
The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

Ana Duran-Vera

ana.duran@cu.ucsg.edu.ec.

Psicólogo Clínico. Magister en Psicoanálisis con mención en Clínica Psicoanalítica Docente de la carrera de Pedagogía y Educación. Universidad Católica Santiago de Guayaquil Ecuador 0000-0003-0194-0013

Abstract: *The current article approaches different ways of explaining the psychic constitution in the infant and it has as an objective to analyze the concept of the subjectivity from the Theory of the Psychoanalysis, as a way to explain the subjective constitution in the child. The paper is based on a literature review, with the help of dictionary, papers and books: “Subjectivity and Language in Clinical Psychopedagogy” and ¿What is a child for a Psychoanalysis? In order to select this material, criteria of inclusion and exclusion were established, such as year of creation, themes, universities as authors. These factors let us select important aspects that influence on subjectivity. The results show the importance of the signifiers that are produced related to the child, and he takes them to assemble these singular forms to position himself before life. Signifiers come from the family environment that surrounds the child.*

Key Words: *Other, subjective constitution, child, maternal role*

La importancia de la constitución subjetiva en el niño durante sus primeros años de vida

Resumen: *El presente artículo aborda formas de explicar la constitución psíquica en el infante y tiene como objetivo analizar la concepción de subjetividad desde el psicoanálisis, como una manera de explicar la constitución subjetiva en el niño. Este trabajo se basa en una*

revisión documental, se realizó una revisión bibliográfica como diccionario, artículos y libros: "Subjetividad y Lenguaje en la clínica psicopedagógica" y Qué es un niño para el psicoanálisis. Para su selección se establecieron criterios de inclusión y exclusión tales como años de creación, temáticas, universidades de autoría. Esto nos permitió seleccionar aspectos importantes que inciden en la subjetividad. Los resultados nos muestran la importancia de los significantes que se emiten en relación al niño y que él los toma para ir armando estas formas singulares de posicionarse frente a la vida. Significantes que provienen del entorno familiar que lo rodea .

Palabras Chave: *Otro, constitución subjetiva, niño, función materna.*

1. Introducción

Se busca definir la subjetividad, de acuerdo con Pachuck y Friedler (1999): “Es lo propio del Sujeto singular. Se construye en la trama intersubjetiva, desde las experiencias infantiles tempranas, en la pertenencia obligada a los vínculos. Ellos son producidos y a su vez producen distintos tipos de subjetividad...la construcción de subjetividad implica un arreglo singular de la pulsión, de la fantasía, de la relación de objeto y del discurso del otro, en la realidad psíquica del sujeto...la subjetividad se forma en relación a la subjetividad de los otros es lo que se intercambia entre los sujetos” (p 2).

Siguiendo la premisa anterior podemos definirla como toda experiencia que el niño tiene en sus relaciones y vínculos con los otros durante sus primeros años, con esto construirá esa forma particular de asumir el mundo. El presente artículo tiene como objetivo analizar la concepción de subjetividad desde el psicoanálisis como una forma de explicar la constitución singular en el infante.

Para el psicoanálisis:

The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

El niño está de entrada inscrito en un sistema de significantes, si ello habla de él antes de que nazca, no es puro significante y tampoco puro cuerpo biológico. En esta red de significantes es donde el cuerpo prematuro del niño se va insertar tomando lo que necesita para vivir, sutil pero efectivamente el cuerpo del niño se ve capturado en las redes del deseo del Otro. Así mismo lo que el niño debe construir de su imagen inconsciente del cuerpo en el sentido del ser, lo hace en referencia al cuerpo del Otro, a sus pulsiones, a sus fantasmas, a su deseo. (Rojas y Lora, 2019, p. 3)

Por consiguiente el infante va armando su forma singular, particular de posesionarse en el mundo en esta continua relación que inicia con el otro desde que se encuentra en el vientre materno. Por lo tanto el niño es una concepción compleja que merece comprender como este va armando su psiquismo y una de las formas para entender es conocer cómo se da esta construcción.

