

---

## **La Educación y la Paz como factores claves para el Desarrollo y Bienestar de las Sociedades**

---

**Dr. Ernesché Rodríguez Asien**

Director del Observatorio Iberoamericano de la Economía y Sociedad de Japón

**Resumen:** *El apoyo a los progresos de la educación es fundamental, pero si los gobiernos no apoyan con sus presupuestos el desarrollo de la educación de sus países, será casi imposible el crecimiento económico y desarrollo, ya que la superación técnica y profesional depende de que el Estado haya sido capaz de invertir en recursos humanos para que de esta forma se revierta en la economía y sociedad de cada país. La comunidad internacional no ha respondido con eficacia a los problemas que presentan los países más pobres en cuanto a la Educación Superior, según algunos informes de la ONU*

**Palabras Claves:** *Estado, Educación, UNESCO, Derechos Humanos, economía, desarrollo.*

Ante de desarrollar este tema sería ideal definir dos conceptos básicos que tratan este trabajo, ellos son Educación y Paz. Se entiende como educación para la paz al proceso de obtención de valores, conocimientos, habilidades y comportamientos para buscar la paz, lo que se traduce también en vivir en armonía con el medio ambiente, los demás y uno mismo.

### **1. La Educación**

Las estadísticas generales de educación en todos los niveles que presenta la UNESCO que van desde la educación primaria hasta la universitaria, son bastante preocupantes, sobre todo las de los países subdesarrollados. Por mucho que se escribe y se plantea por algunos organismos internacionales la necesidad de una vida digna y culta para todos los seres humanos de la tierra, todavía no se logra llegar ni remotamente a lo que se aspira a alcanzar.

Hay que tener claro que no se puede hablar de educación superior sin haber tenido en cuenta una buena base de educación primaria, secundaria y preuniversitaria.

La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países, pues contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es la base del conocimiento posterior del individuo en su etapa adulta, de ahí la importancia de la primera etapa de vida.

En el crecimiento económico juega un papel fundamental la acumulación de conocimientos, pues los mismos hacen elevar la producción en cantidad y calidad y al mismo tiempo el resultado que es la ganancia obtenida se debe revertir en el financiamiento de la educación para que esta se vuelva a utilizar en la producción.

Hay que tener en cuenta que la educación es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo, pues una educación masiva, sin proceso de industrialización no genera los empleos necesarios, no crea las riquezas que hagan posible el desarrollo humano, además si no se cuenta con una infraestructura científica no se llega a ninguna parte. Por mucho que se incremente la educación si las condiciones sociales no cambian se genera más desigualdad.

**Los seis objetivos (Dakar, 2000) de la EPT son los siguientes:**

Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia (Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia,)

Objetivo 2: Enseñanza primaria universal. (Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3: Competencias de jóvenes y adultos. (acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4: Alfabetización de los adultos. (Aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50%)

Objetivo 5: Paridad e igualdad de género.(Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria y lograrlo antes del año 2015)

Objetivo 6: Calidad de la educación. (Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados)

## **2. La Paz**

**Paz** es una palabra muy amplia pues tiene que ver sobre las relaciones entre los humanos, la naturaleza y la búsqueda de un equilibrio y armonía entre los hombres y la naturaleza. También es buscar constantemente la tranquilidad y el bienestar de todos. Por otro lado la palabra “paz” tiene varias dimensiones en su significado donde se puede dividir en dos categorías fundamentales: negativa y positiva (creadas por Johan Galtung), veremos en que consisten:

**Paz negativa:** se basa fundamentalmente en la ausencia de guerra, de violencia directa. Su protagonista es un aparato militar que garantice el orden, disuada al enemigo. Si la paz fuera solo eso, no tendría mucho sentido las personas que se dedican a la educación. La paz negativa puede entenderse como resignación, como huida o inexistencia de conflictos.

