
Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

Darwin Javier Zamora Mayorga

Gina del Pilar Rendon Guerra

Alexandra Elizabeth Haro Chong

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Quevedo, Ecuador

Abstract: *The public administrator has the responsibility to represent the state is a person with knowledge in political science that focuses its work on the State and the government. Using the economic, legal and social sciences. The combination of all these specialties expands the positions that can occupy within public bodies. Starting from this criterion it is necessary to create professionals in Public Administration, which can be in charge of a public management focused on the satisfaction of the individual and their needs, through organizations that function as a whole and fostering a new approach of the Public Administration, which in the doctrine has been called public management. Ecuador has tried to implement several trends for a public administration in different policies which have been considered for the curricular design of a degree in Public Administration. The objective of this work is to base the creation of a new career from a curricular perspective, demonstrating the tendencies of public administration related to the promotion and application of non-discriminatory laws and policies in favor of sustainable development, aspects that have been taken as a source and fundamentals of the curricular design of this university career.*

Key words: *curricular design, university career, scientific-curricular tendencies.*

Reflexiones en torno a la concepción curricular de la carrera de licenciatura en Administración Pública

Resumen: *El administrador público tiene la responsabilidad de representar al estado es una persona con conocimientos en ciencias políticas que enfoca su trabajo en el Estado y el gobierno. Utilizando las ciencias económicas, jurídicas y sociales. La combinación de todas estas especialidades amplía los puestos que puede ocupar dentro de los organismos públicos. Partiendo de este criterio se necesita crear profesionales en Administración Pública, que puedan encargarse de una gestión pública enfocada en la satisfacción del individuo y sus necesidades, a través de organizaciones que funcionen como un todo y fomentando un nuevo planteamiento de la Administración Pública, que en la doctrina se ha denominado gestión pública. El Ecuador ha intentado implementar varias tendencias para una administración pública en distintas políticas las cuales se han considerado para el diseño curricular de una carrera de Licenciatura en Administración Pública. El objetivo de este trabajo es fundamentar la creación de una nueva carrera desde la perspectiva curricular, demostrando las tendencias de la administración pública relacionadas con la promoción y aplicación de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible, aspectos que se han tomado como fuente y fundamentos del diseño curricular de esta Carrera universitaria.*

Palabras Claves: *diseño curricular, carrera universitaria, tendencias científico-curriculares.*

1. Introducción

Con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible del Estado, Ecuador acogió las aspiraciones de transformar el sector y planteó como objetivo la construcción de un sistema educativo de acceso universal, de

excelente calidad y absolutamente gratuito. El Estado creó un marco legal para recuperar la administración del sistema en su función pública. Así, en la Constitución de 2008 (arts. 26 y 28) se estableció que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que responde al beneficio de la ciudadanía y no al servicio de intereses individuales o corporativos; además, se promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) como norma, tanto para instaurar las regulaciones básicas que permitieron el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación, como para profundizar en los derechos y obligaciones de sus actores.

La administración pública (Cevallos), se caracteriza por sus atributos propiamente estatales, que es una actividad manejada por el Estado. “Tiene por objetivo el desarrollo y desenvolvimiento de la sociedad, así como su legitimidad y su justificación”. Es decir, se encamina a producir las condiciones que facilitan la conservación de la sociedad a partir de la creación y desarrollo de los elementos que la constituyen, para lo cual hay que considerar que estos pueden ser de carácter colectivo e individual. Su deber es cuidar los derechos comunes y personales, fomentar la tranquilidad de las personas que conforman a la sociedad y vigilar que no se genere violencia o cualquier acto de vandalismo que pudiera perjudicar el equilibrio y armonía de cada una de las partes que integran la colectividad.

Partiendo de este objetivo, es fácil entender que la nueva Gestión pública se enfoca en la satisfacción al cliente y sus necesidades, a través de organizaciones que funcionen como un todo, este cambio ha fomentado un nuevo planteamiento de la administración pública, en concordancia a la labor política que se menciona en la agenda 2030, que tiene un nuevo estilo de desarrollo con una definición clara que involucra la integración total del Estado, mercado y sociedad, esto es lo que en la doctrina hoy en nuestros días ha denominado gestión pública. El Ecuador ha intentado implementar varias tendencias para una administración pública en distintas

políticas, y tener argumento de cumplimiento en los siguientes Foros de los países de América latina y el caribe sobre desarrollo sostenible el trabajo que se viene haciendo en nuestro país, tal como se planteó en el segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América latina y el caribe en los objetivos: El Objetivo 1 (poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo) y el Objetivo 3 (garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades), el Objetivo 5 (lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas), y el Objetivo 2 (poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible), con 10 menciones. Finalmente, el Objetivo 9 (construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación) y el Objetivo 14 (conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible) establecidos en ocho países como prioritarios que se discutieron en dicho foro. (Molina, 2014) Estas tendencias a nivel mundial del sector público que dan cuenta de un conjunto de fenómenos de los cuales ya se ocupan y deben ocuparse los estudiosos de la administración pública.

