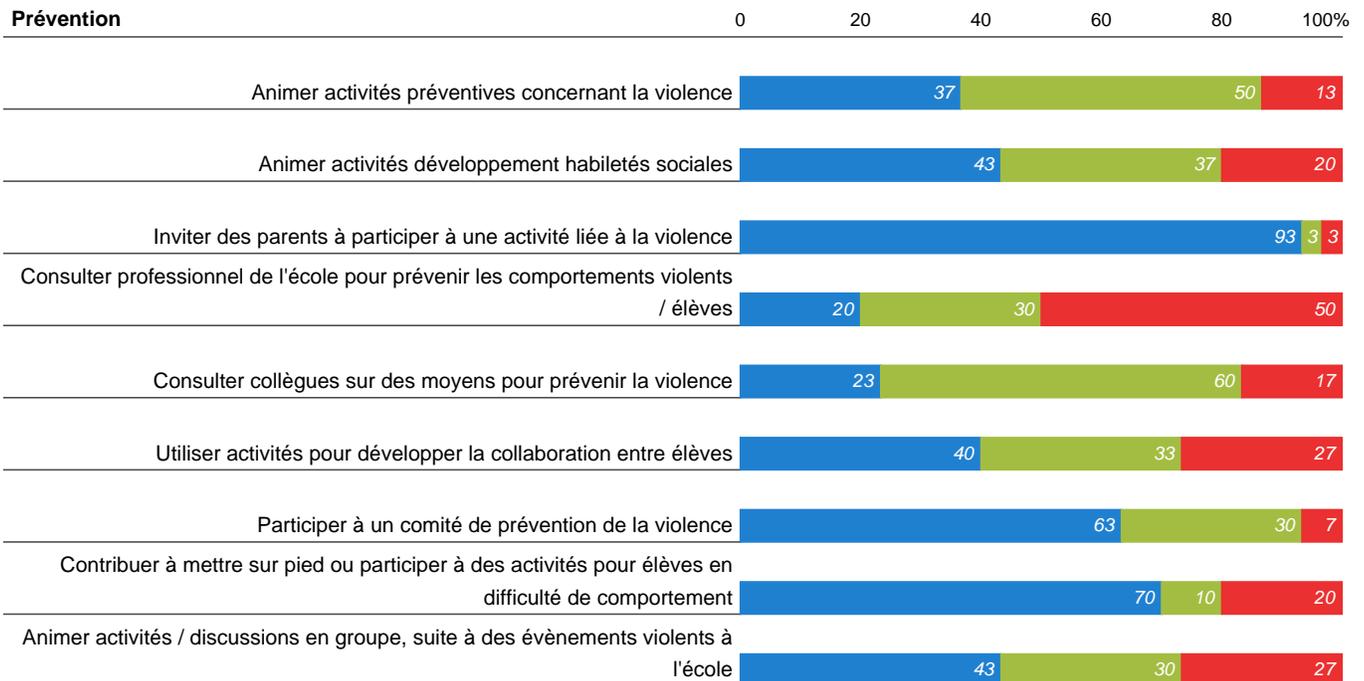


Selon le personnel enseignant et professionnel

Jamais

Quelques fois  
1 à 3 fois

Souvent  
4 fois et +



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

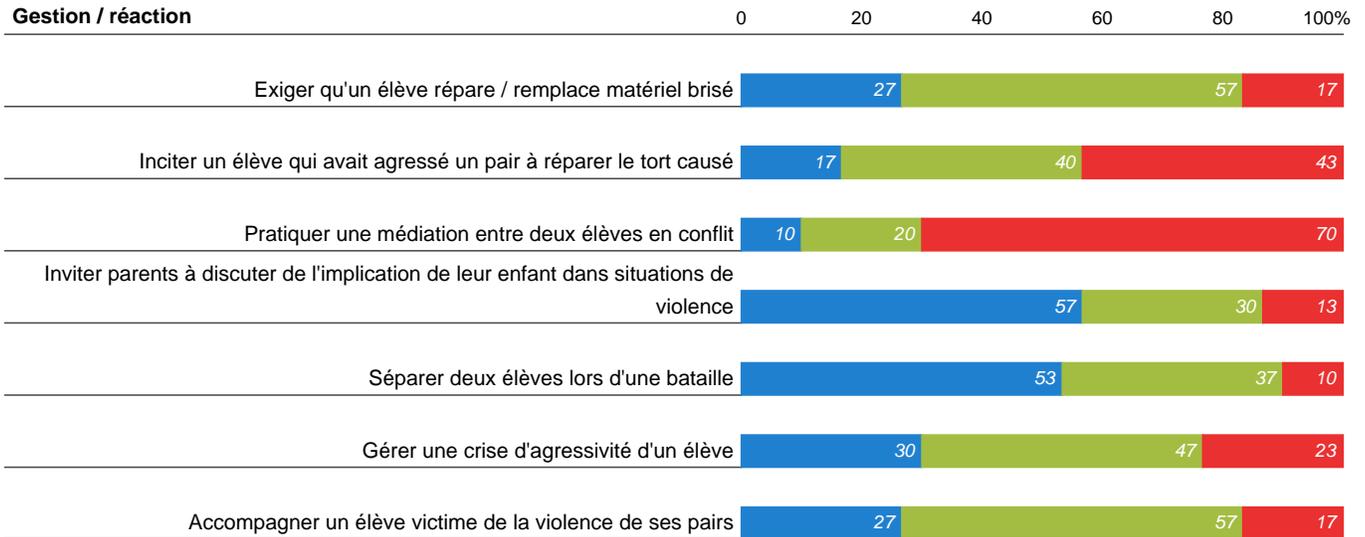