En otras palabras, la paz negativa es aquella que solo busca el cese de los conflictos bélicos, es decir, el detener las guerras y de la violencia directa, bajo esta definición fácilmente podríamos hablar de paz en muchos países, sin embargo, continúan los actos que no brindan a sus habitantes bienestar y calidad de vida como la injusticia, la intolerancia, la desigualdad, entre otros.

**La paz positiva,** consiste en un nivel reducido de violencia directa y un elevado nivel de justicia. El objetivo es la armonía social, la justicia, la igualdad y, por tanto, el cambio radical en la sociedad, la eliminación de la violencia estructural. La paz positiva acepta el conflicto como una parte natural de la vida y procura su pacífica solución.

## **3. La Educación Superior en la actualidad**

La educación hoy en día se caracteriza por su falta de pertinencia y su inequidad. Ha estado en función de un paradigma productivo basado en la especulación financiera que en la actualidad há

traído como consecuencia la crisis. Es por ello que se necesita un modelo de enseñanza superior diferente e innovador .

Para ello el nuevo modelo necesita ser flexible, abierto y en constante evolución. La nueva Universidad debe caracterizarse (ya sea pública como privada) por estar en función de lo público y de formar valores que permitan construir el desarrollo sostenible, humano y social.

El financiamiento de la Educación hay que verlo en su contexto histórico, político, económico y social. Los gastos en educación dependen de:

- Situación económica (la tasa de crecimiento económico) y política del país.
- Los costos de la educación por alumno
- El % de renta y recursos destinados a educación
- Asistencia educacional recibida de fuentes externas
- La prioridad dada a la educación tanto por la población como por los dirigentes del país (Voluntad Política) - Políticas públicas de cada país encaminadas a los gastos de la educación.
- Situación económica internacional y política Mundial (crisis económicas, guerras, etc.)

**Un sistema educativo puede recibir recursos de tres fuentes fundamentales diferentes:**

1- *sector público*: participación de los diferentes niveles de gobierno, existen tres niveles de gobierno: el nacional, el regional y el local (o municipal), y estos tienen diferente intervención en el sistema educativo

2- *sector privado*: corresponde a las familias (fundamentalmente) las empresas y las organizaciones de la sociedad civil,

3- *sector externo (internacional)*: Las operaciones de crédito se realizan con organismos multilaterales, siendo el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo los dos actores principales en la región.

**4. En los últimos 10 años se han producido una serie de cambios en la educación superior que han traído beneficios y también perjuicios. Son los siguientes:**

**Cambios positivos:**

- Reforzamiento y creación de redes de cooperación internacional
- Nuevos métodos de evaluación, gestión, acreditación y financiamiento
- Incremento de programas de movilidad académica de profesores y alumnos.

- Descentralización en las megas- Universidades
- La vinculación a la sociedad y al mundo del trabajo
  - Los modelos de triple- hélice: Universidad- Industria-Gobierno

### **Cambios negativos:**

- La progresiva eliminación de la gratuidad de la Educación Superior
- Considerar la educación como bien que se compra en el mercado y no como un derecho ciudadano
- La Universidad se convierte en una organización o empresa que solo se preocupa por la ganancia (dejando de ser una institución social preocupada por la equidad, valores éticos y ciudadanos)

### **Crisis Económica Global y Financiamiento de la Educación Superior**

- *Muchas Universidades en el mundo han tenido recortes importantes de sus presupuestos que han afectado el acceso y la calidad de las mismas.*
- *El costo de matrículas en muchas universidades privadas y públicas se incrementó, por ello a provocado protestas estudiantiles.*
- *Se a afectado en algunos casos la contratación de profesores a tiempo completo.*
- *Se han visto disminuido algunos programas de prestamos estudiantiles*
- *Disminución en la construcción de nuevas instalaciones, la compra de libros entre otros.*

