

LA GESTION MENTALE

Apprendre à "*Gérer* son fonctionnement mental" pour réussir à apprendre.

Apprendre à effectuer "*cing Gestes Mentaux*" pour réussir à apprendre.



UNE PEDAGOGIE DES MOYENS

« *COMMENT FAIRE POUR* » :

**ÊTRE ATTENTIF
MEMORISER
COMPRENDRE
REFLECHIR
IMAGINER**

PRESENTATION PRECODYS 4 avril 2012

La Gestion Mentale est définie comme " l'exploration, la description et l'étude des processus de la pensée consciente lors d'une prise d'information, de son traitement et de sa restitution". La pédagogie des gestes mentaux a été élaborée par Antoine De La Garanderie dans les années 70-80 et n'a cessé d'évoluer depuis. Cet homme qui a souffert d'un handicap de surdité dès l'âge de 13 ans, a œuvré tout au long de sa brillante carrière pour une meilleure prise en compte de l'apprenant dans sa diversité cognitive et pour l'accompagner sur les chemins de la réussite. C'est dans ce sens là qu'il publiera des livres de référence "Pour une pédagogie de l'entraide", "Les profils pédagogiques", "La motivation", "la valeur de l'ennui" etc. Antoine De La Garanderie n'a eu de cesse jusqu'à sa mort en 2010, d'approfondir ses concepts.

L'expression « Gestes Mentaux», nous renvoie immédiatement à la notion de geste physique. Et par conséquent, on peut dire que "le geste mental, comme le geste physique se développe dans le temps et dans l'espace car il a un commencement, une structure et se poursuit jusqu'à une fin". Cette notion permet d'enseigner aux apprenants le comment faire, souvent implicite quand il s'agit pour l'élève d'apprendre.

Antoine De La Garanderie a décrit cinq Gestes Mentaux, tels de véritables actes de connaissance permettant de réussir à apprendre : l'Attention, la Mémorisation, la Compréhension, la Réflexion et l'Imagination créatrice. Chaque personne met en place très tôt des méthodes personnelles de traitement de l'information, des évocations visuelles, auditives, verbales, tactiles. Ce sont des habitudes mentales spontanées qui lui sont familières et coutumières et qui s'expriment au travers des Gestes Mentaux.

De plus, Antoine De La Garanderie a permis la découverte des structures de projet de sens qui sous-tendent ces cinq gestes mentaux et qui font partie intégrante du sujet. Il nous montre que chaque geste mental est déclenché par "un Projet de sens" car il est porté par une intentionnalité qui vise le sens de ce qui est. Les gestes mentaux s'articulent alors entre eux lorsque l'apprenant les met en scène dans les différentes opérations de pensée et au moyen des évocations liées à ses habitudes mentales .

Par conséquent, dans l'accompagnement au développement cognitif, à l'adaptation, à l'autonomie, l'accès au sens s'avère être essentiel. Nous savons que le cerveau évoque en permanence mais souvent de façon spontanée et inconsciente. On parle alors d'évocations spontanées, vagabondes, ou même d'évocations parasites parfois. Mais en Gestion Mentale, la personne peut découvrir comment diriger ses évocations au travers des actes de connaissances. Nous sommes alors en PROJET d'évoquer. Le PROJET est donc « déclencheur » des actes d'apprentissage et c'est du "Projet Mental" que va dépendre le traitement mental.

Le Geste d'attention est déclenché par le Projet d'évoquer ce que je perçois du présent.

Le Geste de mémorisation est déclenché par le Projet de réutiliser mes évoqués dans l'avenir.

Le Geste de compréhension est déclenché par le Projet de créer des liens de sens entre mes évoqués dans une visée explicative et/ou applicative.

Le Geste de réflexion est déclenché par le Projet de confronter mes évoqués d'une problématique avec les évoqués des lois qui me permettront de trouver une solution.

Le Geste d'imagination est déclenché par le Projet de prolonger mes évoqués vers la découverte ou l'invention.

Un ou une praticienne en Gestion Mentale, accompagnera donc « l'apprenant » à découvrir son fonctionnement mental, lui proposera des stratégies pour l'enrichir ainsi que des pistes pour remédier à ses difficultés d'apprentissage. La technique du dialogue pédagogique permettra d'amener l'apprenant à s'observer penser et à se contacter avec la réalité de son intelligence mise en acte au travers des cinq gestes de la connaissance. C'est un échange bienveillant, basé sur l'écoute active. Grâce au Dialogue pédagogique, l'apprenant peut ainsi acquérir la maîtrise de ses actes de connaissances tout en acquérant des connaissances nouvelles.

Il existe donc bien une spécificité à la Gestion Mentale

1) C'est une pédagogie des moyens d'apprendre : la description des gestes mentaux de la connaissance permet à l'élève d'être renseigné sur ce qu'il y a lieu de faire dans une tâche précise et sur les incontournables mentaux de cette tâche.

