المنارة

الإصدار 2 العدد 2 سبتمبر / 2017

ركن المدربين

بقلم: لانا حلال

عندما نريد أن يخوض طلابنا تجربة التعلم العميق ينبغي علينا الأخذ بعين الاعتبار معارفهم وخبراتهم السابقة، كما ينبغي أيضا اختيار أدوات وأساليب التقييم المختلفة والمناسبة التي تعطي جميع الطلاب الفرصة للكشف عما تعلموه، والتي ستمكننا كمعلمين من تقديم الملاحظات الملائمة التي تعمل على تقدم الطلاب. يجب علينا القيام بالتقييم بإنصاف حيث سيساعد ذلك الطلاب على الشعور بالشمول والاحتواء.

بدأنا هذا العام في مدرسة البيان الحوار حول أساليب التقييم المختلفة لنتمكن من تزويد طلابنا بطرق منصفة لإظهار التعلم. أهدافنا للتقييم لهذا العام هي أن نتمكن من استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وبيانات التقييم كذلك للتخطيط للتعليم ليشمل جميع الطلاب في عملية التعلم.

نواجه كل يوم أمور تتطلب منا اتخاذ القرارات حول تعلم الطلاب، والتقييم هو أداة تساعدنا في اتخاذ تلك القرارات.

نتطلع قدما لمقدار التعلم الذي سيتم في مجتمعنا هذا العام.

تحياتي،،،

لانا حلال

الاستراتيجيات الكبيرة الأربع: تسليط الضوء على التقييم

إعداد:ماري بث ايكرز

أهمية التقييم

يعتبر التقييم جزءا أساسيا من التعليم، وهو يحدد مدى تحقيق أهداف التعليم. للقيام بالتقييم على أفضل وجه، ينبغي تحقق ما يلي:

أن يزود الطالب بملاحظات تشخيصية:

- ما هي قاعدة معارف الطالب؟
- ما هي احتياجات الطالب؟
- ما الذي يجب تعليمه؟

أن يساعد المعلمين في وضع المعايير:

- ما هو الأداء الذي يوضح الفهم؟
- ما هو الأداء الذي يوضح المعرفة؟
- ما هو الأداء الذي يدل على الإتقان؟

أن يقيم التقدم:

- ما هو مستوى الطالب؟
- ما هي أساليب التعليم الأكثر فعالية؟
- ما هي التغييرات أو التعديلات اللازمة التي تمت على الدرس لمساعدة الطالب؟

أن يتعلق بتقدم الطالب:

- ما الذي تعلمه الطالب؟
- هل يمكن للطالب الحديث عن المعرفة الجديدة؟
- هل يمكن للطالب إظهار المهارات الجديدة في مشاريع أخرى ؟

التقييم الذاتي للمعلم:

- ما هي الأساليب الأكثر فاعلية للطلاب؟
- ماذا الذي يمكنني عمله لمساعدة الطلاب أكثر؟
- أي اتجاه يجب أن نسلك بعد ذلك؟

إضاءة على المسيرة المهنية لمعلم: دادوندا ماغيت

إعداد: آرون شيلبي

أخبرنا قليلا عن نفسك

هناك نهج جديد للتعليم والتعلم اتبعته هذا العام وهو استخدام مبادئ ريجيو مع البالغين. نهج ريجيو إميليا يتمحورحول نظرتنا للطفل، ونظرتنا للتعلم، وكيف ننظرإلى الحياة، فضلا عن الترابط بين الثلاثة. مجتمعات الحضانة ورياض الأطفال سوف تقوم باستكشاف مفاهيم استخدام نهج ريجيو الملهم من خلال التعلم الأكاديمي والتجارب الشخصية. النتيجة المرجوة هي أن يكون لدى المعلمين معرفة وثيقة بنهج ريجيو ليصبحوا قادرين على تنفيذ البرنامج بدقة. يحدوني الأمل في أن نستخدم هذا النهج للمضي قدما عندما نعمل مع الأطفال وأسرهم و مع بعضنا البعض. أنا أستمتع بالتحدي الناشيء عن التعليم التجريبي، وعلى وجه التحديد، عندما يتم دعم الممارسات القائمة على البحوث في العديد من المجالات العلمية. لقد شاركت في عدد من مشاريع التعليم التجريبي وأشعر أن المشروع الحالي لديه القدرة على إحداث التأثير الأكبرعلى الأطفال بشكل عام

