

CREATE ENVIRONMENTAL LEADERS FROM THE ETHICS, IMPLEMENTING INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES

CREAR LÍDERES AMBIENTALES DESDE LA ÉTICA, IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Leida Yamile Velásquez Camacho

Licenciada en Educación Preescolar Magister en Administración y Planificación Educativa
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO lvelasque65@uniminuto.edu.co
leidavelasquez@hotmail.com

ABSTRACT

Environmental education plays a very important role in the formulation and implementation of environmental ethics. In this sense, the Zipaquirá Municipal Development Plan (2016-2019) According to Agreement No. 1 of 2016, Area N. 5 Sector Environment "The community must be aware of the importance of the environment in the lives of all living beings ", in which the care and preservation of natural resources is sought and that is everyone's business: caring for, protecting and conserving is everyone's responsibility and responsibility". Active promotion, active participation and protection. The central problem is the absence of instruments or guides with environmental themes so that teachers can maintain a common thread between curricular designs and classroom planning. How to strengthen pedagogical strategies in an innovative way in environmental education projects PRAE Environmental Education Project of public and private institutions in the municipality of Zipaquirá? Intervening as transforming agents of society, addressing the basic aspects that institutions have an active agreement with UNIMINUTO Minuto de Dios University Corporation, where the channel for the application of the same way in the middle of students of Bachelor in Early Childhood Education since professional practice. Making an initial diagnosis that seeks to know the reality of the context, human and technological resources that the institution has and an evaluation to rethink strategies, evaluate progress and reach the initial objectives. The educational community seeks to benefit from the impact, strengthen the environmental environment, the sense of belonging and concern for the care of the environment through the implementation of the use of innovative pedagogical tools.

Keywords

Environmental Education, Environmental Ethics, Pedagogical Strategies and Innovation.

Resumen

La Educación ambiental juega un papel muy importante en la formulación e implementación de una ética ambiental. En este sentido el Plan de Desarrollo Municipal de Zipaquirá (2016-2019) Según Acuerdo N.1 de 2016 Eje N. 5 Sector Medio Ambiente “La comunidad se debe concientizar de la importancia que tiene el ambiente en la vida de todos los seres vivos, por ende se busca el cuidado y preservación de los recursos naturales ya que es asunto de todos: cuidar, proteger y conservar es deber y responsabilidad de todos”. Busca promover en los niños y jóvenes un accionar permanente frente al medio ambiente ya que es a partir de la reflexión, participación activa y protección. La problemática central es la ausencia de instrumentos o guía con temáticas ambientales para que los docentes puedan mantener un hilo conductor entre diseños curriculares y planeaciones de aula. ¿Cómo fortalecer las estrategias pedagógicas ambientales de forma innovadora en los proyectos de educación ambiental PRAE Proyecto de Educación Ambiental de las instituciones públicas y privadas del municipio de Zipaquirá? Interviniendo como agentes transformadores de sociedad, abordando criterios básicos ya que las instituciones cuentan con convenio activo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, donde el canal para la aplicación de la misma se da por medio de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil que realizan su práctica profesional. Realizando un diagnóstico inicial donde se busca conocer la realidad del contexto, recursos humanos y tecnológicos que cuenta la institución y una valoración para replantear estrategias, evaluar avances y alcance de objetivos iniciales. El impacto busca beneficiar la comunidad educativa, fortaleciendo el entorno ambiental, sentido de pertenencia y preocupación por el beneficio de su entorno mediante la implementación del uso de herramientas pedagógicas innovadoras.

Palabras Claves

Educación Ambiental, Ética ambiental, Estrategias pedagógicas e Innovación

Introducción

La sensibilización ambiental proviene de nuestra comunicación constante con nuestro medio. La sensibilidad es la síntesis de esta comunicación, con la cual interiorizamos nuestro entorno y sacamos los mismos significados y valores. Millares, J (1996). Parte del proceso es tener claro ¿Qué es el reciclaje? ¿De qué se trata? El Manual McGraw sobre el reciclaje Vol. 1 es una estrategia de gestión de residuos sólidos Lund, H.F. 1996. Cabe resaltar que los problemas de la basura existen desde que los seres humanos existen de acuerdo a la estructura social. Hace un tiempo atrás el gobierno se empezó a preocupar, retomando programas públicos de reciclaje, buscando reutilizar dichos elementos.