Se quiere (Guerrero Omar, 1997) "formar un profesional altamente capacitado para intervenir en los organismos del Estado en la formulación e implementación de las políticas públicas, como parte de las programas de desarrollo; y para desempeñar a lo largo de su carrera profesional, posiciones políticas, ejecutivas, técnicas, y de asesoría en los diferentes niveles jerárquicos de las organizaciones y sistemas gubernamentales y administrativos, tanto en el ámbito del gobierno y la administración central como regional y local".

Con estos preliminares se plantea el diseño de la carrera de la Licenciatura de administración pública siguiendo las tendencias que

buscan los objetivos 11 y 16 con sus respectivas metas, que se describen en la Agenda 2030, y a continuación se detallan:

Objetivo 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Entre las metas más importantes se destacan:

- Proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.
- Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional.

Objetivo 16 – Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. Entre las metas más pertinentes están:

- Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.
- Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.
- Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
- Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.
- Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

- Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2018).
- Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.
- Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.
- Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
- Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.
- Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.
- Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

Todo este análisis planteado nos deriva a la siguiente pregunta: ¿Con que tendencias de investigación mundial se vincula el programa, para responder a las tendencias de investigación (líneas de investigación), planteadas por la institución?

Intentando dar una respuesta se analiza toda la información documental del Plan Nacional de desarrollo 2017 - 2021, algunas metas de los 17 objetivos de la Agenda 2030; y en diferentes fuentes de investigaciones realizadas en América Latina, así como también, técnicas aplicadas en el estudio de la demanda como entrevista y cuestionario nos permite afirmar los problemas y necesidades de los contextos en los cuales incidirá la carrera son los siguientes:

1. Competitividad en los servicios públicos;
2. Eficiencia en la Gestión de los Bienes y Servicios.
3. Democratización de los recursos Públicos.

(Martinez, 2008) el crecimiento de las administraciones públicas en las últimas décadas en el marco de lo que se conoce como Estados de bienestar contribuyó de manera notoria a la diversificación de sus funciones y políticas públicas, a una mayor cobertura de servicios públicos, a la gestión de mayores recursos económicos, así como al rediseño de sus estructuras organizacionales. Entre otras cosas, se creó una enorme bolsa de empleo debido al crecimiento del aparato gubernamental–administrativo, y al cada vez mayor control de más información. En contraparte, para hacer frente a tal complejidad, se dio lugar al despliegue de un mejor conocimiento técnico, al desarrollo de herramientas técnico–administrativas para todas las áreas (ya sea a través de su importación del sector privado o elaboración propia), llámese de gestión financiera, de personal, de recursos materiales, etc., así como a la formación y capacitación de personal especializado. De igual forma, en el interés de potencializar el campo de la administración pública, precisamente para responder a las nuevas necesidades y condiciones, se tiene que echar mano de todos los aportes de otras ciencias y disciplinas como economía, ciencias empresariales, derecho, informática, teoría de la organización, estadística, sociología, ingeniería, psicología, entre las más importantes.

En función (Baldez, 2002) a estas necesidades se detalla, analiza y discute las nuevas tendencias, funciones, prácticas y filosofías de la “nueva administración pública” que hoy día se está convirtiendo en un paradigma administrativo predominante en América latina, (Guerrero, 2009), sobre todo si se considera como disciplina que estudia el estado, como estado administrativo. La administración pública como disciplina científica es el producto del desarrollo del Estado administrativo y tiene su razón de ser como doctrina dedicada al estudio de los problemas de éste. Siendo el Estado

administrativo para la ciencia de la administración el objeto de conocimiento, concebido con precisión epistemológica.

La administración pública como la disciplina científica autónoma que hoy se pretende debe su paternidad a una rama de la ciencia jurídica, la del derecho administrativo público. El peso de lo puramente ejecutivo en la concepción tradicional de la administración pública, que tiene su fundamento en la escuela anglosajona: política y administración. Frank Goodnow sostenía que la política y la administración eran entidades totalmente distintas, a la primera le tocaba la definición de lo sustancial y a la segunda de lo accesorio o superficial, es decir, una decidía qué, quién y cuándo y la otra obedecía poniendo a servicio el cómo (Gurza, 1990; Feigenblatt. 2020.).