اشرح لنا استراتيجية جديدة في التدريس والتعلم اتبعتها وأثمرت عن نتائج مرضية (أو حالياً تطبقها) . (كيف طبقتها، المدة التي استغرق تطبيقها، وماذا فعل طلابك، وما هي التوقعات والنتائج ؟)

هناك نهج جديد للتعليم والتعلم اتبعته هذا العام وهو استخدام مبادئ ريجيو مع البالغين. نهج ريجيو إميليا يتمحورحول نظرتنا للطفل، ونظرتنا للتعلم، وكيف ننظرإلى الحياة، فضلا عن الترابط بين الثلاثة. مجتمعات الحضانة ورياض الأطفال سوف تقوم باستكشاف مفاهيم استخدام نهج ريجيو الملهم من خلال التعلم الأكاديمي والتجارب الشخصية. النتيجة المرجوة هي أن يكون لدى المعلمين معرفة وثيقة بنهج ريجيو ليصبحوا قادرين على تنفيذ البرنامج بدقة. يحدوني الأمل في أن نستخدم هذا النهج للمضي قدما عندما نعمل مع الأطفال وأسرهم و مع بعضنا البعض. أنا أستمتع بالتحدي الناشيء عن التعليم التجريبي، وعلى وجه التحديد، عندما يتم دعم الممارسات القائمة على البحوث في العديد من المجالات العلمية. لقد شاركت في عدد من مشاريع التعليم التجريبي وأشعر أن المشروع الحالي لديه القدرة على إحداث التأثير الأكبرعلى الأطفال بشكل عام

أخبرنا عن لحظة كانت بشكل خاص مؤثرة ، مثيرة للاهتمام، أو مضحكة خلال خبرتك كمعل

كل لحظة من لحظات التدريس إما كانت قوية، مثيرة للاهتمام، أو مضحكة ، كلها لحظات مهمة وليس بوسعي تقديم أحدها على الآخر. سأقول تأملي لتلك اللحظات علمني بعضا من دروس الحياة والتي يسرني أن أتشاركها معكم. كل شخص هو متفرد (بكل معنى الكلمة). كل شخص جميل ومذهل بحد ذاته. كل شخص يقدم أفضل ما لديه.

آخر أخبار إديفيت

إعداد:تهاني هاشم

التقييم التكويني هو أي مهمة تقييم تهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب. هذه المهام تزود كل من المعلمين والطلاب بالتغذية الراجعة التي تتيح تصميم أنشطة التعليم والتعلم وفقا للنتائج.

يمكنكم الحصول على مقاطع فيديو حول التقييم التكويني على إديفيت تظهر ما يتم في فصول دراسية واقعية حيث يستخدم المعلمين والطلاب التقييم التكويني لضبط استراتيجيات التعليم والتعلم لتحسين تعلم الطلاب.

اخترت لكم المقاطع التالية من إديفيت حول التقييم التكويني:

- كيف تشجع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم؟ كيف يمكنك تعزيز ممارساتك الحالية؟ https://www.edivate.com/#resources/videos/2525

- كيف يمكن لخرائط المفاهيم ومفكرة الرسوم البيانية مساعدة المعلمين على تلبية احتياجات الطلاب ممن لديهم أنماط تعلم متنوعة؟ https://www.edivate.com/#resources/videos/7548

المنهاج الدراسي/التطوير الوظيفي

إعداد: كارول العوضي/ ليندا عبدالرحيم

ألخص لكم هنا مقالا كتبته ريبيكا ألبير تحت عنوان "5 أسئلة فعالة يمكن للمعلمين طرحها على الطلاب". توجه تلك الأسئلة الطلاب إلى تفكير أعمق، عوضًا عن الأسئلة المغلقة التي يميل المعلمين إلى طرحها. ألقوا نظرة على الأسئلة الـ5 البسيطة والنصائح القصيرة التي دونتها السيدة ألبير في مقالها والتي من شأنها أن توسع مدارك الطالب، أفضل ما في هذه الأسئلة هو بساطتها.

