

Lectura Guiada: Lectores Principiantes (EDL2 4-16/Niveles D-I)

Estudiantes:

Fechas:

Título/Nivel				Estrategias de enfoque		Enfoque de comprensión	
DÍA 1				DÍA 2		DÍA 3	
1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 min.)				1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 min.)		1. Leer el libro por 2-3 min.	
			Palabra de alta frecuencia enseñada el día 1.			☐ Dictar una oración (<i>nivel 4 solamente</i>) ☐ Principio-Medio-Final ☐ Problema-Solución ☐ Alguien-Quería-Peró-Entonces ☐ Nuevos hechos que has aprendido ☐ Otra estrategia:	
2. Presentar el libro nuevo: (3 min.)				2. Volver el cuento y/o otros cuentos conocidos			
El título del libro es:							
y se trata de:							
Vocabulario nuevo o estructuras de lenguaje							
3. Leer el texto con apoyo (6-8 min.)							
Indicaciones para monitorear y resolver palabras ☐ Vuelve a leer y alista tu boca para el primer sonido/sílaba. ☐ ¿Cuál palabra tendría sentido y se viera correcto? ☐ Revisa la sílaba inicial /media/final de la palabra. ☐ Segmenta la palabra por sílabas. ☐ Encuentra las partes o sílabas que conoces. ☐ ¿Conoces otra palabra que se parece a esta? ☐ ¿Qué leíste? ¿Cuál fue el problema? ¿Cómo podrías resolverlo? Indicaciones para fluidez y comprensión ☐ No apuntes. ☐ Léelo como lo diría el personaje lo diría. ☐ La maestra enmarca de 2 a 3 palabras o desliza su dedo a través del texto para apoyar el fraseo ☐ ¿Qué acabas de leer? ¿Qué pasó al principio? ☐ ¿Qué hizo o dijo el personaje? ¿Qué estás pensando? ☐ ¿Qué has aprendido?							
4. Discusión Día 2: para enfatizar la idea de que los buenos lectores piensan en lo que leen. (1 min.)				4. Discusión Día 2: para enfatizar la idea de que los buenos lectores piensan en lo que leen. (1 min.)			
5. Puntos de enseñanza después de leer (escoger un punto diferente cada) (1 min.)							
Estrategias para resolver palabras ☐ Monitorear *(Significado, Estructura ,Visual) ☐ Volvió a leer a punto de dificultad ☐ Prestó atención al final de las palabras ☐ Usó partes conocidas de las palabras ☐ Leyó palabras tramposas ☐ Uso analogías para leer una palabra difícil ☐ Segmentó palabras en sílabas o en partes				Fluidez y expresión ☐ Prestó atención a las palabras en negrilla ☐ Volvió a leer la página ____ para la expresión ☐ Volvió a leerlo como el personaje ☐ Prestó atención a la puntuación			



San Jose Unified School District
Curriculum, Instruction & EL Services Pre K-5

DÍA 1		DÍA 2	DÍA 3
6. Enseñar la <u>palabra</u> de alta frecuencia (2 min.)			
Palabra: 1. ¿Qué sílaba/ <i>letra</i> falta? 2. Mezclar y acomodar 3. Escritura en mesa 4. Escribir en pizarra 5. Escribir y recordar (<i>da una palabra nueva y luego le pide que escriban la palabra enseñada</i>)			
		7. Estudio de palabras (escoger uno): (3 min.) ☐ Clasificar dibujos (<i>sonido/sílabas inicial</i>) ☐ Formar palabras con diferentes tipos de sílabas (abiertas y cerradas) ☐ Cajas de sílabas/sonidos (<i>hacer sonidos* en el nivel 3</i>) ☐ Analogía (¿Qué otras palabras comienzan/terminan igual que esta?)	
8. Sigüientes pasos	El libro fue: Díficil Apropiado Fácil Próximo libro:	Sigüiente enfoque:	Estudiantes para evaluar o analizar:

Notas del maestro- Lectores Principiantes (EDL2 4-16/Niveles D-1)		
Fechas:	Observaciones	Sigüientes pasos
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Lenguaje oral Otro: _____