Todo proceso psíquico, como lo es la constitución subjetiva en el niño, está dada por un otro. Lacan (2010, p.20) y Janin (2012, p.11) abordan el tema de la importancia del Otro en la construcción psíquica del niño. Ambos mencionan que dicha estructuración está procurada por un Otro, para Janin “.....el niño puede ser definido como un psiquismo en estructuración, estructuración signada por otros, en un devenir en el que los movimientos constitutivos, fundantes, se dan desde un adentro-afuera insoslayable” (p.11). Sin embargo como afirma Lacan (2010, p.10), el niño construye una imagen de sí mismo a partir de la imagen que le dan los otros de sí. La madre de acuerdo a su experiencia le da un lugar al niño, uno de los lugares que puede ser, entre otros, su fantasma, como objeto a, supliendo la falta. Los dos autores concuerdan en que de alguna manera el decir de los otros que rodean al niño deja sus marcas, huellas que son parte importante de la constitución subjetiva. La subjetividad es el resultado de un proceso complejo, de la interrelación entre el bios y el ambiente, y sobre cuyos avatares no podemos hacer más

que inferencias y sin embargo, este devenir tiene consecuencias importantes para plantear el pensamiento y la capacidad de decidir. Es un proceso donde se da la constitución del inconsciente.

Sin este Otro, el niño no podría pasar de ser puro grito-llanto, a la palabra; o de tramitar la necesidad a la demanda. Si esto no ocurre, el infante se quedaría en el puro grito, sensaciones, etc. Todas estas experiencias que experimenta a través de los otros le permiten que signifique lo vivenciado. Cuando nos referimos a vivencias hablamos de todas aquellas marcas que se inscriben y que pueden ser: olores, sensaciones, sabores, sonidos, imágenes, palabras. Álvarez (2011, p.6) y Tendlarz (2016, p.20) mencionan lo importante que es en la vida de un niño quién cumple la función materna, para Álvarez "...la función materna funda la sexualidad, generando la actividad pulsional como montos de energía que aumentan la tensión y buscan la descarga, y ofreciendo al mismo tiempo, los recursos representacionales para producir nuevas ligazones que mediatocen dicha descarga" (p 6).

Es necesario conocer la importancia del Otro (madre, escuela, adultos), del decir de ese Otro y como estas palabras dejan huellas, marcas que estructuran la subjetividad.

El psiquismo humano no es algo dado por naturaleza, más bien es una compleja creación que requiere de la acción de otros seres humanos para que se den sus condiciones de posibilidad. El niño antes de nacer ya es concebido por otros, es incluido en el contexto familiar, y se lo signa al hablarse en torno a las expectativas de lo que se espera sea de adulto: médico, arquitecto, abogada, *en otras miles de opciones*.

El recién nacido va en busca de la satisfacción de sus necesidades básicas (alimento, sueño, higiene, entre otras) y en el encuentro con los significantes se encuentra con algo diferente, para lo cual no tiene respuesta anticipada desde su necesidad biológica. Las personas que están a cargo de sus cuidados le ofrecen alivio a sus tensiones biológicas,

The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

introduciendo otras de orden sexual, imposibles de resolver por los mismos medios.

2. Materiales Y Métodos

El trabajo se basa en una revisión documental donde se realizó una selección bibliográfica de los sintagmas: “El sufrimiento psíquico en los niños”, “El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños ‘pequeños’”, “El sufrimiento psíquico en los niños”, ”Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica”, ¿Qué es un niño en el psicoanálisis”, “El sujeto sordo en el lenguaje”, “El niño como sujeto desde el psicoanálisis” de los cuales se obtuvieron seis libros y un artículo. Para su selección se establecieron criterios de inclusión y exclusión tales como años de creación, temáticas, universidades de autoría. Esto nos permitió seleccionar aspectos importantes en la constitución de la subjetividad en el niño.

Tabla 1. Selección documental

Tema	Tipos de investigación	Unidades de Observación	Métodos e instrumentos
Constitución psíquica y productividad simbólica	Investigación documental	Niño Constitución subjetiva	Teórico Empírico
Subjetividad	Investigación documental	Constitución subjetiva	Teórico Empírico
Aportes del psicoanálisis a la clínica de bebés	Investigación documental	Niño Constitución subjetiva	Teórico Empírico
El niño como sujeto desde el psicoanálisis	Investigación documental	Niño	Teórico Empírico

¿Qué es un niño para el psicoanálisis?	Investigación documental	Niño	Teórico Empírico
Los caminos de la subjetivación	Investigación documental	Subjetividad	Teórico Empírico
Dos significantes primordiales en el proceso de constitución subjetiva: Falo simbólico y Nombre del Padre.	Investigación documental	Subjetividad	Teórico Empírico

Fuente: Barros (2017, p.5)

3. Resultados

Tenemos como resultados que los significantes de una lengua tienen incidencia en la constitución psíquica del niño, estos significantes que son hablados en un primer momento por la madre del niño quién le da un lugar en su subjetividad. Es quién cumple la función materna la que irá prestando sus significantes al niño y es él que los tomará para luego ir construyendo su propia subjetividad, ir construyendo esa forma singular de ser que la va armando en función de esos vínculos, relaciones que tiene con los otros.

variable	Tipo de documento	Resultado obtenido	conclusión
Constitución subjetiva	Libro 1	Las características subjetivas de cada niño se	Conclusión del autor sobre todos estos materiales.