1. ما رأيك؟
هذا السؤال يوفر علينا قول الكثير. نحتاج أحيانا لإعطاء تعليمات مباشرة، لكن في أحيان أخرى سعيا لتحقيق التوازن ينبغي علينا أن نفسح المجال للطلاب للتعبير عن شعورهم وتطبيق المعلومات الجديدة باستخدام فهمهم.

2. لماذا تعتقد ذلك؟
بعد أن يشارك الطلاب برأيهم، سيدفعهم سؤال المتابعة هذا إلى التفكير بمنطقية أكثر.

3. كيف تعرف هذا؟
عندما يطرح هذا السؤال، يربط الطلاب أفكارهم بخبراتهم السابقة، أو بما سبق لهم أن رأوا أو قرأوا.

4. هل بإمكانك إخباري بالمزيد؟
يلهم هذا السؤال الطلاب لأن يوسعوا مداركهم ونطاق تفكيرهم وذلك بإعطاء المزيد من الأدلة على أفكارهم.

5. ما هي الأسئلة التي لا تزال تجول في ذهنك؟
يسمح هذا السؤال الطلاب بطرح ما لديهم من أسئلة حول المعلومات والأفكار أو الأدلة.

تأكد من منح طلابك الوقت الكافي للتفكير، يعتمد طول الوقت على الفئة العمرية، وعمق المادة، ومدى ارتياحهم. حاول فقط البقاء صامتا وانتظر أن ترتفع تلك الأيدي. يمكنك أيضا أن تطلب منهم مناقشة الزميل المجاور قبل مشاركة الأفكار مع المجموعة بأكملها، سيسمح لهم ذلك بأن يعبروا جميعا ويمنحهم الفرصة للتدرب على الردود قبل مشاركتها مع الصف بأكمله.

ركن الأخصائيين الاجتماعيين

إعداد: سمر الحايك

ما هي المهارات الاجتماعية؟

المهارات الاجتماعية هي المهارات التي نستخدمها كل يوم للتفاعل والتواصل مع الآخرين. وهي تشمل التواصل اللفظي وغير اللفظي، مثل الكلام والإيماءات وتعبيرات الوجه ولغة الجسد. يمكن للمعلمين وأولياء الأمور أن يساعدوا في بناء المهارات الاجتماعية لدى الأطفال بطرق متنوعة. بالنسبة للأطفال في الحضانة، يصبح زملاء الصف أول أصدقاء لهم وتتيح المهارات الاجتماعية للأطفال التفاعل مع الأطفال والبالغين ، وتكوين الصداقات، والتصرف بشكل ملائم في مختلف المواقف.

ما أهمية المهارات الاجتماعية؟

يحتاج جميع الأطفال إلى تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة فهي سلوكيات تشجع الطالب على التفاعل الإيجابي مع الآخرين والبيئة المحيطة. وتشمل بعض هذه المهارات ما يلي:

- التعاطف
- المشاركة في أنشطة المجموعة
- العطاء
- المساعدة
- التواصل مع الآخرين
- التفاوض وحل المشكلات

كيف يمكنك معرفة ما إذا كان لدى الطفل مشاكل في المهارات الاجتماعية؟

الطفل الذي يعاني من صعوبات في المهارات الاجتماعية عادة ما:

- يستخدم التواصل البصري العابر، أو لا يستخدم التواصل البصري باستمرار أو لا ينظر مباشرة.
- غير قادر على انتظار دوره للحديث أو يقاطع الآخرين كثيرا.
- يصعب عليه استخدام لغة الجسد المناسبة (كأن يقف قريبا جدا أو بعيدا جدا عن الآخرين).
- لا يستخدم الكلمات المهذبة (مثل من فضلك، شكرا لك، مرحبا، وداعا).
- غير قادر على بدء أو إنهاء الحديث بشكل مناسب.
- يبدي القليل أو عدم إبداء الاهتمام في ما يقوله الآخرين.
- لا يفهم النكات أو السخرية، أو تعابير الوجه أو المعلومات غير الحرفية.
- غير قادر على فهم نبرات الصوت المختلفة أو قراءة إيماءات الوجه.
- لا يطلب التوضيح إذا كان مشوشا أو إذا كان الموقف غير مفهوم بالنسبة له.
- يبدو غير مدرك لمشاعر الآخرين ولا يتمكن من فهمها بالرغم من الإشارات الشفهية وغير اللفظية.
- غير قادر على الرد على الإزعاج والغضب والفشل وخيبة الأمل بشكل مناسب.
- لا يظهر التعاطف (بمعنى أنه ليس قادرا على وضع نفسه في محل شخص آخر وفهم وضعه).
- نقص الخيال.
- الأنانية.