## Selon le personnel enseignant et professionnel

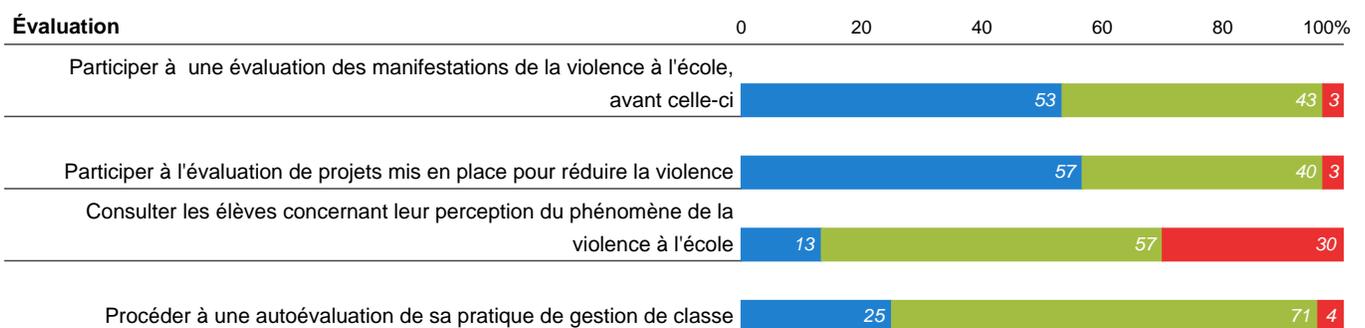
Jamais

Quelques fois  
1 à 3 fois

Souvent  
4 fois et +



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.