### **Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe ( en los últimos**

- Organización de un sistema de educación superior complejo y diversificado
- De instituciones de un solo campus urbano, se ha pasado a las macrouiversidades públicas nacionales con multicampus de estructuras
- Se han incrementado las universidades privadas
- Se a incrementado la cantidad de laboratorios e institutos de ciencias
- Incremento significativo de la extrema comercialización y mercantilización de las escuelas privadas
- la contracción severa de los recursos financieros provistos por los gobiernos
- Importancia que está adquiriendo la internacionalización de los procesos de aprendizaje y de conocimiento, la aparición de redes y asociaciones académicas

**Algunos de los principales retos que enfrenta la ES hoy en América Latina y el Caribe son:**

- el rápido aumento de la privatización,
- la insuficiente financiación pública,
- la falta de acceso de los más pobres,
- la débil inversión en I+D+i,
- la escasa producción científica
- y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados

Hasta la fecha y en sentido general en el mundo se ha hecho poco por la financiación de la Educación Superior, pues muchos gobiernos no han tomado la suficiente conciencia de la importancia que esto reviste.

En la actualidad la educación está más en peligro que nunca, pues el impacto de la crisis financiera internacional se ha hecho sentir muy fuerte en este terreno. Sobre todo los países más pobres del mundo han sufrido en su sistema de educación un deterioro grave en este sentido.

A pesar de que los gobiernos de todo el mundo reiteran constantemente su compromiso a favor de la igualdad de oportunidades de educación, no se lleva a cabo en la realidad. Las convenciones internacionales sobre derechos humanos les obligan a actuar de conformidad con ese compromiso

**Algunas sugerencias para resolver o aliviar el problema del Financiamiento a la Educación Superior.**

- 1- Incrementar los recursos públicos a la Educación Superior
- 2- Diversificar las fuentes de financiamiento
- 3- Incrementar los “creditos educativos” que ya existen en un gran número de países de América Latina
- 4- Aumentar las tasas de matrícula siempre que esto no incremente la desigualdad
- 5- Ahorrar gastos innecesarios mediante la cooperación nacional, regional e internacional.
- 6- Reducir la pobreza construyendo capacidades en las Universidades capaces de implementar programa para esa finalidad.
- 7- Aquellos que se benefician de la educación superior mediante el trabajo de sus graduados (empresas privadas, ONG, organismos internacionales, el propio Estado) deben contribuir a su financiamiento.

8 - La mayor fuente de financiación debe ser el Estado

9 - Los fondos públicos y privados deben converger.

Debe existir un compromiso y un consenso de educar para la paz en las siguientes direcciones:

- Trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de la guerra,
- poner fin al expolio de las zonas empobrecidas del planeta
- enseñar desde y para la no-violencia,
- aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia,
- integrar al alumnado en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia y la armonía

### **Educación para la Paz**

Algunas organizaciones consideran la educación para la paz como parte de la educación para los derechos humanos, pero en realidad se le concibe como algo más allá de los derechos humanos que tiene que ver más con la violencia y los conflictos en cada país y de forma internacional.

Por ejemplo las actividades relacionadas con la educación para la Paz que promueve la UNICEF siguen los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y los principios de los derechos humanos, como por ejemplo los incluidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, o sea los intereses directos de los propios niños, el derecho de participación que deben tener y al ser escuchados, la no discriminación, entre otros.

Todo esto significa un compromiso con la construcción de la paz, la reducción de la pobreza a través de la inversión en la infancia, y la reducción de las diferencias mediante medidas dirigidas a los niños más vulnerables, más marginados y más necesitados.

Para la UNICEF, la educación para la paz se define como *“un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergrupala, nacional o internacional.”*

### **Existen en la educación para la paz los siguientes rasgos:**

1. Presupone tomar partido en el proceso de socialización por valores que alienten el cambio social y personal.

2. Cuestiona el propio acto educativo, alejándose de la concepción tradicional, bancaria según la expresión de Paulo Freire, de la enseñanza como algo meramente de transmisión. Entiende el

acto educativo como un proceso activo-creativo en el que el alumnado es agente vivo de transformación.