Cabe resaltar que existen tres razones por las cuales aplica el reciclaje: motivos económicos (reutilizar los materiales cuesta mucho, menor a que volveros a comprar), condiciones legales (no hay espacios para los desechos y entonces los gobiernos aplican multas a

quienes no reciclan). Lund, H.F. (1996). La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad “ Nosotros sabemos que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. Bermúdez, (2010), Que es educación, Estados Unidos, Washington.

“El **concepto de Ambiente** ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales”, (SINA, 2002 Pág. 17). De esta manera relacionando la educación con el ambiente se evidencia la gran importancia que tiene este tema en la formación de los estudiantes durante el transcurso de su desarrollo integral y escolar, puesto que se expone la importancia de la protección y conservación del ambiente para evitar futuras consecuencias para nuestra vida y sociedad.

Definiciones de educación ambiental se encuentran muchas una de ellas lo menciona Stapp (como se citó en Triviño y Murillo 2014), Una de las primeras definiciones de educación ambiental, fue por Stapp, profesor de la universidad de Michigan y fundador de la ONG ambiental, él expone que la Educación Ambiental es formar a los ciudadanos en lo referente al ámbito biofísico, pero también a sus problemas asociados. (Stapp et al., 1969). Según la DEA la educación ambiental, es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad. *SEDEMA. Mexico.sedema.cdmx.gob.mx.(2018)*.

Se han desarrollado estudios apoyados por la propuesta ambiental PRAE Proyecto de Educación Ambiental, que se viene desarrollando desde el año (2014) por medio del Semillero de investigación Pedagogía infantil UR3 UNIMINUTO “Recicla, reduce y reutiliza” se ha logrado impactar por medio de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, interviniendo activamente en las instituciones educativas que se tiene convenio con UNIMINUTO, lugar donde las estudiantes que cursan Licenciatura en Educación Infantil, desarrollan la práctica profesional, cabe resalta que el nombre la Universidad ha quedado en alto ya que los procesos de las estudiantes han sido satisfactorios, por ende cito los siguientes artículos de divulgación publicados durante el proceso formativo en educación ambiental.

Tomando como referencia Alarcón Rojas, J. M., L. Opayoma Montaña, M.C. y Velásquez Camacho, L. Y. (2017) es su artículo “El reciclaje, una estrategia de educación Ambiental socialmente responsable”. El presente artículo presenta el proceso de investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa Departamental Bolívar, sede central del municipio

de Ubaté, Cundinamarca. El proyecto se orienta al estudio de la situación relacionada con el manejo integral de los residuos sólidos producidos dentro del contexto escolar, donde se evidencia que el equívoco e inadecuado manejo de los residuos va en contravía de los derechos humanos. Por medio del Proyecto Orientación pedagógicas para la formulación, implementación y consolidación de los PRAE en los colegios del Distrito Capital. Como una herramienta para la vida con el objetivo de aprender a proteger y conservar el medio ambiente. Según la Secretaria de Educación Distrital (2008) Esto permite tener como referencia teórica otros espacios ambientales que permiten una interacción, generando un aprendizaje significativo.

En Colombia se encuentran los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). “son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.”, “Estos Proyectos propician en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención. Las primeras, implican procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente. Las segundas, de intervención, implican acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.” (Ministerio de Educación Nacional, 2005). Colombia, Decreto 1743 (03 Agosto de 1994) Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. La parte de la reglamentación permite tomar un referente y de acuerdo a este revisar a donde se puede llegar.