The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

Definición desde el psicoanálisis		construyen en las experiencias de su infancia.	Para Schemelson la importancia del lenguaje como una posibilidad de subjetivación en el niño. Calmes define a la subjetividad como un efecto de lo intersubjetivo.
	Libro 2	La subjetividad es lo más particular y propio del niño.	
	Art 3	La construcción de la subjeti	
	Art 5	resultado encontrado en el libro	
Constitución subjetiva Definición enfocado en el niño	Libro 1	Los primeros meses de vida es necesario el hacer surgir el deseo en el niño para que se constituya como sujeto y este deseo precisamente que aparece en tanto se dé un significativo que lo nombre y que es emitido por quien cumpla la	Conclusión del autor sobre todos estos materiales. Para Coriat lo primero que se juega en la constitución subjetiva en un bebe es el propiciar el surgimiento de su deseo. Para Rojas y Lora el abordaje del niño como

		función materna.	estatuto de sujeto desde el psicoanálisis
	Artículo 2	Para el psicoanálisis antes de que el niño nazca la madre le da un lugar en su deseo, un lugar en su subjetividad y esto permite al niño existir como sujeto.	
	Libro 3	La madre es quien va poniendo sus palabras a cada sentir del niño y permite que pueda ir construyendo un cuerpo.	Para Catala y Uriz un niño no nace biológicamente sino que nace del deseo del Otro.
	Libro 4	La pulsiones, las defensas, el superyó se construyen en función de los vínculos que va teniendo	Para Janin la constitución psíquica se da de las relaciones que se tienen con los Otros.

The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

		durante su vida, va armando su propio recorrido en función de lo va tomando de los otros.	
	Libro 5	La subjetividad es algo que el niño construye en función de esos otros significantes que va tomando de su entorno, no es algo que lo alcance o lo conformar en función de una reeducación	Para Coriat los significantes de una lengua tienen efectos en la subjetividad del niño.

Elaborado por Carlos Barros

4. Discusión

La formación del psiquismo no es algo que viene con el niño, es algo que se lo va construyendo y una manera de explicar cómo surge es mediante la subjetividad. Los primeros años de vida es donde este proceso complejo de constitución de la subjetividad da su primera vuelta. El niño antes de nacer es hablado por un su entorno: madre, padre, abuelos, familia en relación a lo que se espera que sea este niño: hombre o mujer y luego se empieza a pensar que será en la vida tal vez un médico o abogado, todo esto son los significantes que sobrevienen al niño antes

de nacer, un colchón de palabras que lo alberga y de las cuales él tomará algunas de esas palabras con los que construirá parte de su forma singular de posesionarse en el mundo.

El presente artículo da énfasis en la intervención del otro en la constitución subjetiva del niño desde el psicoanálisis. Prioriza a ese Otro que cumple con la función materna, como aquel que le signa al niño un lugar en el mundo, permitiéndole ser un sujeto de deseo cuando le presta sus palabras y convierte su grito en demanda.

Todos los autores que fueron consultados para el presente artículo concuerdan en que la constitución del psiquismo se da en los primeros años de vida y la importancia que juega los vínculos afectivos que establece.

5. Referencias

Alvarez, P. (2011). Aspectos de la subjetividad comprometidos en las perturbaciones de aprendizaje en los niños (Trabajo de concurso docente - Cátedra de Psicopedagogía Clínica). Licenciatura de Psicología ficha de estudio Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>

Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9. Retrieved June 03, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es.

Coriat, Elsa. (2006). *El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Campana.

The importance of the subjective constitution in the child during the first years of his life

Janin, Beatriz. (2012). El sufrimiento psíquico en los niños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.

Pachuk y Friedler. (1999). Diccionario de psicoanálisis de las configuraciones vinculares. España: Editorial: Del Candil.

Schlemenson, Silvia (Ed.).(2013). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Villanueva, C., y Iglesias, Uris. (1991). Qué es un niño en Psicoanálisis. España, Pamplona: Centro psicosocial de Navarra.

Rojas Paz Soldán, Ximena G., & Lora, María Elena. (2008). EL NIÑO COMO SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS, 6(2), 108-124. Recuperado en 01 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200006&lng=es&tlng=es.