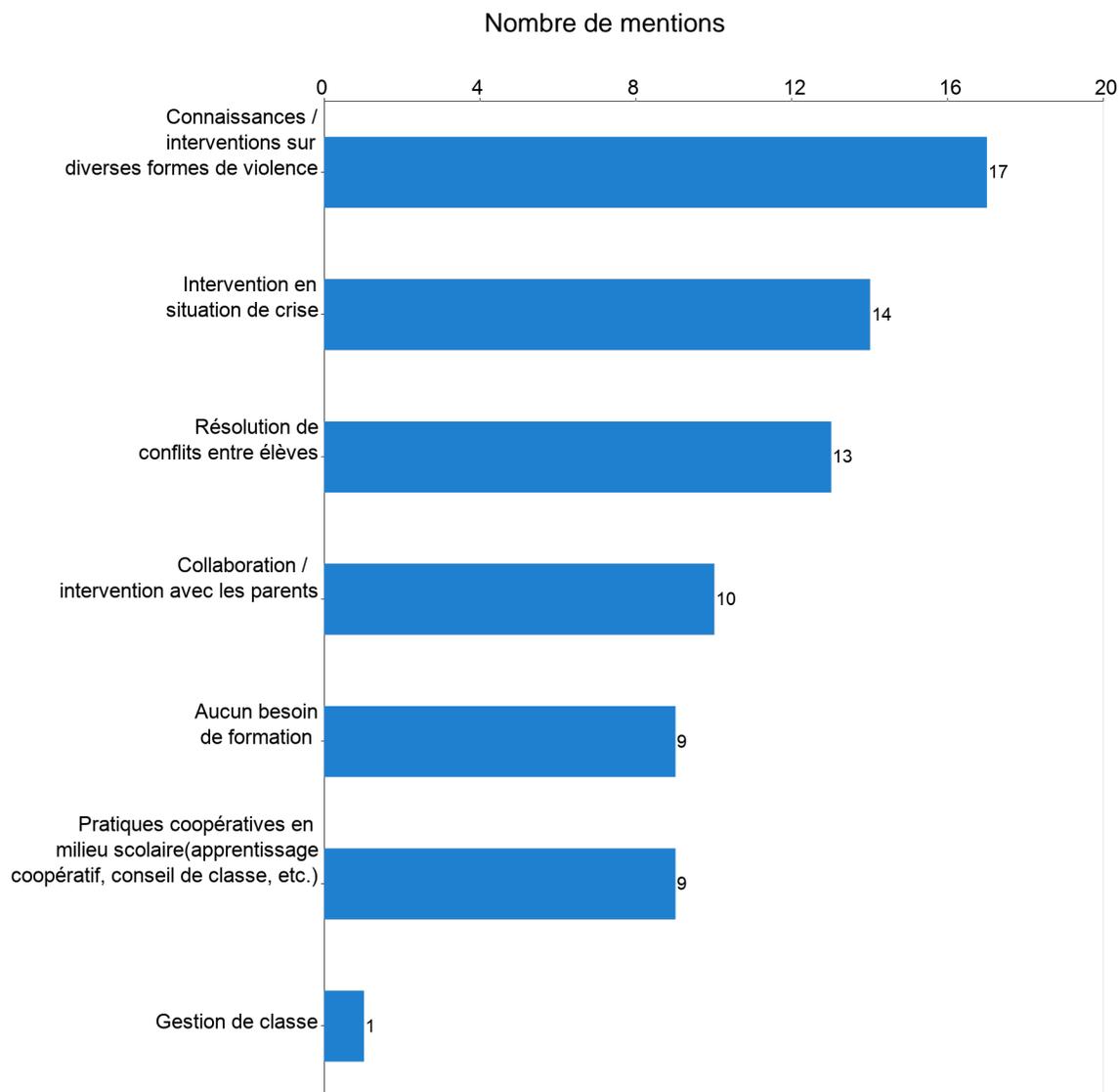
Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

## 5. Les besoins de formation

Tous les membres du personnel scolaire ont été sollicités pour répondre à cette section. Ils devaient choisir les énoncés qui correspondaient le plus à leurs besoins de formation. Les résultats sont présentés selon le nombre de personnes qui ont exprimé ces besoins. \*



Personnel scolaire



\* Il faut ici se rapporter au nombre de vos répondants de la catégorie personnel scolaire indiqué au début de ce rapport pour interpréter ces résultats.

**Consultez l'Outil d'analyse et de planification pour interpréter vos résultats et produire votre plan de lutte contre la violence et l'intimidation (L.I.P., 2012).**