A nivel regional existen lineamientos base desde el Plan de Desarrollo Municipal (2016 – 2019) que en algunos casos se desconocen y se busca que trabajen cooperativamente con las alcaldías para generar la cultura del cuidado ambiental. Cada colegio, si así lo requiere busca por iniciativa propia crear los espacios de fomento del cuidado del medio ambiente. Los docentes al obtener una herramienta estructurada, podrán orientar el paso a paso para involucrar en sus estrategias pedagógicas por medio del procedimiento de trabajo, planeaciones de clase fomentando una cultura ecologista. Generando mejoramiento del entorno, embellecimiento de las áreas de convivencia al tener menos contaminación, minimización de riesgos epidemiológicos entre otros mejora de la calidad de vida

Según Moscoso Casallas, M. A. y Garzón Gutiérrez, V.A. (2017) en su artículo “La pedagogía el complemento estratégico de la educación ambiental” Todo agente educativo tiene una responsabilidad social y pedagógica determinante dentro de la formación de una sociedad sustentable. ¿Qué relación existe entre educación y medio ambiente? Realmente es una

tarea muy interesante ya que integrar en el aula de clase formación ambiental, generando un cambio de actitud, saberes, experiencias, vivencias y conductas en el ser humano. Aportando a la sociedad una transformación por medio de la experiencia por medio de un aprendizaje significativo. Para Morales Beltrán, O. R. y Urrego Martínez, Z. R. (2017) en su artículo “La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje”. El juego se ha convertido en la parte esencial del desarrollo del ser humano, debido que en él se establecen vínculos sociales, se canalizan energías y se adquieren conocimientos a través de sus experiencias. Las autoras del artículo nos dan a conocer el paso a paso para construir un parque ecológico. Partiendo de esta investigación se puede retomar esta experiencia investigativa, para replicar el conocimiento.

Por medio de esta investigación según, Rodríguez Romero, L. M. y Velásquez Camacho, L. Y. (2017) quien nos habla de la importancia de “La sensibilidad ambiental: un cambio de vida en pro del cuidado del medio ambiente”. Analiza la situación del proceso de sensibilización ambiental en la Sede General Santander, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, teniendo como punto de partida el reconocimiento personal y colectivo del estudiante frente a su relación con el medio ambiente, mediante procesos de conciencia, reflexión y transformación, buscando así un cambio de actitudes hacia el contexto natural. Gracias al liderazgo de procesos educativos se puede aportar de forma significativa a la sociedad que tanto lo necesita y mas con esta sociedad cambiante. Surge la necesidad de trabajar esta temática ya que se evidencia la ausencia de instrumentos o guía con temáticas ambientales para que los docentes puedan mantener un hilo conductor entre diseños curriculares y planeaciones de aula, ejecución de actividades, evaluación de logro objetivos y diseño para prorrogar el know-how ambiental Institucional.

¿Cómo fortalecer las estrategias pedagógicas ambientales de forma innovadora en los proyectos de educación ambiental PRAE Proyecto de Educación Ambiental de las instituciones públicas y privadas del municipio de Zipaquirá? Interviniendo como agentes transformadores de sociedad, abordando criterios básicos ya que las instituciones cuentan con convenio activo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, donde el canal para la aplicación de la misma se da por medio de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil que realizan su práctica profesional

La contaminación ambiental es un problema que se ha convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades ya que es una problemática que afecta a todos los seres humanos desde sus múltiples dimensiones y que está causando efectos tales como la destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos inesperados , enfermedades, extinción de la flora y fauna entre otros, dichos efectos están deteriorando cada día más la calidad de vida de los seres humanos, es por esto que se hacen necesarios procesos que ayuden al buen manejo de los recursos sólidos. (Martinez,2014, p,9).

La crisis ambiental es una dificultad de responsabilidad ante la vida, ante la historia y ante sí, consiste en que la transformación de la naturaleza tiene como centro los intereses

privados, pone en peligro la producción y la reproducción de la vida humana y de todos los seres vivos que dependen del ambiente. Martínez Castillo, R. (2010).

