المنارة

الإصدار 3 العدد 3 ربيع 2019

ركن المدربين

إعداد: ماري بيث ايكرز

مرحبا،

أن تكون مدربًا تعليميًا هو أمر مجزٍ للغاية حيث يتسنى لك العمل مع معلمين مذهلين ومتابعة نمو الطلاب بطفرات كبيرة. إننا فعلا نقدر العلاقات التي نبنيها مع المعلمين والطلاب الذين تتاح لنا الفرصة للعمل معهم. علق أحد المعلمين مؤخرًا عن الشراكة بينه وبين مركز التعليم والتعلم قائلا: "لقد ساعدتني المدربة في بناء ليس فصل دراسي فحسب إنما في بناء مجتمع". سماع أمور كهذه يجعل جهودنا مجدية للغاية.

إن مفتاح نجاح برنامج التدريب هو وجود علاقة ثقة بين المعلمين والمدربين. فالتدريب غير تقييمي وداعم كما أنه خاص بين المعلم والمدرب ويتصف بالخصوصية التامة. إن تخصيص وقت لمناقشة الممارسة التعليمية يضع توقعات عالية ويحقق نتائج إيجابية، كما أنه أنه يتيح للمعلمين توسيع قاعدة معارفهم والعمل مع زملائهم لاتخاذ قرارات مدروسة تستند إلى البيانات وتؤثر بإيجابية على تعلم الطلاب.

ومع قرب انتهاء السنة الدراسية، فكروا معنا في قوة تأثير المجتمع وكيف يمكن للمدرب التعليمي المساعدة في تحقيق هذا الهدف.

ماري بيث

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد: لانا حلال

المحتوى / التعليم

الاستراتيجية: استدر وتحدث

وصف الاستراتيجية: تسمح هذه الاستراتيجية لجميع الطلاب في الفصل بالمشاركة في المناقشة بدل اقتصارها على عدد قليل من الطلاب. يتمكن الطلاب من تعلم محتوى جديد عند القيام بمحادثة هادفة مع زميل.

1. اسأل

اطرح سؤالًا أو موضوع نقاش مع الطلاب مع تحديد الفترة الزمنية المتاحة. الوقت الأمثل هو من دقيقة إلى دقيقتين.

2. استدر

اطلب من الطلاب التوجه إلى شريك محدد. يمكنك تحديد الشريك بطلب التوجه إلى الطالب المقابل أو الطالب المقارب للكتف أو تحديد اتجاه عقارب الساعة. يجب إعداد مهام الشركاء مسبقًا حتى يتمكن الطلاب من العمل بسرعة وسهولة.

3. تحدث

قم بتحديد الوقت المخصص، واطلب من الطلاب البدء في مناقشة السؤال أو الموضوع. عندما ينتهي الوقت، اطلب من الشركاء تبادل الأفكار ومناقشاتهم.

http://www.theteachertoolkit.com/

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد لانا حلال

التقييم التكويني / البنائي المستمر

الاستراتيجية: مسح السبورة

وصف الاستراتيجية : تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب بالرد على الأسئلة المكتوبة وإظهار استجابتهم فورًا ليراها المعلم، يتيح للمعلم معرفة مستوى فهم المفاهيم التي تم تعليمها وإبقاء الطلاب منشغلين.

الطريقة:

1. اصنع

اصنع مجموعة من ألواح الكتابة. يمكن شراؤها بشكل فردي، أو يمكن التوفير عن طريق شراء لوح بلاستيكي كبير وقصه إلى الحجم الذي تفضله. هناك أيضا خيار آخر وهو وضع ورقة بيضاء داخل واقي الورق الشفاف. ستحتاج كل مجموعة من الطلاب الذين يستخدمون السبورة البيضاء إلى قلم سبورة ومساحة. فكرة: إذا قمت بلصق كور pom-pom القطنية أسفل قلم السبورة سيحصل الطلاب على مساحة خاصة بهم.

2. اسأل

اسأل الطلاب سؤالًا عن الموضوع الذي تمت دراسته، يمكن أن يكون هذا سؤالًا مفتوحًا، أو ربما سؤال اختيارات متعددة، أو أسئلة نعم / لا ، أو أسئلة صح / خطأ. ضع في اعتبارك أن تكون الإجابة غير طويلة على مساحة السبورة.

3. قيم

اطلب من الطلاب رفع لوحاتهم البيضاء بإجابتهم. قم بمسح شامل للصف لتقييم إجابات الطلاب.