ركن الأخصائيين الاجتماعيين

إعداد: سمر الحايك

ما هي الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تحسين المهارات الاجتماعية؟

- **فنون بصرية:** تصميم لوحة تمثل القواعد التي يجب تذكرها عند بدء محادثة (على سبيل المثال: استخدام صوت ودود، التواصل البصري، إلقاء التحية المناسبة).
- **لعب الأدوار:** لعب أدوار في مواقف مختلفة مع التعليق على التصرفات المناسبة أو غير اللائقة عند التواصل.
- **الغناء:** مثل "If you're happy and you know it" لمساعدة الطفل على التعبير عن مشاعره المختلفة.
- **ألعاب تشترط الدور:** احترام الدور عند اللعب (مثل ألعاب الطاولة) لتشجيع الطفل على حفظ دوره في اللعبة.
- **الألعاب:** لعب ألعاب الطاولة مع الطفل، ينبغي ألا تتعمد فوز الطفل كل مرة حتى يتعلم عن الخسارة أثناء اللعب ويكون قادرا على التعامل مع الخسارة بشكل أفضل عند اللعب مع الأقران.
- **الحديث بتمرير كيس القماش:** يجلس الأطفال بشكل حلقة ويتم تمرير كيس القماش إلى الطفل الذي يصل دوره في الحديث. فكر بمواضيع مختلفة لإثراء المحادثة (مثال: طرح الأسئلة أو التعليق على ما قيل وإضافة شيء يتعلق بالموضوع).
- **استخدام الكلمات:** تعليم الطفل الكلمات التي يحتاجها للتعبير عن نفسه وتذكيره باستخدامها للتعبير عما يريد للحد من الشكوى والبكاء والسلوك العدواني.
- **تعليم الطفل التسوية والحلول الوسط:** تعليم الطفل اللجوء للحلول الوسط والتسويات بأن نكون نحن قدوة لهذا السلوك. على سبيل المثال، "سوف نلعب الغميضة الآن، ثم يمكننا لاحقا لعب كاندي لاند". " اشترينا لك العنب الأسبوع الماضي، أما اليوم فسنقوم بشراء الخوخ لسارة".
- **إعطاء وقت إضافي:** إعطاء الطفل وقتا إضافيا للتحدث، مما يسمح له استجماع أفكاره والتفكير في ما يمكن أن يقول.
- **لا تستسلم:** لا تستسلم للطفل الذي يتذمر أو يتصرف بعدوانية للحصول على ما يريد. غالبا ما يكون السلوك العدواني دعوة إلى الاهتمام، لا تول كل سلوك سلبي مثل البكاء أو المبالغة في المشاعر الكثير من الاهتمام وتكافئ طفلك عليه بالاهتمام والانفعال.
- **امدح طفلك:** عندما يقوم بالشيء الصحيح.
- **اصرف انتباه الطفل:** عن المشكلة لإلهائه عنها.

ركن الأخصائيين الاجتماعيين

إعداد: سمر الحايك

كيف يمكننا تطوير المهارات الاجتماعية؟

- **اللعب:** اللعب مع الطفل لمساعدته على تطوير الانتباه، واحترام الدور، وتطوير الاهتمامات المشتركة، والتعاون واللعب السليم بالألعاب.
- **العواطف:** مساعدة الطفل على فهم مشاعره والتعبير عنها وفهم مشاعر الآخرين.
- **التعاطف:** مساعدة الطفل على تعرف و وفهم شعور الآخرين في مختلف المواقف.
- **القصص الاجتماعية:** قراءة القصص لتعليم الطفل مهارات اجتماعية محددة والتي يجد صعوبة في فهمها.
- **مجموعات المهارات الاجتماعية:** تدار هذه المجموعات بهدف إتقان التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

.