En la orientación hacia valores, la ética ambiental se basa en el principio de solidaridad al concebir al planeta como el espacio geográfico donde los seres humanos debieran compartir y disfrutar sus bienes, mediante el manejo sustentable de los bienes naturales. Uno de los aspectos que identifican a la educación ambiental es su orientación hacia los valores, o la inclusión de una ética de las relaciones entre el ser humano y su ambiente, y la consideración de éste como un bien por preservar.

Desarrollo

La aplicación del mismo se realizara en los establecimientos educativos, liderado por los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil por medio de un diagnóstico inicial de las condiciones ambientales y las estrategias educativas efectuadas; el **Hacer** se obtendrá gracias a la ejecución de las **planeaciones** diseñadas para las actividades propuestas en el Proyecto de Educación Ambiental, bajo la modalidad de prácticas profesionales, con las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil. La **Verificación** se ejecutará por medio un nuevo diagnóstico, que permitirá realizar una reingeniería al proyecto para ajustar lo que se ha implementado según las necesidades de la comunidad y las nuevas ideas aportadas. El **Actuar** busca proponer nuevas estrategias metodológicas, según los hallazgos de la retroalimentación del proyecto.

El Proyecto de Educación Ambiental se caracteriza por implementar una investigación de carácter cualitativo ya que la población de muestra son estudiantes de los colegios, Docentes. Por ende se toma como referencia esta investigación que es de carácter cualitativo debido a que *“desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social”*. (Martínez R. J. 2011), que *“se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes”* (Lara M. E. 2011). Por lo cual, fue una investigación de tipo documental o bibliográfica, donde según Lara M. E. (2011), la define como *“un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio”*

Dentro de este orden de ideas, se realiza una búsqueda selectiva de información en diferentes bases de datos, páginas web y libros de material teórico que aportara al tema de estudio, a partir del cual se buscó responder las preguntas de Investigación, cada una desde su temática central (línea de acción), para lograr tal fin, se llevó a cabo el siguiente procedimiento: una vez hecha la selección de información pertinente para cada línea, se pasó a revisar detalladamente cada documento, luego de un proceso de selección

pertinente, se elaboraron 10 Resúmenes Analíticos en Educación (RAE), por cada línea de acción, posteriormente, se identificó una categoría de análisis específica por línea, la cual fue estudiada mediante una Matriz de Análisis, a partir de cinco sub-categorías de análisis.

Involucrando en el proceso Estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, Docentes y Padres de Familia de la siguiente manera, las delegadas de la respectiva aplicación del producto final con estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil por medio de la asignatura Práctica Profesional.

Se llevara a cabo el cumplimiento de los objetivos por medio de fases:

Fase I: En la fase número 1 se busca identificar teórica y conceptualmente el diagnóstico como recurso investigativo de apoyo a la aplicación de las estrategias metodológicas. **Fase II:** Se plantea aplicar pautas pertinentes e innovadoras que permiten desarrollar una educación ambiental transversal, interdisciplinar, participativa e innovadora en el aula de clase. **Fase III:** El proyecto busca fortalecer la educación ambiental por medio de nuevas estrategias pedagógicas ambientales innovadoras por medio de los proyectos de educación Ambiental PRAE en las Instituciones Educativas.

El objetivo general de la propuesta en marcha es diseñar estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo transversal ambiental en el aula de clase de las Instituciones Educativas. Aplicando pautas pertinentes e innovadoras que permiten desarrollar una educación ambiental transversal, interdisciplinar, participativa e innovadora en el aula de clase, por consiguiente se tiene planteado seguir formulando estrategias metodológicas que aporten a los estudiantes y docentes que puedan implementar en el aula de clase.

Conclusiones

Este proceso investigativo otorga una serie de conceptos, reflexiones y soluciones para la implementación de temas ambientales en el colegio; por medio de las ilustraciones y se busca ayudar al imaginario de los niños y niñas para que comparen su entorno con lo que sucede en la herramienta didáctica, de esta manera se interioriza mediante la asociación de situaciones queriendo solucionar las problemáticas ambientales que estén a su alrededor.