Sin embargo, en contraste al postulado de Hayek, la imagen moderna de taxis es la organización dotada de división del trabajo especializado y la jerarquía de autoridad. En nuestros días la organización se caracteriza por la asociación inevitable de la acción y la jerarquía. La jerarquía es un sistema de papeles caracterizados por la supra ordenación y subordinación, formando una cadena en la cual, desde la cima a la base, el de arriba manda y el de abajo obedece. Los papeles están configurados en atención a las expectativas de los otros de modo que cada actor en el drama jerárquico tiene derechos y responsabilidades en función de la posición que guarda. Se trata de papeles jerárquicos. Las relaciones jerárquicas se caracterizan por dos situaciones mutuamente relacionadas: esas relaciones sobre-enfatizan el veto e infra-enfatizan la innovación. Tal es la explicación, por qué los sistemas jerárquicos favorecen el *statu quo*. Taxis, como concepto central en administración pública, se refleja en categorías usuales como poder, autoridad, supervisión, control, mando, gobierno, régimen, Estado —como organización de dominio—, rendición de cuentas y otras más, que entrañan la noción de jerarquía. Es la estructura de

acción que organiza en esquema del que penden las categorías señala.

Epistemologías de las tendencias de una administración pública:

(Molina J. M., 2014) Unas posturas, insistirían en que a la administración pública no podía asumírsele como un saber científico, sino más bien, como un saber aplicado de carácter profesionalizante cuya naturaleza era el ser de carácter pragmático y aplicativo.

Pero Molina también manifiesta que dichas posturas de corte pragmático y profesionalizante, reaccionarían al considerar que efectivamente la administración pública es un saber que bien puede ser una disciplina científica por contar con su propio objeto o campo de estudios. Dos grandes campos entraron a organizar la discusión respecto a los objetos de estudio de la administración pública como ciencia. El primero, relativo a un supuesto universalismo de la administración, llevaba a equiparar a la administración privada con la pública al divisar sus diferencias como un asunto de grado, pero no de naturaleza. El segundo campo, veía a la administración pública como un fenómeno político no susceptible de asimilarse con otros de tipo privado por divisar los fines, las lógicas o las funciones como diametralmente diferentes, frente a esta discusión se puede decir la administración pública se vale de la especificidad.

Especificidad. - Esta depende del objeto de estudio, de la organización, estado o región que se vale de la consolidación de las disciplinas de las ciencias sociales, esta Especificidad tiene dimensiones institucionales, organizacionales de gestión de política pública y de acción pública, que según Molina (2014), están íntimamente ligados y no son comprensibles, sin antes entender los procesos políticos que se llevan en el gobierno y el estado teniendo en claro su relación con la sociedad.

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

Sin entendemos que una administración pública desde su especificidad, es una ciencia política, debemos considerar que debe relacionarse con la sociología, la antropología, la psicología, e incluso la economía.

La especificidad tiene el desafío de perfilar su campo de acción, utilizando modelos teóricos que facilite la descripción de los procesos. Especialistas señalan que en la actualidad la administración pública es en gran parte descriptiva y raramente teórica. Sus estudios se quedan más en las conductas y en los comportamientos administrativos sin analizar las fuerzas y estructuras que la configura. Ello lleva a señalar, que por el momento no hay una teoría verdaderamente universal o mundial de la administración pública, a pesar de distintos intentos soterrados desde agencias internacionales por imponer ciertas doctrinas universales, y que, para algunos analistas, son operacionalmente poco prácticas, culturalmente imperialistas. A la fecha, más bien, se cuentan con teorías idiosincráticas que hacen énfasis en las cualidades de administraciones de tipo nacional y en el estilo de la administración pública occidental.

Sin embargo, entre las distintas tradiciones y teorías vigentes, aparecen elementos o bloques comunes que no deben perderse de vista, y que, de cierta manera, constituyen a la fecha el núcleo de estudios de la disciplina. Y que esta al interés público; la burocracia; la responsabilidad pública; la intervención de gobierno y la regulación; las políticas públicas; los bienes y servicios públicos; el servicio público; el bienestar social y la equidad; la ética pública; el valor público; la ciudadanía y la participación pública; los derechos y obligaciones colectivas e individuales; la productividad y efectividad en el sector público, la elección pública, entre otras. Solo para mencionarlo, porque serán objeto de mayor análisis son áreas del conocimiento que va tomando fuerza en el campo de estudios disciplinar, y que se van mostrando como tendencias, una de ellas, es la relacionada con las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación en relación con las potencialidades que traen respecto al gobierno electrónico, el manejo de sistemas de información, la prestación de bienes y servicios y el cambio organizacional. No es este el único campo novedoso que se divisa tendencial dentro de la administración pública, sino también, está otro como el de la innovación el cual da cuenta de las soluciones pertinentes y novedosas que se han realizado respecto de problemas o situaciones administrativas específicas.

