

Rapport tillsyn och kvalitetsgranskning

Tallen, förskola

Innehållsförteckning

Inledning	3
Fakta om enheten	3
Sammanfattande slutsats	3
Starka sidor.....	4
Utvecklingsområden	4
Bedömning skala 1-4	4
Normer och värden	4
Utveckling och lärande Lpfö 98-16 2.2	5
Barns inflytande lpfö 98-16 2.3	6
Förskola och hem	6
Övergång och Samverkan	6
Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 98-16 2.6 (tidigare systematiskt kvalitetsarbete).....	7
Förskolechefens ansvar.....	7
Planer & rutiner	8
Lagkrav	8

Inledning

Tillsynsenheten genomför kontinuerligt granskning av förskolor godkända av kommunen i syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av skollag och läroplan. Tillsynen utgår ifrån läroplanens målområden som bedöms i en fyrgradig skala. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder för de eventuella brister som upptäcks vid granskningen.

SL 26 kap §§ 2-16

Lpfö 98-16

Huvudman	Enens förskola AB
Förskolechef	Gunilla Bane
Datum för Tillsynsbesök	2019-06-12
Tillsynsbesöket genomfört av	Marie Fogelberg och Helena Vik
Datum för senaste Tillsynsbesök	2017-10-20

Fakta om enheten

	Höst 2017	Vår 2018	Höst 2018	Vår 2019
Antal barn på förskolan	17	14	15	23
Antal avdelningar	1	1	1	1
Genomsnittligt antal barn per avdelning	17	14	15	23
Antal årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation.	1	1	1	1,2
Andel årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation	30 %	33 %	28 %	24 %

Sammanfattande slutsats

Tallens förskola är en mindre förskola, belägen i Täby kyrkby. Förskolan består av en avdelning med barn i åldern 1 - 5 år, men oftast delar man in barnen i grupper vid olika aktiviteter. Till förskolan hör en mindre gård men man har närhet till både natur och lekplatser vilket man nyttjar frekvent. Förskolan präglas av ett nära samarbete med föräldrar och har en styrka i ett individperspektiv vilket genomsyrar verksamheten. Gruppindelningarna sker utifrån individen både avseende intresse, behov och förutsättningar vilket ger barnen möjlighet till inflytande, utveckling och lärande. Inskolningar och övergång till förskoleklass anpassas också utifrån behov i samverkan med föräldrar. Förskolan arbetar medvetet med barnens språkutveckling för att väcka nyfikenhet och intresse. Förskolans lokaler består till stor del av ett stort gemensamt utrymme vilket ställer krav på utformning för att ge förutsättningar för en god miljö både avseende omsorg och lärande. Förskolan arbetar med detta men det går att utveckla vidare.

Starka sidor






















- En god organisation vilket ger förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande
- Ett medvetet individperspektiv vilket innebär att alla barn möts utifrån sina förutsättningar och behov.
- En nära samverkan med föräldrar
- Det finns en omsorg och trygghet för barnen

Utvecklingsområden

- Utveckla miljön ytterligare för att ge bättre förutsättningar för lärande och omsorg
- Vidareutveckla dokumentation och systematik

Bedömning skala 1-4

3

Målområde	Resultat 2019/2020	Resultat 2018/2019	Resultat 2017/2018
2.1 Normer och värden	 3. Kan utvecklas ytterligare	 Tillsyn ej genomförd	 2. Det finns brister
2.2 Utveckling och lärande Lpfö 98-16 2.2	 3. Kan utvecklas ytterligare	 Tillsyn ej genomförd	 3. Kan utvecklas ytterligare
2.3 Barns inflytande lpfö 98-16 2.3	 3. Kan utvecklas ytterligare	 Tillsyn ej genomförd	 2. Det finns brister
2.4 Förskola och hem	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Kan utvecklas ytterligare
2.5 Övergång och Samverkan	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Kan utvecklas ytterligare
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 98-16 2.6 (tidigare systematiskt kvalitetsarbete)	 3. Kan utvecklas ytterligare	 Tillsyn ej genomförd	 2. Det finns brister
2.7 Förskolechefens ansvar	 3. Kan utvecklas ytterligare	 Tillsyn ej genomförd	 2. Det finns brister

Normer och värden

 3. Kan utvecklas ytterligare

Observationer vid besök:

Vid besöket på Tallens förskola möts vi av en lugn, trygg barngrupp som präglas av nyfikenhet och intresse för sin omgivning. Barnen erbjuds en trygg miljö, omsorg och omvårdnad och varje barn bemöts utifrån sina förutsättningar. Man har gjort en analys utifrån både gruppen och individen och verksamheten är utformad

utifrån detta.