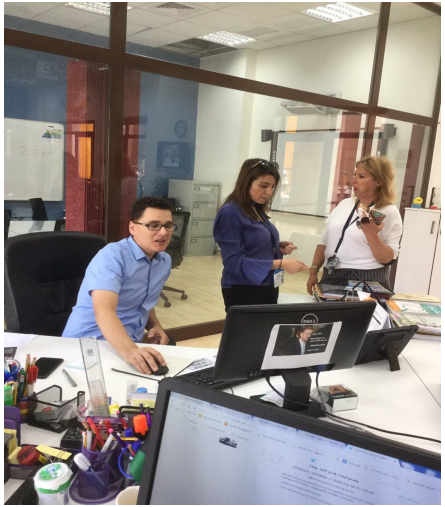
لماذا يجب تصحيح السلوك عند ملاحظة وجود صعوبات في المهارات الاجتماعية لدى الطفل؟

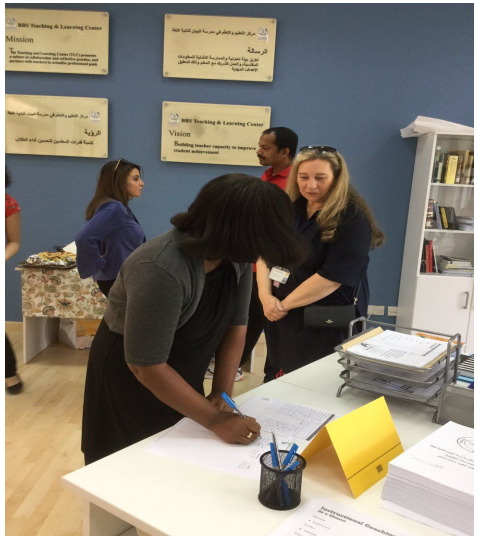
يعتبر التدخل العلاجي لمساعدة الطفل الذي يواجه صعوبات في المهارات الاجتماعية أمر مهم، لأنه:

- يساعد الطفل على الاندماج بشكل طبيعي مع الآخرين أثناء اللعب والمحادثة والتفاعلات.
- يساعد الطفل على تطوير الصداقات في المدرسة والأنشطة خارج المدرسة (مثل الرياضة، الكشافة).
- يساعد الطفل على الحفاظ على الصداقات مع أقرانه.
- يساعد الطفل على التصرف بشكل ملائم عند التفاعل مع الأشخاص المألوفين (مثل الآباء والأمهات والأشقاء والمعلمين وأصدقاء العائلة) والأشخاص غير المألوفين.
- يساعد الطفل في تنمية وعيه بالمعايير الاجتماعية وإتقان مهارات اجتماعية محددة (مثل المشاركة في محادثة، واستخدام التواصل البصري المناسب، والتحليل اللفظي، وفهم اللغة الرمزية).
- يحتاج بعض الأطفال إلى تعليمات مباشرة عن كيفية التفاعل والتواصل مع الآخرين لأن هذه المهارات لا تتطور عندهم بشكل طبيعي.