/http://www.theteachertoolkit.com

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد: لانا حلال

بناء المجتمع الصفي

الاستراتيجية: التأكيد الإيجابي

وصف الاستراتيجية: يتم استخدام التأكيد الإيجابي في الفصل الدراسي لخلق بيئة إيجابية وداعمة وذلك من خلال تعليم الطلاب أن يكونوا داعمين لبعضهم البعض. ينشئ هذا التأكيد بيئة إيجابية حيث يتم تقدير وتثبيت السلوكيات والأفكار والتصرفات الإيجابية. عند استخدام هذه الاستراتيجية بانتظام يمكن أن تسهم في تغيير سلوك الطلاب وأفعالهم.

1. اختر

اختر تأكيدًا أو مجموعة من التأكيدات التي ستستخدمها مع الفصل الدراسي (انظر النماذج في الرابط أدناه للحصول على أمثلة)

2. علم

علم طلابك كيف يمكنهم تطبيق التأكيدات وكيف يقومون بذلك بشكل مناسب.

3. ضع إرشادات

قم بإعداد إرشادات حول أنسب وقت وطريقة للحصول على التأكيدات وقم بتعليقها بالصف.

4. استهدف سلوكيات محددة

حدد السلوكيات المطلوبة التي ستكسب الطالب تأكيدًا إيجابيًا

5. تعريف السلوكيات

قم بالتعريف بالسلوك بصورة علنية وذلك لمن نفذوا السلوك المطلوب، ينبغي أن تقول ما فعلوه تحديداً وبصوت عالٍ.

6. وفر الخيارات

اسمح للطلاب الذين تم التعريف بسلوكهم باختيار طريقة تأكيد السلوك الذي يودون تلقيه.

7. تأكيد السلوك الجيد

كن سباقًا في إعطاء التأكيد.

/http://www.theteachertoolkit.com

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع

إعداد: لانا حلال

التخطيط

الاستراتيجية: عمق المعرفة

وصف الاستراتيجية: تحدد استراتيجية عمق المعرفة مدى عمق معرفة الطلاب وفهمهم وإدراكهم لما يتعلمونه من أجل شرح الإجابات والنتائج والحلول. كما تحدد أيضًا إلى أي مدى يمكن للطلاب نقل المعرفة واستخدامها في سياقات أكاديمية وواقعية مختلفة.

في عام 2002 ، نشر ويب مقال بعنوان "عمق المعرفة في مجالات المحتوى الأربعة" والتي لم يصف فيها فقط كيف يمكن معالجة عمق المعرفة في جميع مجالات المحتوى ولكن أيضًا حدد المستويات التالية في نموذجه:

- عمق المعرفة 1: استرجاع وإعادة إصدار البيانات والتعريفات والتفاصيل والحقائق والمعلومات والإجراءات. (اكتساب المعرفة)
- عمق المعرفة 2: استخدام المفاهيم الأكاديمية والمهارات المعرفية للإجابة على الأسئلة ومعالجة المشكلات وإنجاز المهام وتحليل النصوص والمواضيع. (تطبيق المعرفة)
- عمق المعرفة 3: التفكير بطريقة استراتيجية ومنطقية في كيفية وسبب استخدام المفاهيم والأفكار والعمليات والإجراءات للوصول إلى الإجابات والنتائج والاستنتاجات والقرارات والنتائج وشرحها. (تحليل المعرفة)
- عمق المعرفة 4: التفكير مليًا فيما يمكن القيام به، وكيف يمكن استخدام التعلم، وكيف يمكن للطلاب استخدام ما تعلموه شخصيا في سياقات أكاديمية وواقعية مختلفة. (زيادة المعرفة)

لا تركز هذه المستويات على نوع التفكير أو حتى نوع المعرفة التي يتوقع من الطلاب اكتسابها فهذا عمل تصنيفات بلومز أو سولو أو مارزانو – إنما تحدد مستوى التفكير الذي يتوقع من الطلاب إظهاره كجزء من تجربة تعليمية. يحدد ويب السياق - السيناريو أو الإعدادات أو الموقف - الذي سيعبر عنه الطلاب ويشاركهم في عمق ومدى تعلمهم. هل من المتوقع أن يكتسبوا المعرفة (عمق المعرفة 1)؟ يطبقوا المعرفة (عمق المعرفة 2)؟ يحللوا المعرفة (عمق المعرفة 3)؟ أم تزيد معرفتهم (عمق المعرفة 4)؟