Los docentes al obtener una herramienta estructurada, podrán orientar el paso a paso para involucrar en sus estrategias pedagógicas por medio del procedimiento de trabajo, planeaciones de clase fomentando una cultura ecologista. Generando mejoramiento del entorno, embellecimiento de las áreas de convivencia al tener menos contaminación, minimización de riesgos epidemiológicos entre otros mejora de la calidad de vida.

Referencias bibliográficas

(PIEA), P. p. (julio 1997). *Actividades de Educación Ambiental para las Escuelas Primarias*. Santiago, Chile: Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Ministerio de Educación Nacional. (1 de Septiembre de 2005). Educar para el desarrollo sostenible. *Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa*, págs. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>.

Bermúdez. (2010). *Qué es educación*. Washington, Estados Unidos: AuthorHouse.

Chiara Vece, (s.f). *Ecodidáctica: un proyecto ecológico en el Colegio Italiano Leonardo Da Vinci*. Proyecto de grado. Universidad de la Sabana. Colombia.

DEA. (s.f). *Que es la educación ambiental*. s.f, de Sedema Recuperado de <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/>

Ministerio del medio ambiente ministerio de educación nacional. (2002). *Lineamientos conceptuales básicos*. En *Política nacional de educación ambiental* (p.17). Bogotá, D.C

Martínez, (2014). *Educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental*, (Tesis de grado) universidad de Cartagena, Cartagena de indias.

Ministerio de Educación Nacional. (1 de septiembre de 2005). Educar para el desarrollo sostenible. *Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa*, págs. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>.

Naciones Unidas. (1972). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. 1992, ONU. Recuperado de <http://www.un.org/spanish>

Liliana Hayde Gutiérrez Sabogal, (s.f). *Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas*. Tesis de doctorado. Universidad de la Salle, Colombia.

Triviño & Murillo, (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundí*, (Tesis de grado) Universidad del valle, Santiago de Cali.

Moscoso Casallas, M. A. y Garzón Gutiérrez, V.A. (2017) *La pedagogía el complemento estratégico de la Educación Ambiental*. *Revista Praxis Pedagógica*. Edición N. 20. Pág. 103.

Morales Beltrán, O. R. y Urrego Martínez, Z. R. (2017) *La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje*. *Revista Praxis Pedagógica*. Edición N. 20. Pág. 123.

Rodríguez Romero, L. M. y Velásquez Camacho, L. Y. (2017) *La sensibilidad ambiental: un cambio de vida en pro del cuidado del medio ambiente*. *Revista Perpectivas* Edición No. 7. P 26

- Alarcón Rojas, J. M., L. Opayoma Montaña, M.C. y Velásquez Camacho, L. Y. (2017) El reciclaje, una estrategia de educación Ambiental socialmente responsable. Revista *Perspectivas*. Edición No. 7. P. 60.
- Secretaría de Educación Distrital. Aprender a proteger y conservar el medio ambiente: herramienta para la vida. Encuentro Distrital de proyectos ambientales escolares PRAE. 2008. Ed. 2008.
- Colombia, Decreto 1743 (03 Agosto de 1994) Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- Jardín Botánico de Bogotá y Universidad libre: Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Unilibros, Bogotá, 2007.
- Bonilla Luque, P.E., Los Proyectos Ambientales Escolares dentro de la Planeación y el Ordenamiento Territorial. Universidad Libre. Semana de Geomática IGAC. 2005.
- Chávez, C., Fuentes, V., Castro, N., Balen, C., Bejarano, M., y Cortes, R.O. (2012) Onda a su historia. Proyecto Sembrando vida.
<https://es.calameo.com/read/000666216b284f2d73d39>
- Millares, Jordi. Ecología para identidades juveniles. Guía de sensibilización medio ambiental. Barcelona: fundación –francisco Ferrer 1996 Página 155.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica*, Vol. X IV 7(3), 1-25.