

Lectura Guiada: Transicional (EDL2 18-38/Niveles J-P)

Estudiantes:		Fechas:		
Título/Nivel		Estrategias de enfoque		Enfoque de comprensión
DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3
1. Presentar el libro nuevo: (2 min.)		1. Introducir la siguiente sección (1 min.)		1. Escritura guiada
Sinopsis:		Vocabulario nuevo (4 pasos)		<input type="checkbox"/> Principio-Medio-Final <input type="checkbox"/> Problema-Solución <input type="checkbox"/> Relatar el cuento con los Cinco Dedos (<i>personajes, escenario, problema, acontecimientos importantes, final</i>) <input type="checkbox"/> Alguien-Quería-Pero-Entonces <input type="checkbox"/> Análisis del personaje <input type="checkbox"/> Hacer y contestar preguntas <input type="checkbox"/> Eventos- detalles <input type="checkbox"/> Resumen de palabras claves <input type="checkbox"/> Comparar y contrastar <input type="checkbox"/> Causa y efecto <input type="checkbox"/> (V.I.P) Partes Muy Importantes <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar una oración o hecho importante 2. Escribir unas cuantas palabras en una notita 3. Usar esas palabras claves para escribir la idea principal <input type="checkbox"/> Hechos/Detalles nuevos que han aprendido <input type="checkbox"/> Otra:
Vocabulario nuevo:		Observación y Evaluaciones:		
1. Definir 2. Conectar 3. Relacionar con el libro 4. Compartir				
Modelar la estrategia:				
2. Leer el texto con apoyo (8-10 min.)				2. Planear (3-5 min.)
Indicaciones para monitorear y resolver palabras <input type="checkbox"/> ¿Tiene sentido lo que acabas de leer? <input type="checkbox"/> Vuelve a leer esta palabra y dime la primera parte. <input type="checkbox"/> Sigue leyendo. ¿Qué tendría sentido? <input type="checkbox"/> Revisa la parte de en medio (o final) de la palabra. <input type="checkbox"/> Segmenta la palabra <input type="checkbox"/> ¿Conoces una palabra que tenga esta parte? <input type="checkbox"/> ¿Cómo podrías descifrar esta palabra?		Indicaciones para fluidez <input type="checkbox"/> Léelo como lo diría el personaje lo diría. Indicaciones para comprensión <input type="checkbox"/> ¿Qué acabas de leer? <input type="checkbox"/> ¿Por qué hizo o dijo eso el personaje? <input type="checkbox"/> ¿Qué fue lo importante en esta página? ¿Por qué? <input type="checkbox"/> ¿Qué causó ___? <input type="checkbox"/> ¿Qué estás pensando? <input type="checkbox"/> ¿Qué preguntas tienes?		
3. Discusión: (2-3 min.)				
4. Puntos de enseñanza para lectores transicionales (1-2 min.)				3. Escribir (15-17 min.)
Estrategias para resolver palabras <input type="checkbox"/> Pronunciar la primer parte <input type="checkbox"/> Enfocarse en el final <input type="checkbox"/> Usar partes conocidas <input type="checkbox"/> Usar analogías <input type="checkbox"/> Segmentar palabras largas en partes o sílabas	Estrategias para vocabulario <input type="checkbox"/> Encontrar pistas en el resto de la oración. <input type="checkbox"/> Mirar el dibujo <input type="checkbox"/> Usar una parte conocida de la palabra <input type="checkbox"/> Hacer conexiones <input type="checkbox"/> Remplazar la palabra <input type="checkbox"/> Usar un glosario	Fluidez <input type="checkbox"/> Fraseo <input type="checkbox"/> Expresión <input type="checkbox"/> Diálogo <input type="checkbox"/> Puntuación <input type="checkbox"/> Palabras en negrilla	Ejemplos: 	
5. Estudio de palabras para el Día 2. (Opcional para el día 1) (3-5 min.)				
Opciones: (por asociación semántica) pan, panadero, panadería. O palabras con ortografía no- fonética: Palabras con "h", palabras con "qu", palabras con "z", diferencia entre "s" y "c", "g", "gu", "x" etc.				
<input type="checkbox"/> Cajas de sílabas/sonidos <input type="checkbox"/> Analogía (¿Qué otras palabras comienzan/terminan igual que esta?) <input type="checkbox"/> Haciendo palabras grandes				
6. Sigüientes pasos El libro fue: Díficil Apropiado Fácil Próximo libro:	Sigüiente enfoque:		Estudiantes para evaluar o analizar:	

Notas del maestro- Lectores Transicional (EDL2 18-38/Niveles J-P)		
Fechas:	Observaciones	Siguientes pasos
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Vocabulario Relatar Comprensión Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Vocabulario Relatar Comprensión Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Vocabulario Relatar Comprensión Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Vocabulario Relatar Comprensión Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Vocabulario Relatar Comprensión Lenguaje oral Otro: _____