استراتيجية تكنولوجيا

إعداد: كاثرين الباريوس

Webinars

تبحث عن نصائح حول التعليم باستخدام التكنولوجيا؟ هل لديك أسئلة حول كيفية تطبيق المواطنة الرقمية في مدرستك؟ انضم إلى مجتمع التعلم الاحترافي المجاني الخاص بنا على موقع edWeb للمشاركة في مناقشات حية والاشتراك في ندوات عبر الإنترنت. من خلال أرشيف مكتبتنا الذي يضم أكثر من 80 ندوة، بالإضافة إلى ندوات جديدة كل شهر، ستجد نصائح واستراتيجيات مفيدة حول الموضوعات التي تهمك أكثر من غيرها. عند مشاهدتك لأحدى ندوات منصة edWeb عبر الإنترنت، سواء تابعتها على الهواء مباشرة أو من الأرشيف، ستتلقى شهادة إتمام ندوة.

- التعلم والقيادة الرقمية

ملاحظة: تشير بعض الندوات إلى كلمة Graphite وهو الاسم السابق لهذا الموقع.

المصدر: www.commonsense.org

استراتيجية تكنولوجيا

إعداد: كاثرين الباريوس

ThingLink

ThingLink هي أداة رقمية سهلة الاستخدام توفر للمستخدمين إمكانية تحويل أي صورة إلى ملصق تفاعلي. يمكن للطلاب والمعلمين تصميم ملصقهم الخاص عن طريق إضافة عناصر تفاعلية لإنشاء قصص وعروض تقديمية جذابة. يمكنك ارفاق مقطع فيديو أو تسجيل صوتي أو توفير رابط لأي موقع عن طريق إضافة وسم. كما يمكن تحميل أي صورة تفاعلية من ThingLink بسهولة إلى أي مدونة أو موقع إلكتروني.

www.thinglnk.com

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: آمبر سفير

إعداد: تهاني هاشم

إنها الجينات!

أخبرينا قليلا عن نفسك:

اسمي آمبر سفير وأمثل الجيل الرابع من المعلمين في عائلتي. أنا من مدينة كنساس سيتي بولاية ميسوري، نلت شهادتي الجامعية في التعليم من جامعة شرينر في تكساس. لقد مارست مهنة التعليم لمدة تسع سنوات. بدأت المهنة كمعلمة تربية فنية في مسقط رأسي وهذا عامي الخامس كمعلمة لمرحلة الروضة الثانية في البيان. إن هدفي الأساسي كمعلمة هو إعداد الصغار ليصبحوا أعضاء يتمتعون بالمعرفة والمسؤولية في مجتمعنا العالمي.

أخبرينا عن ذكرى محببة لك أو مثيرة للاهتمام أو مضحكة من خلال مسيرتك التربوية :

الطالب: أهه أهه (يتنفس بصوت عال)

الطالبة: من فضلك توقف عن التنفس في أذني.

الطالب: أهه أهه (يستمر بالتنفس يتنفس بصوت عال لإزعاج الآخرين)

الطالبة: مس سفير، هل من الممكن أن تغيري مكاني؟ إن.... يتنفس بصوت عال ليثير أعصابي

الطالب: لا أستطيع فعل شيء. هكذا أتنفس عادة.

الطالبة: حسنًا ، إذا كان التنفس يتطلب كل ذلك منك، من الأجدر بك أن تموت!

هل لديك أي اقتباس ملهم أو مواقع أو مؤسسات أو استراتيجيات أو روابط محددة ترغبين في مشاركتها مع المعلمين الآخرين؟

عملت في مدرسة تعد جزءًا من إحدى منظمات خدمة المجتمع تساعد النازحين على الاستقرار والاندماج في المجتمع الجديد. حيث توفر السكن، ورعاية الأطفال والرعاية الصحية لهم. لديهم أيضا مخزن للطعام وخدمة مئات العائلات خلال العطلة الشتوية. شاركت المنظمة مؤخرا مساعدة عائلة سورية للاستقرار في مدينة كانساس سيتي.

http://fox4kc.com/2016/04/06/first-syrian-family-to-move-to-u-s-under-speeded-up-resettlement-program-headed-for-kansas-city/

ركن الأخصائيين الاجتماعيين

إعداد: سمر الحايك وفطومة السويطي

القلق

القلق هو رد فعل إنساني طبيعي يتعلق بشكل أساسي بالخوف مما ما قد يحدث كالقلق من حدوث خطب ما أو الشعور بأن الفرد في خطر. الكل يتعرض إلى القلق والمخاوف في وقت ما سواء كانوا صغارا أم كبارا. الشعور بالقلق في مختلف المواقف هو شعور مزعج للغاية.