3. Lucha contra la violencia simbólica, estructural, presente en el marco escolar.

4. Intenta que coincidan fines y medios. Se trata de llegar a contenidos distintos a través de medios distintos, haciendo del conflicto y del aprendizaje de su resolución no violenta punto central de su actuación.

5. Combina ciertos conocimientos sustantivos con la creación de una nueva sensibilidad, de un sentimiento empático que favorezca la comprensión y aceptación del otro.

6. Presta tanto atención al currículum explícito como al “currículum oculto”, es decir, a la forma de organizar la vida en la escuela. Este ha de ser coherente con los contenidos manifiestos. Como se sabe, el tener que enfrentarse día a día y durante una serie de años a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela supone una enseñanza y un aprendizaje tácito de normas, valores, hábitos y disposiciones. La tolerancia, la participación, la empatía, la solidaridad y demás valores “alternativos” deben vivirse con el ejemplo.

En resumen se trata de aprender a pensar y actuar de manera diferente, un elemento que supere cualquier conflicto bélico, que tenga a la paz como máxima expresión de humanismo y desarrollo, donde se pase de la desigualdad a la igualdad, de la indiferencia a la comprensión y de la injusticia a la justicia

### **Comparación entre países Desarrollados y Subdesarrollados en la Educación**

Como es lógico en los países subdesarrollados existen más problemas que en los países desarrollados para la financiación de la educación. A continuación se exponen algunos problemas fundamentales en la financiación de la Educación Superior en los países subdesarrollados y en los desarrollados:

#### **Subdesarrollados:**

- Uno de los factores fundamentales en la financiación es la situación económica de los países
- Ausencia de políticas estatales a mediano plazo de financiación de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología.
- La inversión pública en educación se centra prioritariamente en la educación primaria y secundaria.
- La Educación Superior no es una prioridad en la mayoría de los gobiernos dada la necesidad de invertir recursos públicos en ámbitos sociales prioritarios o más rentables a corto plazo.

- La sociedad atribuye poca importancia a la Educación Superior o la percibe como una cuestión de élites.
- La situación económica de pobreza limita la capacidad de recaudación del Estado y un bajo poder adquisitivo de la población que dificulta la contribución directa de las familias en la financiación de la Educación Superior.
- Falta de eficacia y eficiencia en la gestión de los recursos públicos destinados, inexistencia de modelos de asignación de recursos, falta de transparencia y control.
- Crecimiento incontrolado de la iniciativa privada en la Educación Superior, mayoritariamente de baja calidad y a costos reales de matrícula que dificulta el acceso.
- El Banco Mundial no otorga suficiente prioridad a la Educación Superior como un recurso para el desarrollo. (Consideración impuesta a los gobiernos de las regiones en desarrollo, como parte de los Programas de Estabilización y Ajuste Estructural).
- El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional no apoyan suficientemente el desarrollo de la ciencia y la formación de profesionales en países pobres que puedan quedarse en sus países de origen y contribuir a su crecimiento.

#### **Desarrollados:**

- Existencia de otras prioridades políticas, pues existe poco compromiso de las autoridades con la educación y la investigación.
- Inadecuación de las respuestas de los sistemas públicos a las necesidades sociales.
- Escaso control y rendición de cuentas de los sistemas públicos de la sociedad.
- Autonomía limitada de las universidades públicas, que dificulta la capacidad de autofinanciación y de los recursos de las universidades, que se traduce en excesos de control por parte de las autoridades.
- Reticencia social a la incorporación de fuentes privadas para la financiación de la Educación Superior pública.
- Los recursos públicos no pueden asumir mayor inversión sin sistemas impositivos crecientes.<sup>1</sup>

Hasta la fecha y en sentido general en el mundo se ha hecho poco por la financiación de la Educación Superior, pues muchos gobiernos no han tomado la suficiente conciencia de la importancia que esto reviste. En la actualidad la educación está más en peligro que nunca, pues el

---

<sup>1</sup> Cristina Escrigas Páez *¿Es sostenible la financiación de la Educación Superior?*



impacto de la crisis financiera internacional se ha hecho sentir muy fuerte en este terreno. Sobre todo los países más pobres del mundo han sufrido en su sistema de educación un deterioro grave en este sentido.

