**Bewertungstabelle Visualisierungstechniken**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name Visualisierungs-technik** | **Päd. Team** | **Klasse** | **Fach** | **Thema** | **pos. Erfahrungen was ist gut gelaufen? wirkte unterstützend** | **neg. Erfahrungen**  **Schwierigkeiten mögl. Stolpersteine** | **Fazit**  geeignet für: zu beachten: | |
| Mindmap | Mu  Hr  My | P2de  A2ad  E2abc | Sport  Freifach  selbstverteidigung | Angst in der Selbstverteidigung | Klare Struktur für die Präsentation einer zuvor erarbeiteten Aufgabe | z.T. Wiederholungen auf den versch. Ebenen | Einstimmung eines Themas | Darauf achten, dass die Ebenen eingehalten werden und die Darstellung nicht chaotisch wirkt |
| Sequenzdiagramm | Mu  Hr  My | A3abc | Sport | Erlernen Sturzhang an den Ringen | Über verschiedene Posten und bewegungsverwandte Aufgaben an anderen Geräten sich der Zielform annähern | Aufwendig  Braucht viel Zeit und Material | Förderung des Sozialverhaltens  Gegenseitiges Helfen/Sichern  Die Stärkeren helfen den Schwächeren |  |
| Wandtafel | ISF | KK | G | Erfindung des Schiesspulvers | Für alle einsehbar  Hohe Aufmerksamkeit, weckt Interesse |  |  |  |
| Einsatz unterschiedlicher Farben/ Bilder zur Gruppeneinteilung |  |  |  |  | Aktiviert die SuS, sie müssen aufstehen und den Platz wechseln |  | Spricht SuS an und motiviert sie |  |
| **Name Visualisierungs-technik** | **Päd. Team** | **Klasse** | **Fach** | **Thema** | **pos. Erfahrungen was ist gut gelaufen? wirkte unterstützend** | **neg. Erfahrungen**  **Schwierigkeiten mögl. Stolpersteine** | **Fazit**  geeignet für: zu beachten: | |
| Mindmap  Akrostichon | Ct, Fl, Ms, Mj, Sta | P4d | F | Les Medias | Die Schülerinnen machen einen Akrostichon mit den Begriffen aus der Medienwelt | Einige Schülerinnen wählen sehr kurze Wörter oder viele das gleich Wort (Radio) | 4 Klassen  2 Lektionen |  |
| Mind-Map | Os, Ga, Cr, Rn | E2abc | GS,  M, GG | Hexen, Flächen und Volumen, Schweiz | - Vorwissen aktivieren - Zusammenfassen / Strukturieren - Brainstorming | - sporadisch einsetzbar | Vorwissen aktivieren | - zu Beginn / als Abschluss gut geeignet |
| **„Post-it-Party“** | Ha  Ag | P3a  P3b | Geo | Gezeiten | * SuS arbeiten konzentriert   Aktiver Lernprozess | Zu viele Begriffe | * Erarbeitung   Repetition | * Anzahl Post-its oder Begriffe vorgeben. * Begriffe alle vorher klären   Viele Post-Its |
| **3-Farben-Grammatik-Technik** | Zi | P3b | F | Qui, que – la phrase relative  (Herausfinden, wann welches Rel. Pronomen eingesetzt wird und was es bedeutet.) | * Gutes und konzentriertes Arbeiten. * Regeln bleiben besser im Gedächtnis, weil selbst erarbeitet. * Sprachreflexion findet statt.   „Detektiv-Arbeit“ macht Spass. | * Zeit   Aufgabenstellung muss sorgfältig formuliert sein. | * Grammatik erarbeiten.   Grammatische Regeln herausfinden. | * Gute Beispielsätze vorgeben. * Versch. Farben bereithalten.   Stoppuhr bereithalten, damit die Phasen eingehalten werden. |
| **Name Visualisierungs-technik** | **Päd. Team** | **Klasse** | **Fach** | **Thema** | **pos. Erfahrungen was ist gut gelaufen? wirkte unterstützend** | **neg. Erfahrungen**  **Schwierigkeiten mögl. Stolpersteine** | **Fazit**  geeignet für: zu beachten: | |
| Mystery beantworten einer Leitfrage mit Informationskarten (Strukturlegtechnik und Resultatpräsentation sind in Arbeitsform integriert) | Wi/Sc/Sü | P4f | Ch | Lebensum-stände in Afrika | SuS müssen mitdenken / Vorwissen der SuS wird eingebaut/  Intensive Auseinandersetzung mit der Thematik /  Visualisierende Resultat (Plakate) | Gruppen arbeiten unterschiedlich schnell / einzelne können sich hinter der Gruppe „verstecken“ | Erklärung/ Besprechung von Alltagsphänomenen/Alltagsfragen und Alltagsproblemen | Genügend Zeit einplanen / Klare zeitliche Vorgaben machen/ Voraussetzen, dass alle SuS Lerninhalte erklären/präsentieren könnten |
| Visualisierungstechnik: Kärtchen, Wandtafel, Schulbuch | Stöckli Wirz u.a.m. | 8.Kl. | DAZ | Adjektive steigern | Die verschiedenen Visualisierungstechniken eigneten sich sehr gut, um den Lerninhalt zu üben zu festigen und zu prüfen. Im Buch wurden neue Inhalte erschlossen und besprochen. | keine | Die verschiedenen Techniken scheinen mir sehr geeignet den ausgewählten Lernstoff zu vermitteln. Die Schüler waren engagiert und konzentriert bei der Arbeit. Durch die verschiedenen Techniken wurden verschiedene Aspekte | Die Lektion hat mir sehr gut gefallen. |
| Visualisierungstechnik: Wochenplan, Mindmap, Randnotizen | Hohm. Stö. | E2 | D, ISF | Konzentration, selbständiges Arbeiten, angefangene Arbeiten beenden, Wochenplan Detusch-Schweizerdeutsch | Fazit aus Elterngespräch gut verständlich erklärt, Wochenplan - Sinn aufgezeigt, sehr klare, aufmerksame Sprachweise, die durch das Mindmap unterstützt wurde. Positive und wohlwollende Begleitung durch den Text. | Keine | Die angewandten Techniken eigneten sich ausgezeichnet für diese Einzelförderung. Der Schüler war engagiert, konzentriert und konnte den gewünschten Schulstoff gut verstehen und verinnerlichen, Neuerlerntes anwenden. | Die Lektion war dem Schüler entsprechend aufgebaut, gut überschaubar und sehr gut geleitet. |