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد:منى يعقوب

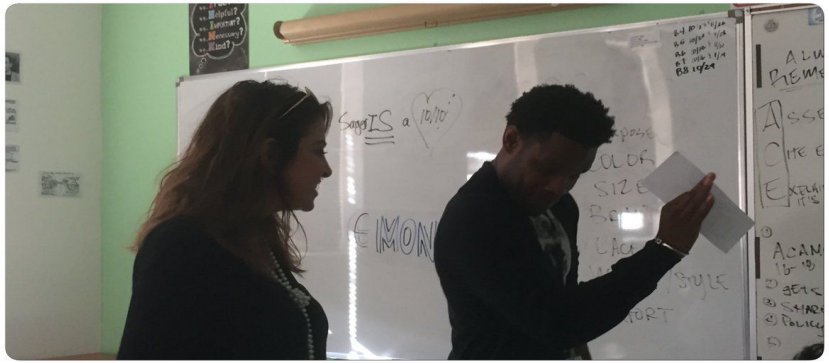


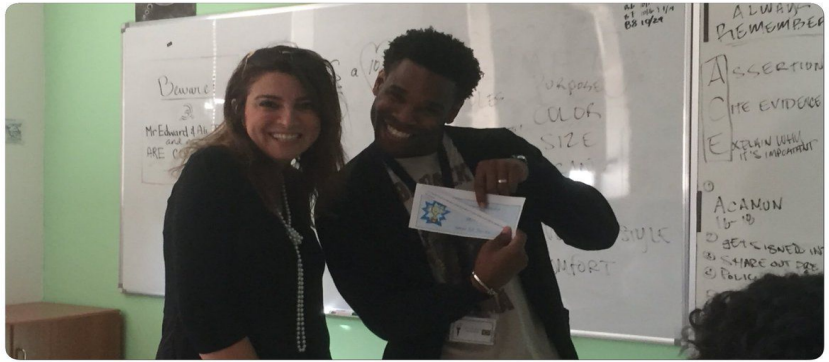


اليوم المفتوح لمركز التعليم والتعلم

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد:منى يعقوب





تهانينا للرابحين في اليوم المفتوح لمركز التعليم والتعلم: مس مي ومستر إد ومس كاثرين ومس أمل

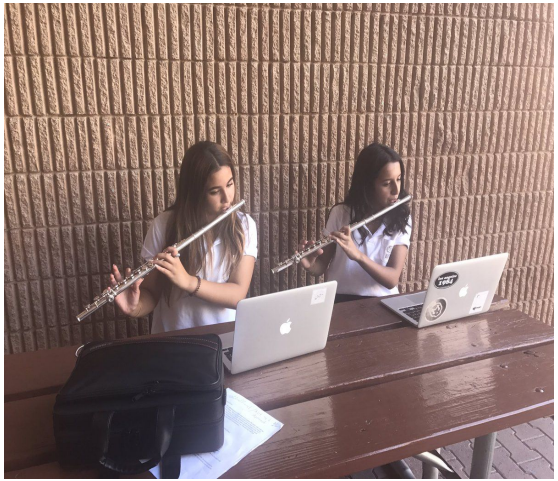
أنشطة تعلم الطلاب

إعداد:منى يعقوب

تهانينا للرابحين في اليوم المفتوح لمركز التعليم والتعلم: مس مي ومستر إد ومس كاثرين ومس أمل

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد:منى يعقوب

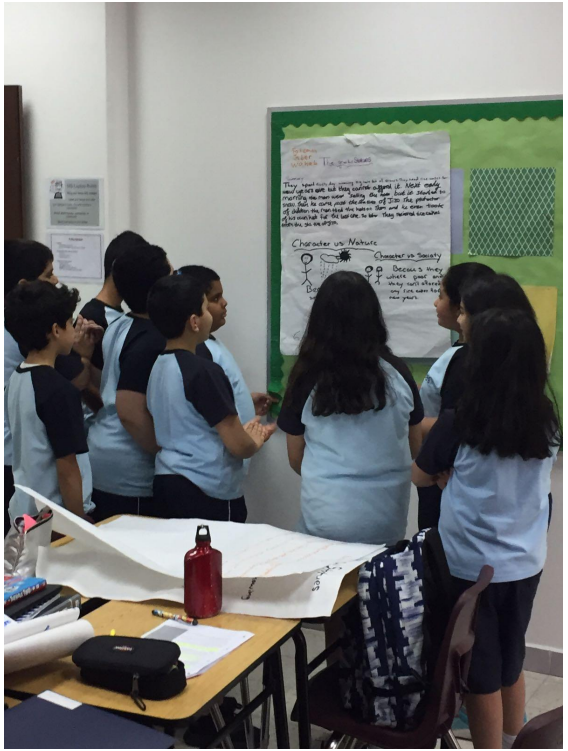


أنشطة تعلم الطلاب من مختلف الفصول

أنشطة تعلم الطلاب

إعداد:منى يعقوب

أنشطة تعلم الطلاب من مختلف الفصول



مقال المعلم

إعداد: أد بانكس

آمل أن لا تكون الكارما أمرا حقيقيا! (الكارما: مفهوم أخلاقي وتعني أن أي فعل سواء خير أو شر سيعود على صاحبه بالنهاية)

عندما بدأت مشواري في مجال التعليم منذ أكثر من عقد من الزمان كنت أكره أيام التطوير الوظيفي الطويلة. وبالرغم من حداثة خبرتي في التعليم، وجدت إن ورش العمل تلك تهدر وقتي الثمين الذي أفضل أن أقضيه في التحضير للدروس، وما زاد الأمر سوءا هو افتقاد ورش العمل تلك لاحتياجاتي كمعلم، فقد انصب مجمل اهتماماتي حينها على موضوعين: إدارة الفصل وإتقان المحتوى، أما ما يدور حول التعليم المتمركز على الطالب، والأسئلة المستندة على البيانات أو DBQ والكلمات الرائجة الأخرى في المجال التربوي كانت كفيلة بأن تفقدني الاهتمام والتركيز.