Hay que tener también en cuenta las repercusiones de la desaceleración del crecimiento económico en la financiación de la educación de los países en desarrollo más pobres. Los sistemas educativos de muchos países más pobres del mundo están sufriendo ahora las consecuencias de una crisis surgida en los sistemas financieros de los países desarrollados, produciéndose un retroceso, debido al aumento de la pobreza, la desaceleración económica y la presión que esto ejerce sobre los presupuestos gubernamentales.

## **5. Conclusiones**

El apoyo a los progresos de la educación es fundamental, pero si los gobiernos no apoyan con sus presupuestos el desarrollo de la educación de sus países, será casi imposible el crecimiento económico y desarrollo, ya que la superación técnica y profesional depende de que el Estado haya sido capaz de invertir en recursos humanos para que de esta forma se revierta en la economía y sociedad de cada país.

La comunidad internacional no ha respondido con eficacia a los problemas que presentan los países más pobres en cuanto a la Educación Superior, según algunos informes de la ONU

Los presupuestos nacionales tienen que desempeñar un papel fundamental en el intento de evitar que las crisis financieras degeneren en una crisis de desarrollo humano de larga duración. Como los países subdesarrollados son los más necesitados de asistencia al desarrollo, se requiere urgentemente una ayuda para poder afrontar la crisis y mantener sus planes de gasto en la Educación Superior.

Hay que asegurar un mayor acceso a la Educación Superior con equidad, garantizando de esta forma una mejor respuesta a las necesidades sociales. La Educación Superior ha de tener de forma mayoritaria los fondos públicos como principal fuente de financiación.

## **Bibliografía Consultada**

- CEPAL, Naciones Unidas: *“La Educación Superior y el Desarrollo Económico en América Latina”*. Juan Carlos Moreno y Pablo Ruiz-Nápoles. Publicación de las Naciones Unidas, ISSN versión electrónica 1684-0364. Año 2009
- Economía, Sociedad y Educación: Marcelo Fabián Vitarelli, Ediciones Grupo EUMED.NET Málaga-España, Año 2010
- Educación y Desarrollo Económico: El papel de la Cooperación Internacional en el desarrollo del Tercer Mundo. Neira, Isabel, Facultad de Económicas, Universidad de Santiago de Compostela. (En España), Año 2000.

- Escrigas P. Cristina *¿Es sostenible la financiación de la Educación Superior?*. Global University Network for Innovation, Año 2009.
- Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. UNESCO 2009
- Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. UNESCO 2010.
- Rodríguez A. Ernesché: Ponencia: *“El Financiamiento en la Educación Superior en el Siglo XXI”*. III Congreso Internacional virtual sobre la Educación en el siglo XXI, EUMED, marzo 2018.
- Rodríguez, A. Ernesché. Conferência sobre la *“Economía de Japón y su Educación Superior”*. Universidad de la Havana. CEPES (Mayo 2012);
- Seguimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (2015)
- UNESCO (2004) *“La conclusión universal de la educación primaria en América Latina: ¿Estamos realmente tan cerca?, Informe Regional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio vinculados a la Educación.*
- UNESCO (2005) *“Links between the Global Initiatives in Education”*
- UNESCO 2020: *“Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres!*
- UNICEF lanza el Llamamiento de Acción Humanitaria para la Infancia 2020. *“El mayor llamamiento de financiación de emergencia de la historia para llegar al número histórico de niños necesitados.”*