قلق الانفصال

قلق الانفصال هو مرحلة طبيعية من التطور. في مرحلة الطفولة المبكرة يعد البكاء أو نوبات الغضب أو التشبث بالوالدين ردود فعل صحية على الانفصال. يمكن أن يبدأ قلق الانفصال قبل أن يبلغ الطفل عامه الأول، وقد يظهر مرة أخرى أو يستمر حتى يبلغ الطفل أربع سنوات لكن بشدة وتوقيت مختلف بشكل كبير من طفل لآخر.
ومع ذلك، فإن بعض الأطفال يعانون من قلق انفصال مستمر، حتى مع محاولة الوالدين أقصى جهدهم لتهدئة الطفل. يواجه هؤلاء الأطفال استمرارًا لقلق الانفصال خلال سنوات الدراسة أو حتى بعدها.
إذا كان قلق الانفصال مفرطًا لدرجة تأثيره على الأنشطة العادية مثل المدرسة والصداقات واستمر لعدة أشهر بدلاً من عدة أيام، فقد يكون ذلك علامة على وجود مشكلة أكبر وهي اضطراب قلق الانفصال.

تتغير طبيعة القلق مع نمو الأطفال وتطورهم:

- يعاني الأطفال الصغار من الخوف من الغرباء ويتشبثون بالوالدين عندما يقابلون أشخاص لا يعرفونهم.
- يعاني الأطفال الأكبر سنا والذين تتراوح أعمارهم بين 10 إلى 18 شهرًا من قلق الانفصال ، ويصيبهم ضغط عاطفي عند مغادرة أحد الأبوين أو كليهما. قد يبكي الطفل ويتوسل لوالديه بعدم تركه ويحاول منع رحيلهما. قلق الانفصال شائع عندما يبدأ الأطفال الصغار المدرسة. أما الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 إلى 6 سنوات فيكون قلقهم بشأن أمور أخرى مثل الخوف من الظلام والوحوش والأشباح.

من المهم أن يتعرف الوالدين على علامات وأعراض القلق لدى أطفالهم وتحديدها حتى لا تعرقل المخاوف طريق الحياة اليومية

ركن الأخصائيين الاجتماعيين

إعداد: سمر الحايك وفطومة السويطي

بعض العلامات التي تشير إلى أن الطفل قد يكون قلقًا بشأن شيء ما:

- يصبح متشبثًا أو متسرعًا أو مشتتًا
- مشاكل في النوم و / أو النوم لفترة أطول من المعتاد
- تسارع معدل ضربات القلب والتنفس
- الغثيان والصداع وآلام المعدة

كيف يمكنني مساعدة طفلي في التغلب على القلق؟

قد تكون القائمة التالية مفيدة للآباء والأمهات في التعامل مع الطفل في المنزل:

- كن ثابتًا في أسلوب التعامل مع المشاكل.
- تذكر أن القلق ليس سلوك مقصود ، ولكنه يعكس عدم القدرة على التحكم فيه. لذلك كن صبورا وكن مستعدا للاستماع. إن الانتقاد وعدم الصبر لن يؤدي إلا إلى تفاقم المشكلة.
- حافظ على أهداف وتوقعات واقعية للطفل، حاول ألا تنقل لهم هذا الكمال المتوقع. في كثير من الأحيان يحاول الأطفال القلقون إرضاء البالغين ، وسيحاولون البحث عن الكمال إذا كانوا يعتقدون أن هذا هو توقعهم.
- تقبل الأخطاء كجزء طبيعي من النمو. لا يملك كل الأطفال نفس القدرات.
- امدح وقدر الجهد حتى لو كان النجاح أقل من المتوقع.
- استمع إلى الطفل وتحدث إليه بشكل منتظم وتجنب إحراجه.
- لا تتعامل مع المشاعر والأسئلة المتعلقة بالشعور بالقلق على أنها سخيفة أو غير مهمة. قد لا تبدو مهمة بالنسبة لك ولكنها حقيقية بالنسبة للطفل.
- اطلب المساعدة أو التحدث مع أخصائي علم النفس بالمدرسة أو مستشار لمساعدة الطفل على التعامل مع القضايا التي تسبب القلق.