أففففف، التعليم المتمركز على الطالب!!! في ذهني أن هذا المصطلح تحديدا هو سبب كل المشاكل. فأولئك الأطفال يسرقون مني الأضواء ، لن أفقد السيطرة على فصلي ... لم أتعلم كل هذا المحتوى لكي لا أعلمه... أنا معلم ومحور عملي هو أن أعلم، إذا التزم الطلاب الهدوء لفترة طويلة سيسمح لي ذلك أن أتمم المحتوى و سيكون كل شيء رائعا. يبدو أن استراتيجيات التعليم المتمركز على الطلاب، وتصنيفات بلوم، والتعليم القائم على المهارات ...كل تلك المصطلحات وكل ورش التطوير الوظيفي هي مواضيع غير مجدية. إضافة إلى ذلك، في السنوات الأولى من مشواري الوظيفي كنت أبعد ما يكون عن تطبيق أفضل الممارسات التعليمية، والأسوأ من ذلك، عندما يقدم لي الزملاء اقتراحات بهيئة تطوير وظيفي أكون في أغلب من الأحيان متشككا.

خلق بيئة تعلم تحفز "العمل" أكثر من "التعلم":

كل ما اقتربت أيام التطوير الوظيفي كنت أفكر "يا لسخرية القدر، محاضرة أخرى تؤكد على أهمية التعليم العملي" وعلى الرغم من كوني معلم مبتدئ في ذلك الوقت، رأيت تناقضا صارخا كلما حضرت الورش التدريبية. كانت غالبية تلك الورش "متمركزة على مقدم العرض" وقد كرهت ذلك، لكن خلال إحدى الورش التدريبية التي تركز على مقدم العرض اكتشفت أمرا مهما " يا إلهي ... في الفصول الدراسية أنا هو ذلك المقدم." أدركت أنني كرهت أيام التطوير الوظيفي لنفس السبب الذي يجعل الطلاب يكرهون الحصة الدراسية. في كل من الحالتين هناك سمتين متميزتين: معلمين كثيري الكلام وطلاب غير متفاعلين. في كل من الحالتين طغى على بيئة التعلم "الاستماع" أكثر من "التفاعل". بعد أن قمت بتبادل الأماكن مع طلابي، فهمت ما لم أكن أعيه منذ البداية كمعلم.

مقال المعلم

إعداد: أد بانكس

ما هي الأسئلة المستندة على البيانات (DBQ)؟

هي عبارة عن أسئلة تستند إلى بيانات تجبر الطلاب على استكشاف الأسئلة المفتوحة بعمق أكثر. تستخدم الأسئلة المستندة على البيانات مجموعة متنوعة المصادر(من6 إلى 12) تجمع بشكل موضوعي لتؤكد تحليل السؤال من زوايا متعددة.

فوائد الأسئلة المستندة على البيانات

1. الفائدة الأولى والأهم لاستخدام الطلاب للأسئلة المستندة على البيانات هو أن هذا النهج يزيل كراهية الكتابة عند الطلاب لأنهم وضعوا الأسئلة بأنفسهم وقاموا بتجميع المصادر ذات الصلة، وحين يحين وقت الكتابة يكون الطلاب على أكمل الاستعداد. إضافة إلى ذلك غالبا ما يكون الموضوع ممتع بالنسبة لهم لأنه من اختيارهم.

نقوم أحيانا باختيار الأسئلة المستندة على البيانات لطالب واحد ونناقشها جماعيا في الفصل وهو من النشاطات التي يستمتع بها الطلاب. بهذه الطريقة يطلع الطلاب على وجهات نظر مختلفة عن وجهة نظرهم الخاصة بالرغم من استخدام نفس الأدلة والمصادر. بعد ذلك، نستخلص كيف تغيرت وجهات نظرهم أو تعززت فيما يتعلق بالموضوع.

2. ثمة فائدة أخرى هي أن هذا النهج حيث يمكن استخدامه إما كمشروع قصير يجرى عدة مرات على مدار العام أو كمشروع بحثي طويل ومستمر. اخترت شخصيا استخدامه عدة مرات على مدار العام، مع التركيز في كل مرة على جوانب مختلفة من الأسئلة المستندة على البيانات.

