

المراحل الدراسية
الصف الثالث- الراشدون
الوقت اللازم
30 دقيقة
طريقة تقسيم الطلاب
فرق القبائل
المواد المستخدمة
لا يوجد

العميل – المستشارون

الأهداف:

- التشجيع على الإنصات
- تقديم الدعم للفريق
- مساعدة زميل أو صديق في حل مشكلة
- تعزيز التأثير الإيجابي

التعليمات:

- 1- اطلب من التلاميذ أن يجلسوا مع قبائلهم.
- 2- أخبر التلاميذ بأن كل واحد منهم سيعطى الفرصة للحديث عن مشكلة تواجهه في المدرسة بكل شخص سيقوم بدور العميل بينما على باقي أفراد القبيلة الإنصات " كمستشارين "، وضح لهم أن المستشارين:

- * يجب أن يكونوا موضوعيين
- * ليس مطلوباً منهم أن يخبروا العميل بما يتوجب عليه أن يفعل
- * يقدمون اقتراحات بديلة على العميل لحل المشكلة
- * يمكنهم القيام بطرح أسئلة للحصول على معلومات إضافية إن رأوا أن ذلك سيساعد أو ضرورياً لحل المشكلة
- * ذكر التلاميذ بمهارات الإنصات الفعال (خاصة عند إعادة الصياغة).
- * أعط تقريبا 10 دقائق لكل عميل للتحدث.

أسئلة مقترحة بعد النشاط:

المحتوى / التفكير

- * ما الحلول التي وجدها المستشارون لمشكلتك؟
- * لماذا من المهم أن يكون لديك مستشار في بعض الأحيان؟

اجتماعياً

- * ما المهارات الاجتماعية التي تحتاجها لتكون مستشاراً جيداً؟
- * إلى أي مدى كان إنصات المشتشارين جيداً؟
- * كيف يمكن لهذا النشاط أن يؤثر على مشاعر قبيلتك؟

شخصيا

* ما شعورك عندما تتشارك مشكلتك مع الآخرين ؟

التقدير

شجع الطلاب على إظهار التقدير (لأفراد القبيلة)

* " شعرت ب....."

" أبديت الكثير من الاهتمام عندما قلت....."

" أشعر بأنني أرغب في مساعدتك....."

خيارات:

استخدم هذا النشاط لعرض مشاكل مثل: الأحداث الحالية ، القضايا العامة للمدرسة ، أو قضايا اجتماعية متعلقة بالطلاب (مثال: ضغط الأقران)



Client-Consultants

Objectives

1. To encourage active listening
2. To experience group support for a concern
3. To assist a peer, colleague, or friend to resolve a problem
4. To promote influence

Instructions

1. Have the class sit in their tribes.
2. Tell the students that each will have a turn expressing a concern or a problem that he or she may be experiencing at school. Each person will have a turn at being a "client" while the other tribe members are listening as "consultants." Explain that the consultants:
 - ♦ are to be non-judgmental
 - ♦ are not to tell the client what to do
 - ♦ are to offer alternative suggestions to the client for solving the problem
 - ♦ and may ask for additional information if it seems helpful or necessary.
3. Review or remind the students about their caring listening skills (especially paraphrasing).
4. Allow approximately 10 minutes for each client's turn.

Suggested Reflection Questions

CONTENT/THINKING

- ♦ What solutions did the consultants find for your problem?
- ♦ Why is having a consultant helpful to you sometimes?

SOCIAL

- ♦ What social skills did you need to be a good consultant?
- ♦ How well did the consultants listen? How could you tell?
- ♦ How does this activity affect the feeling tone in your tribe?

PERSONAL

- ♦ How does it feel to share your own concern with others?

Appreciation

INVITE STATEMENTS OF APPRECIATION (TO TRIBE MEMBERS):

- ♦ "I felt [feeling] when you..."
- ♦ "I cared a lot when you said..."
- ♦ "I feel I would like to help you..."

Options

Use for problems such as current events, general school issues, or social issues that are relevant to students (for example, dating, peer pressure).

GRADES

3-adult

TIME

30 minutes

GROUPING

tribes

MATERIALS

none