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد: تهاني هاشم

نظمت البيان افتتاح معرض فني رائع تحت رعاية السيدة / فارعة السقاف، رئيسة ومديرة لوياك.

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد: تهاني هاشم

تكريم طلاب المرحلة الابتدائية ممن قرأوا أكبر عدد كتب باللغة العربية.

تكريم أساتذتنا الأكثر نشاطًا في "منصة أقرأ " بحضور ممثلة " Little Thinking Minds " السيدة رنا السداني ، التي جاءت من دبي لهذا الغرض.

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد: تهاني هاشم

يشارك طلاب مرحلة الروضة في أنشطة تعليمية ممتعة مختلفة!

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد: تهاني هاشم

تمت دعوة أولياء أمور الحضانة لحضور "أمسية ريجيو " يوم الأربعاء الموافق 24 أبريل 2019 للتعرف عن كثب على التعليم والتعلم الذي يحدث على مدار العام.

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد: تهاني هاشم

طلاب المرحلة المتوسطة يحولون الإطارات إلى كراسي جميلة !

أخبار NESA

إعداد: لانا حلال

كان مؤتمر الربيع لنيسا التربوي والذي عقد في بانكوك بتايلاند مفيداً وممتعاً. لقد تعلمنا الكثير من العروض الرائعة التي قدمت من تدريب وورش عمل مختلفة. أوصي بأن يذهب الجميع إلى مؤتمر نيسا. سيكون مؤتمر الخريف للتدريب في البحرين.كما سيعقد مؤتمر نيسا الشتوي في عمان ، وسيتم الإعلان عن موقع مؤتمر الربيع قريباً. فكروا في الانضمام إلى أحد مؤتمرات نيسا في العام الدراسي التالي.

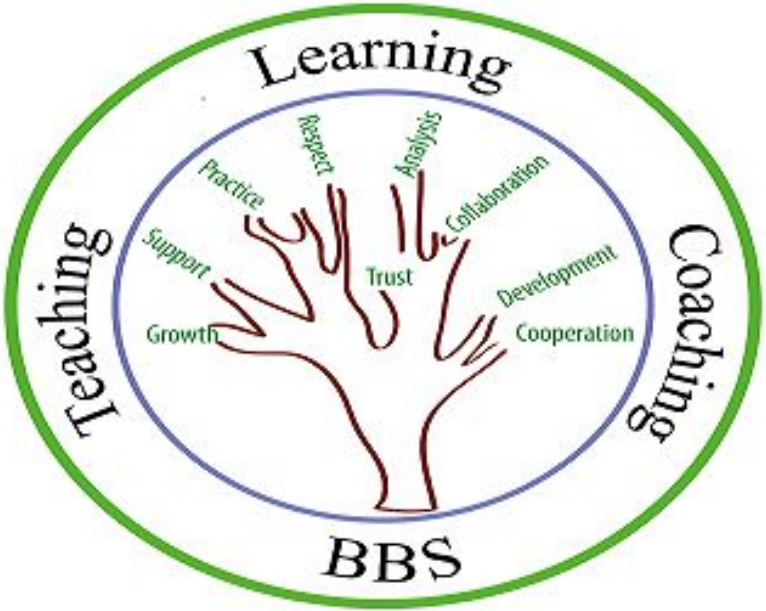
تواصلوا مع مركز التعليم والتعلم في مدرسة البيان

Aaron Shelby	aaron.shelby@bbs.edu.kw
Lana Hallal	lana.hallal@bbs.edu.kw
Mary Beth Akers	marybeth.akers@bbs.edu.kw
Mona Yacqub	mona.yacqub@bbs.edu.kw
Tahani Hashem	tahani.hashem@bbs.edu.kw
Ashraf Al-Rabah	ashraf.alrabah@bbs.edu.kw
Evgenii Permiakov	evgenii.permiakov@bbs.edu.kw
Huda Barghouti	huda.barghouti@bbs.edu.kw
Katerine Albarellos	katerine.albarellos@bbs.edu.kw

الموقع الإلكتروني: Tlcbbs.com

تويتر: @tlcbbs

انستغرام: @tlcbbs



مركز التعليم والتعلم
مدرسة البيان ثنائية اللغة
2018-2019