2) C'est ensuite une pédagogie de l'explicite : la finalité est réellement de faire émerger à la conscience des processus cognitifs qui d'ordinaire restent implicites et de le faire grâce à l'introspection lors du dialogue pédagogique.

3) C'est enfin une pédagogie de l'autonomie : L'objectif de la Gestion Mentale, sera d'amener l'apprenant à prendre conscience de son fonctionnement mental en situation de réussite pour lui permettre d'en transférer les stratégies dans des situations d'apprentissage pour lesquelles il rencontre

PRESENTATION PRECODYS 4 avril 2012

des difficultés. Ainsi, la prise de conscience des moyens dont il dispose et de ceux dont il peut s'enrichir, le mène souvent naturellement à l'adaptation et à la maîtrise.

Il faut bien dire qu'à ce jour, ce qui reste des découvertes fondamentales d'Antoine De La Garanderie, se résume au "profil visuel, auditif, verbal". Par conséquent, la plupart des gens ont une représentation de la Gestion Mentale se réduisant aux découvertes des habitudes mentales et des langues pédagogiques. Mais la Gestion Mentale va bien au-delà car Antoine De La Garanderie va affiner ses concepts et en montrer clairement l'articulation et les interrelations en termes d'outils cognitifs. De plus, aujourd'hui, les recherches en Gestion Mentale ne cessent d'évoluer dans divers domaines d'application et ouvrent sur les réalités du monde mental et celles de la pensée en mouvement, comme le confirment les plus récentes découvertes en neurosciences. Compte tenu de cela, il me semble donc essentiel de communiquer en ce sens et de témoigner de l'intérêt et de l'apport de la Gestion Mentale.

Bien sûr, un(e) praticien(ne) en Gestion Mentale n'est ni formé(e), ni habilité(e) à rééduquer un trouble d'apprentissage ou à prendre en charge une pathologie mais elle pourra par exemple accompagner une personne à haut potentiel intellectuel, ou qui souffre d'un trouble "DYS", du syndrome asperger etc, vers un développement de ses potentialités cognitives et vers l'amélioration de ses processus d'apprentissage. Sous l'éclairage des concepts de la gestion mentale, on observe alors que des personnes souffrants de difficultés ou de troubles d'apprentissage trouvent tout à coup un nouveau souffle quand cet accompagnement leur offre la possibilité de prendre la mesure de leur potentiel d'intelligence. C'est tout un horizon qui s'ouvre sur leurs points forts, leurs atouts, leurs stratégies de réussite. Cette ouverture permet souvent de favoriser l'estime et la confiance en soi. C'est pourquoi, nous ne pouvons créer des méthodes types, car chaque apprenant a un profil pédagogique différent, quelque soit le diagnostic établi. Mais découvrir son fonctionnement mental ainsi que des stratégies d'ajustement pour réussir à apprendre peut déjà s'avérer d'une aide précieuse. Dans la pratique, nous remarquons en effet que c'est un accompagnement vers une conscientisation métacognitive qui initie une mobilisation personnelle de moyens de remédiation et qui détermine cette dynamique de changement et d'adaptation, source d'une vraie autonomie. C'est parce que l'apprenant découvre lui-même ses habitudes mentales et parce qu'il s'entraîne consciemment à les enrichir, qu'il peut devenir autonome. Cette démarche s'appuie sur la prise en compte spécifique de l'être apprenant et non sur un protocole modélisable ou standardisé. L'éthique de cette pratique invite à un dialogue pédagogique bienveillant et respectueux du fonctionnement cognitif de chacun.

Pour conclure, je dirais que lorsque je suis au plus près des besoins des apprenants en difficulté, je vois que tout accès à la connaissance facilité par la découverte de son intelligence, participe à l'accroissement de l'être. L'estime de soi s'en trouve renforcée car la personne apprend la responsabilisation et l'intériorisation. Ce sont des attitudes et un regard sur soi qui aident non seulement à grandir, à se construire mais aussi à vivre ensemble et à apporter au monde cette pierre unique qui participe à l'édifice de toute l'humanité. J'ai donc confiance aux pouvoirs extraordinaires des ressources de chaque enfant. Je crois en leurs capacités de résilience et de remédiation par rapport à leurs difficultés. J'ai l'espérance d'un développement autonome de l'apprenant et c'est dans cette quête que je puise toute ma confiance.

Cette visée m'amène à développer sur le département :

- Des ateliers méthodologiques pour les apprenants dans les établissements scolaires ainsi que dans des associations qui œuvrent pour une meilleure prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves en difficulté.
- Des ateliers parentaux afin de permettre aux parents de s'appuyer sur des outils en Gestion Mentale pour accompagner leurs enfants à devenir autonome lors des devoirs à la maison.
- Des ateliers de découverte pour aider les enseignants à adapter la Gestion Mentale aux exigences de la gestion d'un groupe classe.
- Des accompagnements individuels à mon cabinet.

Je remercie chaleureusement Mme Claudine Bourgois-Parenty et Mr Potheret de m'avoir invitée à présenter la Gestion Mentale à "PRECODYS".