Det finns ett respektfullt bemötande generellt och en förståelse för olikheter och olika behov. I barngruppen finns dock behov av stöd i konflikthantering. Dokumentationen visar att man arbetar med detta men vissa situationer uppstår under dagen som visar på ett fortsatt behov inom området.

På avdelningen finns olika projekt utifrån värdegrundsarbete dokumenterade.

Utvecklingsområden:

Fortsätta samt utveckla värdegrundsarbetet med att hjälpa barnen lösa konflikter

Utveckling och lärande Lpfö 98-16 2.2

■ 3. Kan utvecklas ytterligare

Observationer vid besök:

Tillsynsbesöket sker dagen efter sommaravslutningen vilket innebär att det mesta av förskolans dokumentation är nerplockad från avdelningen. Barnens alster är hemskickade och tillsynspedagogerna får ta del av kvarvarande dokumentation, dokumentation i Tyraappen samt via samtal med förskolechef.

Utifrån tillgänglig dokumentation ser vi att förskolan arbetat med olika projekt kopplade till läroplansmålen. Man har en femårsgrupp där man har arbetat mot t ex matematik samt läs- och skrivmål. I övrigt ser vi projekt inom naturkunskap, värdegrund, skapande mm. Man arbetar aktivt med språket i många olika former som är anpassade utifrån barnens intresse och mognad. Från "babblarna" till bokgrupp där man samtalar kring böcker och författare. Verksamheten bygger dels på återkommande årliga projekt som "Nobelveckan", "OS-veckan" o s v där man fördjupar arbetet inom projektet samt på löpande teman under terminen. De löpande teman man har under terminen utgår från en gemensam grovplanering för hela gruppen. Gruppen delas sedan in i mindre grupper (oftast tre) där temat kan ta sig olika uttryck utifrån barnens intressen och förutsättningar.

Förskolans lokaler består av ett mycket stort utrymme, samt ytterligare två relativt stora rum. Det mycket stora rummet ställer krav på utformning för att möta olika konstellationer av barngrupper. Man arbetar aktivt med detta och har bland annat skapat ett "rum i rummet" i form av en hemvrå. Utformningen innebär att barnen får tillgång till en rumslig enhet som skapar lugn och där syftet med utrymmet blir tydligt. Samtidigt ger höjden på de uppbyggda väggarna till vrån full insyn för pedagogerna. Man skulle kunna nyttja denna tanke med tydliga rum i rummen ytterligare för att förstärka läroplanens målområden och därigenom erbjuda barnen tydliga platser där de kan fördjupa sina intressen. Till exempel ett tydligt utrymme för naturkunskap/teknik där barnen kan konstruera, experimentera o s v och vidareutveckla sina idéer, nyfikenhet och kreativitet. Sådana tydliga miljöer utifrån läroplansområden underlättar dessutom pedagogernas systematiska kvalitetsarbete utifrån läroplanen om de genom ett aktivt arbete följer barnens utveckling och tankar i dessa utrymmen.

Utvecklingsområden:

Strukturera och organisera miljön ytterligare utifrån läroplansområdena, både avseende utformning och material.

Barns inflytande Ipfö 98-16 2.3

- 3. Kan utvecklas ytterligare

Observationer vid besök:

Barnen på förskolan har gott inflytande över verksamheten. Detta sker dels genom formella former som barnråd och delaktighet i utformning av teman, men också i form av en flexibilitet i verksamheten där man tar stor hänsyn till individens behov, önskemål och förutsättningar.

Utvecklingsområden:

Genom att utveckla förskolans miljö (se utveckling och lärande) gynnas barnens aktiva inflytande ytterligare. Detta genom att ge förutsättningar för barnen att vidareutveckla sina intressen och nyfikenhet på egen hand såväl som tillsammans med vuxna och andra barn i en tydlig och inspirerande miljö.

Förskola och hem

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolan har väl utarbetade rutiner för inskolning. Inskolningen är föräldraraktiv och det finns en plan. Man är dock noga med att se till individens behov så inskolningen är flexibel utifrån behov och planen utgör ett ramverk.

Förskolan ger föräldrar möjlighet till delaktighet och inflytande över hur målen konkretiseras i verksamheten genom föräldraråd, utvecklingssamtal och genom Tyraappen. Via Tyraappen har förskolan en blogg för att ge information och för att kommunicera det enskilda barnets utveckling och lärande.