A las tendencias de las nuevas tecnologías y de la innovación en la administración pública, se suman otras de signo reciente. Se hace referencia a los estudios que vienen emergiendo en relación con el gobierno de las grandes ciudades, las ciudades globales o los espacios metropolitanos; a la gestión del riesgo y los desastres naturales; a la democratización de la administración pública; a la conformación de administraciones públicas diversas y multiculturales; la inserción de la transversalidad de género en las políticas públicas y la administración pública; a la reconstrucción de la administración pública en contextos de postconflicto; a las redes, alianzas y los gobiernos multinivel; a las alianzas público privadas; a la creación de valor público; a lo público no estatal, entre otros.

Relación de la Administración Pública con otras ciencias:

(Alarcon, 2014), La Administración Pública se relaciona con el derecho Constitucional, la Sociología, Economía, Ciencia Política, Psicología, Derecho Internacional, y el Derecho Penal.

En la administración Pública el Derecho Constitucional, la administración tiene su contenido de origen en la Constitución y el derecho constitucional, determinan la naturaleza, organización, funcionamiento, fines y justificación del estado, lo que significa la fusión del órgano que lleva a cabo la administración pública.

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

En la administración pública y la Sociología, en razón de que esta es la madre de las ciencias sociales y estudia al hombre en todos sus aspectos de relación e interacción con sus semejantes, como base y fundamento de sus reglas; a través de la administración pública se llevan a cabo todas las actividades necesarias con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.

En la administración pública y la Economía, esta relación se deriva del hecho que, para realizar las actividades, atribución es, tareas o encomiendas de la administración pública es necesario tener conocimiento de los recursos con que cuenta la misma.

En la administración pública y la Ciencia Política, la administración pública materializa y concreta los proyectos que plantea la ciencia política, pues es evidente que antes de la administración pública esta la ciencia política que determina y programa.

En la administración pública y la Psicología, ya que esta estudia los fenómenos de la mente humana, su comportamiento.

En el derecho administrativo y el Derecho Internacional, hay relación por que las actividades diplomáticas y constes son los tratados y convenios siendo el titular el poder ejecutivo.

En el derecho Administrativo, las bases para cometer figuras delictivas las puede dirimir el ministerio público que es el poder sancionador.

Para la propuesta de la creación de la carrera de Administración Pública para La Universidad Técnica Estatal de Quevedo se han analizado y estudiados los actores y sectores que se vincularán en la profesión de acuerdo a los problemas de la realidad. Así como las funciones y roles que estos desempeñaran.

Tabla 1. Actores y sectores vinculados a la profesión integran el objeto de estudio de la profesión según los problemas de la realidad

Problemas	Actores	Sectores
Competitividad de los Servicio Públicos	<p>Profesionales vinculados a la transparencia y control social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerios y secretarías del gobierno central. • Docentes universitarios e investigadores. • Representantes de las funciones del estado. • Fuerza pública. • Gobiernos seccionales. • Empresas públicas. • Activistas ecológicos. • Empresarios. • Instituciones multinacionales. • Planificación y desarrollo. • Gestión de la política pública. • Políticos. • Gestores de los servicios públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector salud. • Sector educativo. • Sector social, cultural y deportivo. • Sector económico y financiero. • Sector productivo agrícola. • Sector seguridad. • Sector judicial
Eficiencia de la Gestión de Bienes y Servicios	<p>Profesionales vinculados a la gestión pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Políticos 	

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

	<ul style="list-style-type: none">• Gestores de los servicios públicos• Función de control y transparencia.• Corte Constitucional.• Procuraduría general del Estado.• Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (INEC)	
Democratización de los Recursos Públicos.	<ul style="list-style-type: none">• Superintendencia de Ordenamiento territorial.• GAD(S) provinciales, cantonales y parroquiales.• Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.• Ministerio de Economía y Finanzas.• Funciones del estado.• Comunidades y movimientos sociales.• Organizaciones no gubernamentales.• Consejo Nacional de Competencias (CNC)	