ينتج عن تطبيق هذا النهج: أ. تطور مهارات طرح الأسئلة، ب. تطور مهارات اختيار المصادر، ج. تطور مهارات التعبير عن وجهات نظر مختلفة، د. تحسين مهارات الكتابة. مع حلول نهاية العام الدراسي ومع تكرار هذا النشاط كل ثلاثة أشهر على الأقل، أو أحيانا أكثر حسب قدرة الفصل، يلاحظ الطلاب تطور مهاراتهم في جميع المجالات المذكورة أعلاه.

ألاحظ بالتأكيد تطور مهارات الطلاب، ولكن الأهم من ذلك، ملاحظتهم هم لذلك. ويساعد ذلك أيضا على تعزيز قدرات البحث والكتابة، التي طالما اعتبروها مهمة مستحيلة.

مقال المعلم

إعداد: آرون شيلبي

هذه هي السنة الحادية عشر للسيد إد بانكس في التعليم، لقد بدأ مشواره التعليمي في مجال الإنسانيات في مدارس شيكاغو العامة حيث علم تاريخ الولايات المتحدة، وتاريخ العالم لستة أعوام. وانتقل بعدها للتعليم في دولة الكويت في مدرسة البيان لمدة أربع أعوام حيث يعلم عدة مواد مثل تاريخ العالم والعلوم السياسية والمواد التحضيرية لتاريخ العالم. كما أنه يرعى نشاط الأمم المتحدة المصغرة ونادي الخطابة والمناظرة في مدرسة البيان.

الفعاليات القادمة

تدريب نيسا للفصل الأول	2-4 نوفمبر
اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين	8-9 نوفمبر
tlcbbschat #	16-12 نوفمبر
ورشة عمل تويتر	12 نوفمبر
الانصراف المبكر للطلاب- تطوير وظيفي للمعلمين	14 نوفمبر
tlcbbschat #	30-26 نوفمبر

تواصلوا مع مركز التعليم والتعلم في مدرسة البيان

إعداد: آرون شيلبي

الموقع الإلكتروني: Tlcbbs.com

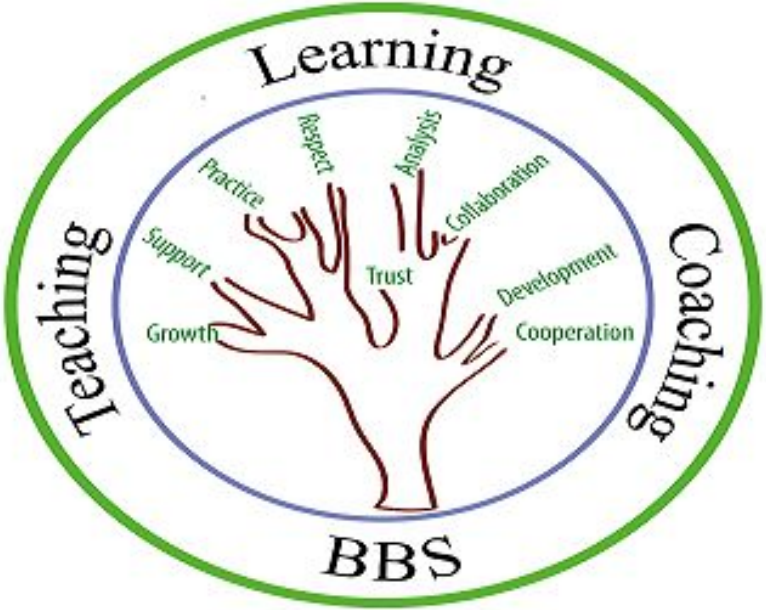
تويتر: @tlcbbs

إديفيت: Edivate.com

BBS Teaching and Learning Group

البريد الإلكتروني

Aaron Shelby	Lana Hallal	Mary Beth Akers	Mona Yacqub	Tahani Hashem
aaron.shelby@bbs.edu.kw	lana.hallal@bbs.edu.kw	marybeth.akers@bbs.edu.kw	mona.yacqub@bbs.edu.kw	tahani.hashem@bbs.edu.kw



Teaching and Learning Center
Al Bayan Bilingual School
2017-2018