Föräldrarna görs också delaktiga genom ett flertal aktiviteter som både anordnas av förskolan och av föräldrarådet.

Utvecklingsområden:

Övergång och Samverkan

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolan har goda rutiner för samverkan vid övergång med skolorna i närområdet. Mottagande lärare gör ett besök på förskolan för att träffa barnen och för att få information av pedagogerna (efter godkännande av vårdnadshavare) för att ge ett bra mottagande när barnen kommer till förskoleklass. Förskolan följer sedan med barnen till skolan för ett besök där man får bekanta sig med rutinerna i matsalen, skolgården och så vidare. Föräldrarna har sedan ytterligare ett besök på skolan tillsammans med sina barn. Till hösten bjuder man in de barn som slutat på förskolan till en skördefest där de får äta av grönsaker och bär som de själva varit med att driva upp under våren/sommaren.

Vid barn i behov av stöd har man ett möte tillsammans med föräldrar och mottagande skola. Här ser man även till individens behov vad gäller övergång och inskolning och gör en individuell plan för detta.

Utvecklingsområden:**Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 98-16 2.6 (tidigare systematiskt kvalitetsarbete)**

- 3. Kan utvecklas ytterligare

Observationer vid besök:

Förskolan har rutiner och avsatt tid för planering, dokumentation, utvärdering och kompetensutveckling. Tack vare att förskolan nu plockat ner all dokumentation från väggarna går det inte att göra en fullständig bedömning av hur denna bidragit till utveckling och lärande utan tillsynspedagogerna tar del av dokumentation i Tyra-appen samt befintliga dokument. Utifrån dessa kan vi se att övergripande utvärderingar görs där bl a lärmiljöer och värdegrundsarbete ingår. Vi har även tagit del av viss finplanering av årets teman och projekt och där är aktiviteterna kopplade till läroplanen. I utvärderingen har man konstaterat hur man arbetat och att momenten inneburit att man mött mål i läroplanen. Man skulle dock behöva utveckla utvärderingen till hur väl man tycker att arbetssätt och material lett till utveckling inom läroplansområdena.

I Tyra-appen är den individuella utvecklingen inte beskriven utan det är aktiviteterna som kopplas till läroplanen. Om man använder appen för att beskriva barnets utveckling behöver dokumentationen vidareutvecklas så att man förstår barnets intresse, nyfikenhet och utveckling.

Alla barn i behov av särskilt stöd har individuella handlingsplaner men även för de barn man har funderingar om de behöver stöttning gör man kartläggningar och skriver handlingsplaner vid behov.

Utvecklingsområden:

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att löpande projekt och teman planeras, kopplas till läroplanen, utvärderas och utvecklas. Utveckla den individuella dokumentationen i Tyra-appen.

Förskolechefens ansvar

- 3. Kan utvecklas ytterligare

Observationer vid besök:

Förskolechefen delar sin tid mellan förskolechefens uppdrag och timmar i barngrupp. Förskolechefen blir på så sätt tillgänglig och närvarande för både pedagoger, föräldrar och barn.

Förskolans planering och organisation utgår från både grupp och individ och det finns ett väl utvecklat arbete för att möta barnen utifrån deras förutsättningar. Personalen får kompetensutveckling och är delaktiga i planering och utvärdering.

Det finns ett övergripande systematiskt kvalitetsarbete men arbetet kan utvecklas ytterligare i den dagliga pågående verksamheten som projekt och teman samt på individuell nivå.

Ett välutvecklat samarbete finns med skolorna i närområdet för övergång till förskoleklass vilket ger förutsättningar för en god övergång.

Utvecklingsområden:

Vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Planer & rutiner

	Svar
Verksamhetsplan	● Ja
Arbetsplan/genomförande plan	● Ja
Utvärdering/ Analys	● Ja
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	● Ja
Plan för arbetet för barn i behov av särskilt stöd	● Ja
Plan för arbetet för barn med annat modersmål än svenska	● Ja
Krisplan	● Ja
Förskollärlärolegitimationer	● Ja
Rutin för utdrag ur belastningsregistret	● Ja
Rutin för sekretess och anmälningsplikt	● Ja
Protokoll barnskyddsround	● Ja
Rutiner klagomålshantering	● Ja
Rutiner för utökad vistelsetid i förskola	● Ja

Lagkrav

Krav	Kravet uppnått	Kommentar
Undervisning bedrivs av förskollärare med legitimation	● Ja	
Förskolan erbjuder barnen en säker miljö	● Ja	