Tabla 2. Funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

Escenarios (Campos)	Roles	Funciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sector salud. • Sector educativo. • Sector social, cultural y deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrador de instituciones públicas • Administrador de departamentos o áreas específicas de trabajo • Funcionario público • Asesor de planificación y ordenamiento territorial • Asesor administrativo de autoridades de elección popular y designación legal. • Funcionario de atención al público • Funcionario de supervisión y 	<ul style="list-style-type: none"> • Administra hospitales, distritos, centros de salud. • Administra distritos de educación. • Labora en las actividades administrativas de las unidades educativas. • Planifica y ejecuta las políticas y metas de la administración pública. • Gestiona recursos públicos para el cumplimiento de los objetivos institucionales. • Atiende los requerimientos de los trámites

	control de los servicios y bienes públicos	pertinentes de la ciudadanía. <ul style="list-style-type: none">• Busca la inclusión de la comunidad en las actividades sociales, culturales y deportivas
--	--	---

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

<ul style="list-style-type: none"> • Sector económico y financiero. • Sector productivo agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrador de instituciones públicas • Administrador de departamentos o áreas específicas de trabajo • Funcionario público • Asesor de planificación y ordenamiento territorial • Asesor administrativo de autoridades de elección popular y designación legal. • Funcionario de atención al público • Funcionario de supervisión y control de los servicios y bienes públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora en la elaboración de las políticas, objetivos y metas de la planificación pública • Participa en la búsqueda de fuentes de financiamiento para proyectos sociales, comunitarios y empresariales. • Ejecuta las directrices procedentes de la autoridad legalmente establecida • Define las necesidades de crediticias y económicas del sector productivo • Asesora y aplica las principales políticas públicas en materia de
---	---	--

		<p>productividad y economía</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumple la normativa legal.• Analiza y diagnostica las características endógenas del entorno regional y comunitario.
--	--	--

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

<ul style="list-style-type: none"> • Sector seguridad. • Sector judicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrador de instituciones públicas • Administrador de departamentos o áreas específicas de trabajo • Funcionario público • Asesor de planificación y ordenamiento territorial • Asesor administrativo de autoridades de elección popular y designación legal. • Funcionario de atención al público • Funcionario de supervisión y control de los servicios y bienes públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina a los diferentes actores con la finalidad de prestar un servicio eficiente • Participa en la capacitación y mejoramiento del talento humano bajo su responsabilidad. • Aplica el marco legal vigente • Ejerce soberanía y autoridad mediante la adecuada representación de las instituciones públicas.
---	---	--

Referencias

- Alarcon, R. C. (2014). Que es el Derecho Administrativo. En R. C. Alarcon, Derecho (pág. 3). Mexico: Porrúa.
- Baldez, A. D. (2002). Nuevas tendencias en la administración pública en México. Centro de ciencias economico administrativas de la universidad de guadalajara, 17.
- Cevallos, E. (s.f.). La administración pública en el Ecuador: perfeccionamiento para su régimen jurídico administrativo. La administración pública en el Ecuador: perfeccionamiento para su régimen jurídico administrativo. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador, Esmeraldas.
- Feigenblatt, O. 2020. Perspectivas Espanolas En La Educacion: Mejores Prácticas Para El Siglo XXI (Spanish Perspectives in Education: Best Practices for the 21st Century). Catholic University of New Spain LLC. (Miami, Florida). 1-270.
- Guerrero Omar. (1997). La profesión en ciencias políticas. En o. G. Orozco, principios de administracion publica (pág. 153). Santa Fe de Bogota: Unidad de publicaciones ESAP.
- Guerrero, O. (2009). Reflexiones sobre la ciencia de la administración pública. Convergencia Revista de ciencias sociales, 6.
- Gurza, L. (1990). Lo Publico un descuido de la administracion publica. En A. G. Lavallo, Estudios Políticos (pág. 148). Coyoacan-Mexico: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Centro de Estudios Políticos.
- Martinez, R. (2008). ¿Hacia dónde se dirige el campo de estudio de la administración pública? Scielo, 5.
- Molina, J. M. (2014). Desarrollos y Tendencias de la Administración Pública en el Siglo XXI. Bogota: Escuela Superior de Administracion Publica ESAP.
- Molina, M. d. (2014). Desarrollos y Tendencias de la Administracion publica en el silo XXI. Bogota: ESAP.

Reflections on the curricular conception of the bachelor's degree in Public Administration

Organización de las Naciones Unidas. (22 de Julio de 2018). un.org.
Obtenido de www.un.org